

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

名师教案数学重点 难点 答案

第四册



名师教案数学 第四册

[教学运算]

混合运算(1)

[教学目标]

1. 使学生初步掌握脱式计算的书写要求,并能正确地掌握没有括号的两步习题的运算顺序。

2. 使学生能正确计算没有括号的两步习题。

3. 培养学生认真负责、书写规范的好习惯。

[教学过程]

1. 准备课

(1) 口算,看谁算得又对又快。

$8-6=$	$7+6=$	$4 \times 3=$	$6 \times 9=$
$54 \div 6=$	$37-18=$	$6 \times 3=$	$8 \div 2=$
$9 \times 7=$	$8 \times 5=$	$35 \div 7=$	$24 \div 8=$
$28 \div 7=$	$16 \div 4=$	$25 \div 5=$	$18-9=$

PGN0002.TXTPGN>

(2) 先观察每个算式里含有哪些运算?再进行计算。

$$24+8-6 \qquad 3 \times 6 \div 9$$

$$47-10+5 \qquad 28 \div 7 \times 6$$

订正: 26 2 42 24

让学生说一说按什么顺序进行计算?在学生充分讨论的基础上,师生共同小结:在没有括号的算式里,只有加减法或乘除法,都要从左往右按顺序计算。

2. 进行新课

(1) 学习例1。

出示例1: $47-12+5$

教师谈话:为了看清楚运算的步骤,便于检查运算过程,像例1这样的题,我们可以直接口算出结果,也可以分步写出计算结果,那么怎样书写呢?这就是本节课要研究的一个问题。

为了使学生掌握脱式计算的步骤,教师可逐题提出如下问题,让学生观察思考。

这个题目含有哪些运算?(减和加)

先算哪一步?再算哪一步?(先算减,再算加)

第一步计算得多少?写在哪儿?第二步计算结果写在哪儿?

这样使学生逐步理解,并且在教师指导下,学生完成脱式过程。随着同学们的回答,教师在黑板上板书:

$$\begin{aligned} &47-12+5 \\ &=35+5 \\ &=40 \end{aligned}$$

试一试:

$$48+16-37$$

$$54 \div 9 \times 7$$

要求学生试着独立完成，可请两名学生板演。

$$\begin{aligned} \text{学生甲：} & 48+16-37 \\ & =64-37 \\ & =27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{学生乙：} & 54 \div 9 \times 7 \\ & =6 \times 7 \\ & =42 \end{aligned}$$

学生完成后，为了强化书写步骤和格式，可让学生议一议计算步骤和书写格式，使全体学生都明确以下三点：

等号写在题目的左下边，并且要上下对齐。

第一步计算结果，要写在第一行下面。

暂时没有参加运算的数要照抄下来。

教学意图：例 1 教学，重点解决脱式问题。围绕这一教学重点，安排了三个层次的教学活动。针对例 1，教师提出三个小问题，先引导学生观察思考，在此基础上，师生合作将书写格式写在黑板上，然后让学生仿照例 1 的书写格式亲自试做两题。最后师生共同归纳在脱式过程中书写时要注意的三点。学生在逐步理解、掌握的基础上学会脱式计算的书写格式与步骤。

(2) 学习例 2。

$$\text{出示例 2：} \quad 6 \times 3+50 \qquad 50-6 \times 3$$

学生在学习例 1 的基础上，已基本掌握脱式的书写格式，因此，例 2 的教学是在巩固脱式的书写格式的基础上，学习含有两级运算的两步混合习题。

教学时，教师可先引导学生观察思考两个算式的特点，然后让学生说一说这两个算式各含有什么运算？和前面学习的有什么不同？在此基础上，教师可指出：“像这样含有乘法和加法或乘法和减法的两步运算的混合习题，要先算乘法，再算加法和减法”。教师板书在黑板上，然后让学生试着完成脱式计算，可让两名中等生板演。如：

$$\begin{array}{r} \underline{6 \times 3}+50 \\ =18+50 \\ =68 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 50-\underline{6 \times 3} \\ =50-18 \\ =32 \end{array}$$

完成后，让同学说一说脱式计算的过程，即先算哪一步？再算哪一步，以强化记忆运算顺序。

为了培养学生认真审题的好习惯，要求学生在先算的第一步算式下面画上横线，（如上所示）这样可减少运算错误。请同学们说一说在脱式计算的过程中暂时不参加运算的数要照抄下来。

为了巩固例 2 的计算步骤，可出示两个同类题。如：

$20+5 \times 2$ 和 $7 \times 8-18$ ，请两名学生板演，其他学生做在作业本子上。

$$\begin{array}{r} \text{学生甲：} \quad 20+5 \times 2 \\ \quad \quad \underline{20+5 \times 2} \\ \quad \quad =20+10 \\ \quad \quad =30 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{学生乙：} \quad 7 \times 8-18 \\ \quad \quad \underline{7 \times 8}-18 \\ \quad \quad =56-18 \\ \quad \quad =38 \end{array}$$

完成后，让学生再进行订正，并说一说在脱式过程中应注意的问题。

(3) 学习例 3。

$$\text{出示：} \quad 54 \div 6-7 \qquad 7+54 \div 6$$

让学生先观察这两个题和例2有什么不同，然后让学生看书，说说书上是怎样算的？先算哪一步？再算哪一步？学生在阅读中掌握了这类题的运算顺序，同时也培养了学生阅读课本的能力。在此基础上让两名学生板演。

$$\begin{array}{l} 54 \div 6 - 7 \\ 54 \div 6 - 7 \\ = 9 - 7 \\ = 2 \end{array} \qquad \begin{array}{l} 7 + 54 \div 6 \\ 7 + 54 \div 6 \\ = 7 + 9 \\ = 16 \end{array}$$

学生完成后，引导学生说说在脱式计算中每步算式的意义。（ $54 \div 6 - 7$ 这道题是：先算出54除以6的商，再用商减去7。 $7 + 54 \div 6$ 这道题是：先算出54除以6的商，然后用7加上所得的商。）这样既强化了运算顺序，又巩固了四则运算的意义和有关概念。

(4) 总结归纳。

三个例题学习后，教师可提出下面四个问题，请同学们观察、思考、讨论。

这节课学习的两步习题有什么特点？

在一个混合算式里有乘法和加减法，先算什么？

在一个混合算式里有除法和加减法，先算什么？

在脱式计算中，应注意什么？

在此基础上师生共同总结两步混合习题的运算顺序：在没有括号的算式里，有乘法和加减法，都要先算乘法；有除法和加减法，都要先算除法。

3. 巩固练习

(1) 不计算，说说下面的运算顺序。

$$\begin{array}{ll} 36 - 25 + 28 & 35 \div 7 \times 4 \\ 42 \div 6 + 12 & 38 - 8 \times 4 \\ 12 + 42 \div 6 & 8 \times 4 + 38 \end{array}$$

(2) 找出下面各题的错误，并说说错误的原因。

$$\begin{array}{ll} 5 + 40 \div 5 & 28 - 8 \div 4 \\ = 8 + 5 & = 20 \div 4 \\ = 13 = 5 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 50 - 18 + 30 & 24 - 2 \times 6 \\ = 50 - 48 & = 24 + 12 \\ = 2 & = 36 \end{array}$$

订正：(2) 书写格式错了，8和5应交换位置。

运算顺序错了。

运算顺序错了。

抄错运算符号。

(3) 计算下面各题。

$$\begin{array}{ll} 54 - 4 \times 8 & 45 \div 5 - 6 \\ 4 \times 8 + 58 & 36 + 49 \div 7 \end{array}$$

订正： 22 3 90 43

$$(4) \quad 7 \times 6 - \quad = 18 \qquad 7 \times \quad + 8 = 43$$

$$\text{订正：} \qquad \qquad = 24 \qquad \qquad = 5$$

[教学内容]

混合运算(2)

[教学目标]

1. 使学生进一步掌握脱式计算的书写格式,并能正确地掌握有括号的两步习题的运算顺序。

2. 使学生能正确计算有小括号的两步习题。

3. 进一步培养学生良好的学习习惯。

[教学过程]

1. 基本练习

(1) 口算下面各题,要求学生脱口而出,为混合运算打好基础。

$32 + 18$	$18 \div 3$	$8 + 5$	$24 \div 6$
$15 \div 3$	$65 - 14$	9×6	8×5
$42 \div 6$	$21 - 7$	15×2	$54 \div 9$
$72 \div 8$	$9 \div 9$	$9 + 9$	9×9
4×3	10×2	6×7	8×3

(2) 笔算一组题。(两名学生板演,其余学生在本子上完成)

$\begin{array}{r} 9 \times 4 + 4 \\ = 36 + 4 \\ = 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 - 15 \div 5 \\ = 60 - 3 \\ = 57 \end{array}$
---	---

学生完成后,请同学们说说每个小题的运算顺序,先算什么?再算什么?然后让学生概括回答出:在没有括号的混合运算中,同级运算按从左往右的顺序运算;混合运算先做乘除法,再做加减法。师生共同小结后,出示例题。

2. 进行新课

(1) 观察思考。

出示例题: $9 \times (4 + 4) (60 - 15) \div 5$

学生观察比较,这两个例题与板演的两个题有什么相同点与不同点?(算式中的数都相同,连接的运算符号也相同,不同之处是例题中多了小括号)学生回答后,老师提问:这两个题的运算顺序与得数还和板演的两个题一样吗?应该怎么算?结果得多少?请同学们动笔算一算。

(2) 尝试。

在这个教学活动中,让全班学生动笔尝试,试做例题。学生完成后,请两名学生板书在黑板上。如:

$\begin{array}{r} 9 \times (4 + 4) \\ = 9 \times 8 \\ = 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} (60 - 15) \div 5 \\ = 45 \div 5 \\ = 9 \end{array}$
---	---

通过这样的尝试,学生对有括号的两步混合习题的运算顺序及脱式的方法,已初步掌握,同时初步理解括号在运算中起改变运算顺序的作用。

(3) 反馈归纳。

在上述尝试的基础上,再出示一组题让学生做一做,使学生进一步掌握有括号的两步混合习题的运算顺序及脱式的书写格式,并进一步理解括号在运算中所起的作用,以便提高学生的计算能力。

题目如下:

$(15 + 5) \div 5$ $15 + 5 \div 5$

$$4 \times (14-7) \quad (14-7) \times 4$$

$$8 \times 7+2 \quad 8 \times (7+2)$$

学生完成后，让学生比较每组题之间的关系，再分别说说每题的运算顺序，然后让学生讨论归纳出两步混合习题的运算顺序，即：在没有括号的算式里，有乘除法和加减法，要先算乘法或除法；在有括号的算式里，要先算括号里面的，再算括号外面的。

3. 巩固练习

(1) 观察下面三组算式，哪个脱式是正确的？哪个是错误的？并说说错误的

第一组	① $46+6 \div 6$ = 1+46 = 47	② $46+6 \div 6$ = 46+1 = 47
第二组	$8 \div 4-2$ = 2-2 = 0	$8 \div (4-2)$ = 2-2 = 0
第三组	$8 \times 4-2$ = 32+2 = 34	$8 \times (4-2)$ = 8 \times 2 = 16

订正：

第一组 错，脱式格式不对。 对。
第二组 对。 错，运算顺序错了。
第三组 错，抄错运算符号。 对。

(2) 看谁做得又对又快。

$$9+18 \div 3 \quad (9+18) \div 9 \quad (32-27) \times 5$$

$$8 \times 9-72 \quad 56 \div (25-18) \quad 39+42 \div 6$$

订正： 15 3 25 0 8 46

(3) 将每步计算结果写在 里。

4	$\times 3$		$+ 9$	
6				
7				
8				
2				

56	$\div 8$		$\times 2$	
32				
16				
24				
40				

4. 课堂小结 (略)

5. 供有余力的学生思考解答

在下面算式的 里填上合适的运算符号， 里填上合适的数，有几种填法？

$$6 \quad \quad = 15$$

答案：填法 1：6 + 17 - 8 = 15

填法 2：6 - 2 + 11 = 15

[教学内容]

加减复合的两步计算的应用题

[教学目标]

1. 使学生初步了解比较容易的两步计算的应用题的结构特点。
2. 学会正确叙述应用题的条件和问题。
3. 学会分步正确地解答具有三个已知条件的加减复合应用题。
4. 初步培养学生分析问题和解决问题的能力。

[教学过程]

1. 准备课

(1) 补充条件和提出问题的练习。

二年级一班有男生 20 人，女生 25 人，____？

(二年级一班共有多少人？或男生比女生少多少人？女生比男生多多少人？)

一筐苹果重 30 千克，吃了 25 千克，____

？

(还剩多少千克？)

____，还剩多少个？

(育新小学买来 50 个皮球，分给学生 30 个等等，可以有多种填法)

____。共有多少个？

(皮箱厂先做了 80 个皮箱，又做了 15 个皮箱；或李师傅做了 180 个零件，王师傅做了 200 个零件等等)

(2) 解题，说思路。

养鸡场有母鸡 89 只，公鸡 94 只，公鸡和母鸡共多少只？

订正： $89 + 94 = 183$ (只)

商店里有 24 个皮球，卖出 20 个，还剩多少个？

订正： $24 - 20 = 4$ (个)

通过上述练习，使学生对一步应用题的数量关系更加清楚，达到准确熟练地判断一步应用题的解答方法，这是本节课学习两步应用题的基础。

2. 进行新课

(1) 出示例题：

商店里有 6 个白皮球和 18 个花皮球，卖出 20 个，还剩多少个？

例题出示后，引导学生认真观察，弄清题意，并和两个复习题进行比较，在此基础上将皮球图一一贴在黑板上，如：

○○○○●●●●●●●●●●●●●●●●

○○○○●●●●●●●●●●●●●●●●

然后提出下面问题，启发学生思考：

要求还剩多少个？还能用一步算出结果吗？为什么？

要解决这个问题，必须先求什么？用题中的哪两个条件？为什么？怎么算？

提出这样一系列问题，让学生思考回答。学生思考回答的过程，也就是培养学生分析推理的过程。在学生弄清上述问题的基础上，让学生试着动笔列式解答。请一名学生板演，然后再让学生回答每步求的是什么？同时将学生回答的小标题写在算式上面。

先求商店共有皮球多少个？

$6 + 18 = 24$ (个)

再求还剩多少个？

$$24-20=4(\text{个})$$

(2) 试做悟理。

为了使学生更好地理解两步应用题为什么不能直接求出要求的问题，而要先求中间问题的道理，可让学生独立思考解答与例题相似的题，使学生在亲自实践中悟出道理。可做下面一题：“同学们做了 20 个泥人，老师做了 8 个泥人，送给幼儿园 25 个，还剩多少个？”(先说一说先算什么？再算什么？然后再解答)

订正： $20+8=28(\text{个})$ $28-25=3(\text{个})$

(3) 讨论归纳。

在例题学习和试做的基础上，学生对加减复合的两步计算的应用题的结构特点及为什么要先提出中间问题有了初步理解。在此基础上，让学生议一议，说一说本节课学习的两步应用题的特点及解题思路，使学生进一步理解算理，进而培养学生分析推理、总结归纳的能力。

3. 巩固练习

(1) 先分析题目的条件和问题，再提出中间问题，不解答。

小玲原有 16 本连环画，姐姐又给她 5 本，小玲又给楠楠 8 本，现在还剩几本？

植物园有 54 棵桃树苗，21 棵柳树苗，送给培新小学 62 棵，植物园还剩多少棵树苗？

(2) 选择正确的算式填在()里。

学校有故事书 350 本，科技书 260 本，借出 300 本，还有多少本？

方法 1 $350+260=610(\text{本})$ $610-300=310(\text{本})(\quad)$

方法 2 $350-260=90(\text{本})$ $300+90=390(\text{本})(\quad)$

方法 3 $350-300=50(\text{本})$ $260+50=310(\text{本})(\quad)$

玩具厂上月生产皮球 14 箱，本月又生产了 25 箱，卖出 31 箱，还剩多少箱？

方法 1 $14+25=39(\text{箱})$ $39-25=14(\text{箱})(\quad)$

方法 2 $25+31=56(\text{箱})$ $56-14=42(\text{箱})(\quad)$

方法 3 $14+25=39(\text{箱})$ $39-31=8(\text{箱})(\quad)$

订正：(2) 方法 1、方法 3 正确。 方法 3 正确。

(3) 解答下面各题。

食品店上午运来牛奶 380 瓶，卖出 270 瓶，还剩多少瓶？

食品店上午运来牛奶 380 瓶，下午又运来 260 瓶，这一天卖出一些后，还剩下 60 瓶，这一天卖出牛奶多少瓶？

订正： $380-270=110(\text{瓶})$

$$380+260=640(\text{瓶})$$

$$640-60=580(\text{瓶})$$

[教学内容]

加减法与乘法复合的两步计算的应用题

[教学目标]

1. 使学生进一步认识和理解两步计算应用题的结构特点。
2. 较准确地分析两步计算应用题的数量关系，提出中间问题。
3. 能正确地解答加减法与乘法复合的两步应用题。

[教学过程]

1. 基础训练

(1) 先根据已知条件提出问题，再列式解答。

学校买来 4 包故事书，每包 9 本，_____

？

三年级同学慰问解放军做了 84 朵红花，又做了 15 朵粉花，_____？

有 5 盘苹果，每盘 6 个，_____？

光明小学体操队表演体操，每行站 8 人，共站了 9 行，_____？

订正： 学校买来故事书多少本？

列式： $9 \times 4 = 36$ （本）

三年级同学共做多少朵花？

列式： $84 + 15 = 99$ （朵）

共有多少个苹果？

列式： $6 \times 5 = 30$ （个）

光明小学体操队共有多少人？

列式： $8 \times 9 = 72$ （人）

(2) 先说思路，再解答。

电器公司上午运来电冰箱 60 台，下午运来 40 台，全天共卖出 80 台，还剩几台没卖出？

商店有 20 个白皮球，12 个花皮球，卖出 24 个，还剩多少个皮球？

订正： $60 + 40 = 100$ （台） $100 - 80 = 20$ （台）

$20 + 12 = 32$ （个） $32 - 24 = 8$ （个）

2. 学习新课

(1) 出示例题。

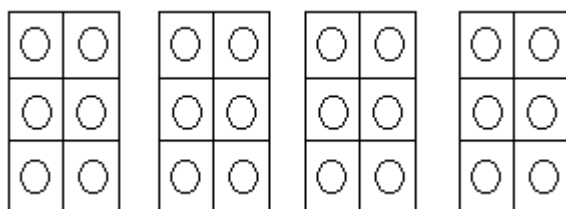
商店里有 4 盒皮球，每盒 6 个，卖出 20 个，还剩多少个？

例题出示后，为了帮助学生理解题意，分析数量关系，可提出如下问题让学生思考：

这个题给了几个已知条件？和基本训练的最后一题有什么相同点和不同点？

解答时应先算什么？再算什么？

让学生逐题研究回答，根据同学们的回答，将示意图贴在黑板上。如：



根据第 一个条件，提出中间问题(共有皮球多少个)，列出算式： $6 \times 4 = 24$ （个）。因为已知条件告诉我们共有 4 盒皮球，每盒 6 个，求一共有多少个

球，就是求4个6是多少，所以用乘法解答。然后从求出的总数24个皮球中去掉卖出的20个，就是还剩皮球的个数， $24-20=4$ （个）。在学生分析推理的基础上，写出完整的解答过程和步骤。

$$6 \times 4 = 24 \text{ (个)}$$

$$24 - 20 = 4 \text{ (个)}$$

答：还剩皮球4个。

(2) 做一做。

在学习例题的基础上，为了使学生更好地理解 and 掌握两步应用题的算法，可出示与例题类似的习题让学生独立解答，请两名学生板演。

李明有6套画片，每套3张，送给同学5张，现在还有多少张？

$$3 \times 6 = 18 \text{ (张)}$$

$$18 - 5 = 13 \text{ (张)}$$

答：现在还有13张画片。

李明有6套画片，每套3张，又买来5张，现在有画片多少张？

$$3 \times 6 = 18 \text{ (张)}$$

$$18 + 5 = 23 \text{ (张)}$$

答：现在有画片23张。

学生完成上面两个习题后，互相说一说每个习题的解题思路，先算什么？再算什么？从而对两步应用题的解题思路更加清楚。

(3) 比较归纳。

在前面学习的基础上，提出如下问题让学生思考，以提高学生的思维能力。

本节课学习的例题与上节课学习的内容有什么相同点与不同点？

两个例题在解题思路上有何相同点？

订正：两个例题都是具有三个已知条件、需要两步计算的应用题。已知条件的数量关系有所不同。

两个例题在解题思路基本相同，都是先求总数，再求其余的问题。

3. 巩固练习

(1) 应用题。

四年级同学分4组做风车，每组做9个，送给一年级同学18个，还剩多少个？

同学们做风车，先做了16个红风车，又做了20个花风车，送给幼儿园小朋友23个，还剩多少个？

老师出了20道乘法应用题、16道除法应用题，小华算对34道，小华算错几道？

老师出了4栏习题，每栏9道，小明算错1道，小明算对几道？

提示：先求四年级共做风车多少个？再求还剩多少个？

先求做了多少个风车？再求还剩多少个？

先求老师共出了多少道习题？再求错了多少道？

先求老师出了几道题，再求小明算对几道题。

(2) 判断题，在正确算式后面的()里画“ ”。

红领巾养鸡场养了36只母鸡，28只公鸡，送给王奶奶30只，还剩多少只？

方法 1： $36+28=64$ （只） $64-30=34$ （只）（ ）

方法 2： $36-30=6$ （只） $28+6=34$ （只）（ ）

方法 3： $36+28=64$ （只） $64+30=94$ （只）（ ）

学校有 5 盒球，每盒装 9 个，又买来 1 盒，现在有多少个？

方法 1： $9 \times 5=45$ （个） $45+9=54$ （个）（ ）

方法 2： $9 \times 5=45$ （个） $45+1=46$ （个）（ ）

方法 3： $5+9=14$ （个） $14+1=15$ （个）（ ）

订正：方法 1、方法 2 对。 方法 1 对。

(3) 列式解答。

六年级同学做彩旗，每天做 8 面，做了 5 天，将其中 12 面送给中年级同学，现在六年级有多少面彩旗？

工厂先盖了 6 排厂房，每排有 8 间，后来又盖了一些厂房，后盖的与先盖的同样多，工厂一共盖了多少间厂房？

订正： $8 \times 5=40$ （面） $40-12=28$ （面）

$8 \times 6=48$ （间） $48+48=96$ （间）

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 商店原来有一些玩具，卖了 18 个，还剩 6 个，又运来 50 个，现在有多少个玩具？

提示：卖了 18 个，还剩 6 个，通过这两个条件可以先求出原来有多少个玩具？列式： $18+6=24$ （个）

我们知道又运来 50 个，再加上原来的玩具个数，就可以求出现在有玩具多少个？列式： $24+50=74$ （个）

(2) 同学们去看电影，一年级去了 6 组，每组 7 人，二年级去了 45 人，一年级去了多少人？二年级比一年级多去多少人？

提示：这是一道连续两问的应用题。解决这样的问题，要先算第一问，再算第二问。先求一年级有多少人？

列式： $7 \times 6=42$ （人）

再求二年级比一年级多去多少人？ $45-42=3$ （人）

(3) 10 加上 3，减去 5，再加上 3，再减去 5，……这样连续地做下去，做多少次计算结果得 0？怎样算比较简便？

提示：10 加上 3，减去 5，……这样连续地做下去，实际每次减少 2，这样就可以看 10 里面有几个 2，就是多少次。

列式： $5-3=2$ $10 \div 2=5$ （次）

[教学内容]

从一个数里连续减去两个数的应用题

[教学目标]

1. 使学生学会从一个数里连续减去两个数的应用题。
2. 初步培养学生观察分析两步应用题的数量关系。
3. 培养学生的看图能力。

[教学过程]

1. 准备练习

口算下面各题。(先说数量关系,再列出算式)

(1) 一本故事书 36 页,已经看了 18 页,还剩多少页?

订正: $36-18=18$ (页)

(2) 一个星期上 5 天课,6 个星期一共上多少天课?

订正: $5 \times 6=30$ (天)

(3) 学校有 30 张彩色纸,做花用去 11 张,还剩多少张?

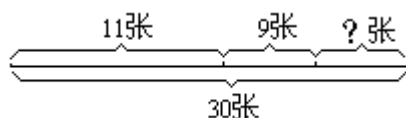
订正: $30-11=19$ (张)

学生解答后,变换第(3)小题,并设疑引起学生思考的兴趣。如果给第(3)小题添上一个条件:“做小旗用去 9 张”,其它不变,又该如何解答呢?

2. 学习新知识

改变后的题就是本节课学习的例题:学校有 30 张彩色纸,做花用去 11 张,做小旗用去 9 张,还剩多少张?

例题出示后,请同学默读题目,独立理解题意,并与准备练习的第(3)小题对照比较,比较哪儿变了?哪儿没变?在此基础上口述问题,同时教师将线段图画在黑板上,让学生标出每段所表示的数量,使学生对数量关系更加明确。



(1) 尝试讨论。

在学生理解题意的基础上,让学生试着做一做,以培养学生独立思考问题的能力。在尝试过程中,可能有一部分学生做错,一部分学生做对,并出现两种不同做法,这时请两名不同做法的同学到黑板板演,说说解题思路。

方法 1, 求还剩多少张?要从总数里去掉 11 张,再去掉 9 张。

做完纸花还剩多少张? $30-11=19$ (张)

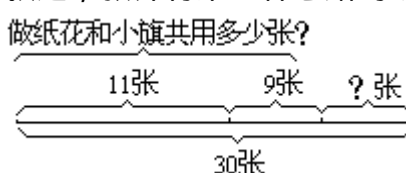
还剩多少张? $19-9=10$ (张)

方法 2, 求还剩多少张?也可以先把做纸花和小旗用的纸合起来,再从总数里去掉这部分。

做纸花和小旗共用多少张? $11+9=20$ (张)

还剩多少张? $30-20=10$ (张)

随着第二种方法的叙述,教师将第二种思路的线段图画在黑板上。

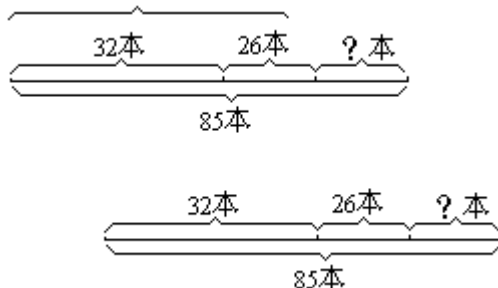


(2) 比较归纳。

为了使学生更好地掌握两种解题思路，让学生分别说说每种解题方法先算什么？再算什么？每步算法的算理是什么？既看到两种算法的区别，又看到它们的联系。这样在说理中比较鉴别，提高学生的解题能力。

(3) 画一画，做一做。

出示下面一组图，让学生列式解答。



订正：

图 1 先求两种本子共有多少本？ $32+26=58$ （本）

再求还剩多少本？ $85-58=27$ （本）

图 2 先求去掉第一种还剩多少本？ $85-32=53$ （本）

再求剩余多少本？ $53-26=27$ （本）

3. 巩固练习

(1) 想一想，说一说。

出示类似的习题：副食商店有食盐 32 袋，上半月卖出 11 袋，下半月卖出 14 袋，还剩多少袋？

思考后，先让学生说说条件和问题，再说说解题思路。

订正解题思路： 根据此题条件和问题，要求还剩多少袋？可以先从 32 袋里去掉上半月卖出的 11 袋，再去掉下半月卖出的 14 袋，就可以求出剩下的袋数。 可以这样想：要求还剩多少袋？可以先把上半月和下半月卖出的袋数合起来，再从总袋中去掉卖出的，就是剩下的袋数。

(2) 任选一种方法解答下面各题。

金老师买口琴用了 48 元，买笛子用了 36 元，给售货员 100 元，应该找回多少元？

订正： $48+36=84$ （元） $100-84=16$ （元）

服装店运来 200 米花布，做儿童服装用了 54 米，做婴儿服装用了 46 米，还剩多少米？

订正： $200-54=146$ （米） $146-46=100$ （米）

(3) 选择正确的算式。

学校里原有 80 盒粉笔，第一周用去 18 盒，第二周用去 15 盒，还剩多少盒？

解法 1 $80-18=62$ （盒） $80-15=65$ （盒）

解法 2 $80-18=62$ （盒） $62-15=47$ （盒）

订正：正确算式是解法 2。

商店有蓝书包 40 个，绿书包 50 个，卖出 37 个书包，还剩多少个？

解法 1 $50-40=10$ （个） $37-10=27$ （个）

解法 2 $40+50=90$ （个） $90-37=53$ （个）

解法 3 $40-37=3$ （个） $50+3=53$ （个）

解法 4 $50-37=13$ (个) $40+13=53$ (个)

订正：解法 2、解法 3、解法 4 都是正确算式。

(4) 用两种方法解答下面各题。

食堂有白菜 60 筐，上午用去 14 筐，下午用去的和上午的同样多，还剩多少筐？

李芳到文具店买了一支钢笔，花了 4 元钱，又买了 6 个本子，花了 12 元，他给售货员 50 元，应找回多少元？

订正：方法 1 $60-14=46$ (筐) $46-14=32$ (筐)

方法 2 $14+14=28$ (筐) $60-28=32$ (筐)

方法 1 $50-4=46$ (元) $46-12=34$ (元)

方法 2 $4+12=16$ (元) $50-16=34$ (元)

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 铅笔每支 8 分钱，王明有 3 角 5 分钱，要买 5 支，还差多少分钱？

提示：该题有两个难点：一是求还差多少分钱？根据题目条件和问题，需要逆向思维；二是单位不统一，需要化成相同的单位名称。

解答： $8 \times 5=40$ (分) 3 角 5 分=35 分 $40-35=5$ (分)

(2) 红星小学有 6 个班参加乒乓球比赛，每班选 3 个男同学和 2 个女同学，参加比赛的一共有多少个同学？

提示：此题难点是“每班选 3 个男同学和 2 个女同学”这个条件和哪个条件有关系？

解答： $3 \times 6=18$ (个) $2 \times 6=12$ (个) $18+12=30$ (个)

[教学内容]

加减法与除法复合的应用题

[教学目标]

1. 使学生进一步理解两步计算应用题的数量关系，准确地提出中间问题。
2. 使学生能正确地解答加减法与除法复合的两步计算的应用题。
3. 提高学生分析与解答两步应用题的能力。

[教学过程]

1. 复习

(1) 基本训练。

根据条件提出问题，并列式算式。

原有 14 个梨，又买来 7 个，__？

订正：一共有多少个梨？列式： $14 + 7 = 21$ （个）

原来的梨是又买来的梨的几倍？列式： $14 \div 7 = 2$ （倍）

原来的梨比又买来的梨多多少个？列式： $14 - 7 = 7$ （个）

有 14 个梨，放在 2 个盘里，__？

订正：平均每盘放几个？列式： $14 \div 2 = 7$ （个）

(2) 列式，并说说数量关系。

有 15 个梨，吃了 3 个，还剩多少个？

订正： $15 - 3 = 12$ （个）

有 7 个梨，又买来 5 个，一共有多少个？

订正： $7 + 5 = 12$ （个）

(3) 思考小结。

具有什么样的条件和问题的习题，用加减法计算？

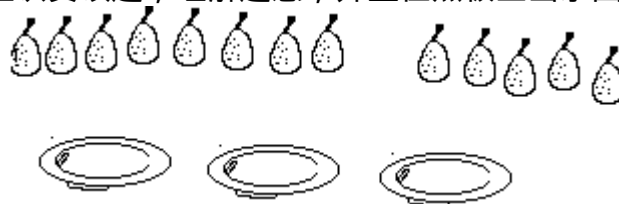
从数量关系上看，除法习题有什么特点？

2. 新课

(1) 学习例 4。

将复习中的最后一个小题补充一个条件变成例题。即：有 7 个梨，又买来 5 个，把这些梨放在 3 个盘里，每盘放几个？

引导学生认真读题，理解题意，并且在黑板上出示图形。



说一说，先求什么？再求什么？为什么？

（先求一共有多少个梨，再求平均每盘放几个梨？因为要求平均每盘放几个梨？必须知道共放几个梨，放在几个盘里？放在 3 个盘里是已知条件，所以先求一共有多少个梨，再求平均每盘有多少个梨？）

试着做一做。

让学生看图列式，并请一名学生把相应的算式写在每个问题的下面，并说说列式理由。如：

一共有多少个梨？

$7 + 5 = 12$ （个） 把两部分合起来用加法

平均每盘放几个？

$12 \div 3 = 4$ (个) 等份问题用除法

答：平均每盘放 4 个。

算一算。(巩固例题学习的内容)

饲养小组原来有 9 只白兔，又生了 6 只小兔。每 5 只放在一个笼子里，要用几个笼子？

订正： $9 + 6 = 15$ (只) $15 \div 5 = 3$ (个)

(2) 学习例 5。

出示：有 18 个苹果，吃了 3 个，剩下的苹果每 5 个放一盘，可以放几盘？

在学生认真读题的基础上，让学生思考这个题和例 4 有什么不同点？应该怎样想？

(例 4 是把这些梨平均放在 3 个盘里，求每盘放几个，就要先求一共有多少个梨？而例 5 是把剩下的苹果每 5 个放一盘，要求放几盘，就要先求剩下多少个苹果？条件和问题有所不同。)

为了使学生掌握两步应用题的解题方法，让学生说一说先算哪一步？再算哪一步？为什么？然后再让学生列式解答。

剩下多少个苹果？

$18 - 3 = 15$ (个)

可以放几盘？

$15 \div 5 = 3$ (盘)

答：可以放 3 盘。

做一做。(先说思路，再列式解答)

植物小组养了 19 盆梅花，送给幼儿园 3 盆，剩下的平均放在 8 个教室里，每个教室放几盆？

订正：可以这样想：要求剩下的平均放在 8 个教室里，每个教室放几盆？就要先求剩下的；再求剩下的每个教室放几盆。

列式： $19 - 3 = 16$ (盆) $16 \div 8 = 2$ (盆)

(3) 思考与总结。

完成上述环节后，教师引导学生思考本节课学习的两步计算的应用题的数量关系，即：先求什么？再求什么？为什么？从而使学生加深理解两步应用题的结构特点，提高解答两步应用题的能力。

3. 巩固练习

(1) 下面各题先与同桌同学说说思路，再列式解答。

二年级一班有 22 个男同学、20 个女同学，每 7 个同学一组，全班可以分成几组？

有 46 张纸，出墙报用了 14 张，剩下的纸分 4 次平均用完，每次用几张？

食堂运来两车菜，第一车有 13 筐，第二车有 14 筐，每天吃 3 筐菜，这些菜够吃几天？

订正：要求全班可以分成几组，就要先求全班有多少人？再求可以分成几组？

列式： $22 + 20 = 42$ (人)

$42 \div 7 = 6$ (组)

要求剩下的纸分 4 次平均用完，每次用几张，就要先求剩下多少张？再求每次用几张？

列式： $46-14=32$ （张）

$32 \div 4=8$ （张）

要求这些菜够吃几天，就要先求共有多少筐菜，再求够吃几天。

列式： $13+14=27$ （筐）

$27 \div 3=9$ （天）

（2）在正确算式右面的括号里画“ ”。

王庄挖一条 80 米长的水沟，已经挖好 26 米，剩下的 6 天挖完，平均每天挖几米？

a. $80-26=54$ （米） $54 \div 6=9$ （米）（ ）

b. $80-26=54$ （米） $54-6=48$ （米）（ ）

同学们往办公室搬煤砖。第一次搬 30 块，第二次搬 26 块，如果每天烧 8 块，这些煤砖可以烧几天？

a. $30+26=56$ （块） $56 \div 8=7$ （天）（ ）

b. $30-26=4$ （块） $4 \times 8=32$ （天）（ ）

（3）独立完成下面各题。

妈妈买来 28 米布，做床单用去 12 米，还剩多少米？

妈妈买来 28 米布，做床单用去 12 米，做衣服用去 5 米，还剩多少米？

妈妈买来 28 米布，做床单用去 12 米，剩下的布做了 8 件同样的衣服，每件衣服用几米布？

订正： $28-12=16$ （米）

$28-12=16$ （米）

$16-5=11$ （米）

$28-12=16$ （米）

$16 \div 8=2$ （米）

4. 供有余力的学生思考解答

补充条件，使下面的习题成为两步计算的习题，再计算。

足球队有 6 个组，每组 8 人，__男

生有多少人？

订正：补充条件是：其中 26 人是女生。

列式： $8 \times 6=48$ （人） $48-26=22$ （人）

[教学内容]

整理和复习

[教学目标]

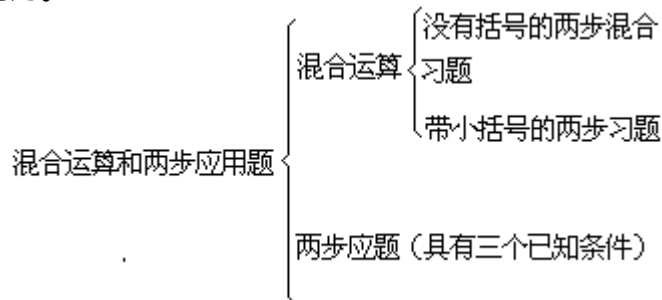
1. 通过对本单元知识的整理, 使学生比较全面系统地理解这部分知识, 进而培养学生初步的归纳整理能力。

2. 通过重点复习, 沟通知识间的内在联系, 使学生对知识的理解更加深刻, 从而培养学生的思维能力。

[教学过程]

1. 系统整理

(1) 回忆本单元的学习内容, 以便系统整理知识, 提高学生的总结归纳的能力。



(2) 说说混合运算的运算顺序。

(算式里没有括号, 只有加减法, 按从左往右的顺序算。

只有乘除法, 按从左往右的顺序算。

算式里没有括号, 有乘法和加减法, 先算乘法。

有除法和加减法, 先算除法。

算式里有括号, 先算括号里的。)

2. 重点复习, 沟通联系

(1) 先说说下面各题先算什么? 再算什么? 最后算出结果。

$$42 - 4 \times 6 \quad 67 - (31 + 19) \quad (16 - 9) \times 8$$

$$30 + 48 \div 6 \quad 35 \div (8 - 3) \quad 54 \div (3 \times 3)$$

学生完成后, 请六名学生板演, 并说说在计算中应注意什么?

$$42 - 4 \times 6 \quad 67 - (31 + 19) \quad (16 - 9) \times 8$$

$$= 42 - 24 \quad = 67 - 50 \quad = 7 \times 8$$

$$= 18 \quad = 17 \quad = 56$$

$$30 + 48 \div 6 \quad 35 \div (8 - 3) \quad 54 \div (3 \times 3)$$

$$= 30 + 8 \quad = 35 \div 5 \quad = 54 \div 9$$

$$= 38 \quad = 7 \quad = 6$$

(2) 解答下面各题, 并说说解题思路。

李莉看一本科普读物, 共 48 页, 先看了 16 页, 又看了 24 页, 再看多少页可以看完这本读物?

订正: $16 + 24 = 40$ (页) $48 - 40 = 8$ (页)

思路: 先求看了多少页? 再从总页数中去掉看了的, 就是没有看的。

有 13 个红气球、12 个花气球, 把这些气球每 5 个扎成一束, 可以扎

多少束？

订正： $13+12=25$ （个） $25\div 5=5$ （束）

思路：先求共有多少个气球？再求总气球包含多少个5，就可以求出扎的束数。

有32个气球，分给4个班，每班6个，还剩几个？

订正： $6\times 4=24$ （个） $32-24=8$ （个）

思路：先求分出多少个气球？再从总数中去掉分出去的，就是剩下的气球个数。

体育用品商店原来有18个足球，又运来25个，卖出27个，还剩多少个？

$18+25=43$ （个） $43-27=16$ （个）

思路：先求运来后共有足球多少个？再从总数中去掉卖出的，就是还剩的足球个数。

学生完成上述习题后，思考比较这些题有什么相同点，以加深对两步应用题数量关系的理解。

这4个题的相同点是 a.都是有三个已知条件的两步计算的应用题。b.要求的问题所需要的条件，其中一个是已知的，因此要提出一个中间问题，即先求这一步。这是两步应用题的特点。

3. 综合练习

(1) 计算下面各题，看谁做得又对又快。

$$\begin{array}{ccc} 58-3\times 8 & 97-(35-25) & 42+28\div 4 \\ 49\div (15-8) & (52-48)\times 9 & (43+20)\div 9 \end{array}$$

订正： 34 87 49 7 36 7

(2) 下面各题，计算对的画“√”，错的画“×”。

$$\begin{array}{ccc} 2+2\div 2=3(\quad) & (4+4)\times 4=32(\quad) & \\ 20-5\div 5=20(\quad) & 81\div (16-7)=9(\quad) & \\ 1+1\times 2=3(\quad) & 72-27+27=27(\quad) & \\ 5\div 5\times 5=6(\quad) & 6+6\times 6=40(\quad) & \end{array}$$

订正： × × × ×

(3) 先列式解答，再说说每题的数量关系。

李林储蓄30元，买书和本子用去20元，还有多少元？

李林先储蓄16元，又储蓄14元，买书和本子用去20元，还有多少元？

李林每月储蓄5元，储蓄了6个月，买本子和书用去20元，还有多少元？

订正： $30-20=10$ （元）

$$16+14=30\text{（元）} \qquad 30-20=10\text{（元）}$$

$$5\times 6=30\text{（元）} \qquad 30-20=10\text{（元）}$$

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 一本故事书有56页，小明看了16页，需要几天才能看完？（这道题能解答吗？该怎么办？）

提示：这道题不能解答，要解决的问题缺一个已知条件。

补充一个条件：剩下的每天看5页。

解答： $56-16=40$ （页） $40\div 5=8$ （天）

(2) 有一根绳子长60厘米，先剪去17厘米，又剪去27厘米，这根绳

子比原来短了多少厘米？（用两种方法解答）

提示：这道题的问题的问法需要认真理解，要求这根绳子比原来短了多少？实际上求出剪去的就是比原来短了的。列式： $17+27=44$ （厘米）

[教学内容]

三位数的读法和写法

[教学目标]

1. 使学生认识计数单位“百”和“千”，懂得每相邻两个计数单位之间的十进关系，借助计数器掌握三位数的读法、三位数的组成；理解数位、计数单位的意义和顺序，能正确地读写三位数。

2. 培养学生观察、归纳概括的能力。

3. 训练学生认真观察、动脑思考等严谨的学习态度。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口答。

我们学习过哪些计数单位？

这些计数单位之间的关系是怎样的？为什么？（让学生举例说明并理解“十进关系”。）

(2) 数数。

最大的一位数是几？加上1是几？（加上1是最小的两位数）最大的两位数是多少？添上1是多少？（最小的三位数）请同学们由36数到70，由68数到100。

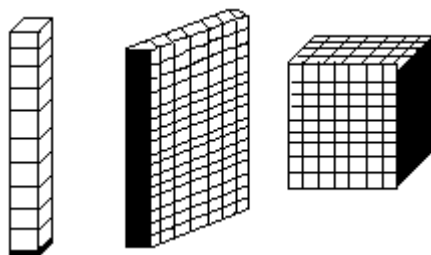
(3) 读写两位数。

教师用计数器拨出69，问：这个数怎么读？怎么写？它是几位数？说说它的组成。（指名读、写）再拨出90、100。（师生共同回忆两位数的读写法则：从高位起，写数时，几十就在十位上写几，几就在个位上写几，个位上一个也没有就写0。读数时，十位上是几就读几十，个位上是几就读几，个位（末尾）是0不读。

(4) 将“100”改为“235”，老师问：这是几位数？它怎样数？怎样读写？（板书课题：三位数的读法和写法）

2. 学习新知识

(1) 学习例1，数木块。（贴挂图）



板书：一 $\xrightarrow{10}$ 十 $\xrightarrow{10}$ 百 $\xrightarrow{10}$ 千

先一个一个地数，从1数到10，10个一是多少？十里面有几个一？（板书：10个一是十）

再十个十个地数，从10数到100，10个十是多少？一百里面有几个十？几个一？（板书：10个十是一百）

最后一百一百地数，从100数到1000，10个一百是多少？一千里有几个一百？几个十？几个一？（这里是新学的知识，要慢一点，让学生一百一百地数，数到九百时问，再添上一个一百是多少？为什么？（板书：10个一百是一千）

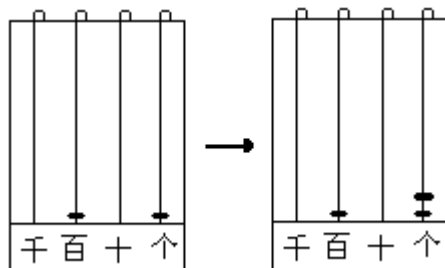
板书：一个一个地数，10个一是十；
十个十个地数，10个十是一百；
一百一百地数，10个一百是一千。

请同学们认真观察板书，“一”、“十”、“百”、“千”叫什么？哪个计数单位是学习的？读读板书，你明白了什么？一百里面有几个十？百和十是什么关系？千和百是什么关系？“一”与“十”、“十”与“百”、“百”与“千”是相互紧挨着的邻居，我们叫它们是相邻的计数单位，相邻的计数单位之间是什么关系？（都是十进关系）

(2) 学习例 2，用计数器帮助数数。

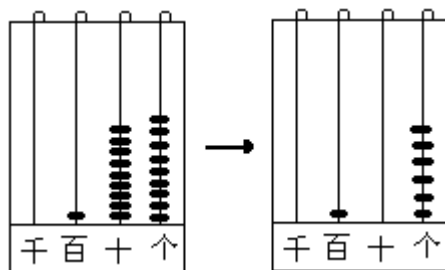
出示计数器，请同学们熟悉数位顺序、数位的意义，重点是新学习的百位、千位。

学习例 2。a. 从一百起，一个一个地数，数到一百二十。



老师拨，学生数，一百、一百零一、一百零二……数到一百零九时，老师问，再数 1 个，个位是几个一，10 个一是多少？这时怎样拨珠？数到一百一十九时，老师问：怎样拨珠？为什么？

b. 从一百九十八起，一个一个地数，数到二百零六。



老师拨，学生数，数到一百九十九时，老师问：再添 1 个是多少？怎样拨珠？为什么是二百？追问：二百九十九加 1 是几百？三百九十九加 1 呢？……九百九十九加 1 是多少？

请同学们说说数位的顺序、计数单位的意义，怎样数数？

(3) 学习例 3，出示下图：

教师问：图上画的是什 么？一共是多少根？（二百三十五）它是由几个百、几个十、几个一组成的？（要引导学生看图，明确每大捆是由 10 个小捆组成的。每小捆是由 10 根组成的。每大捆是 10 个 10，也就是 100，2 大捆是 2 个百；每小捆是 10 个 1，也就是 10，3 小捆是 3 个十，因此，这个数是由 2 个百 3 个十 5 个一组成的。）

(4) 完成做一做。

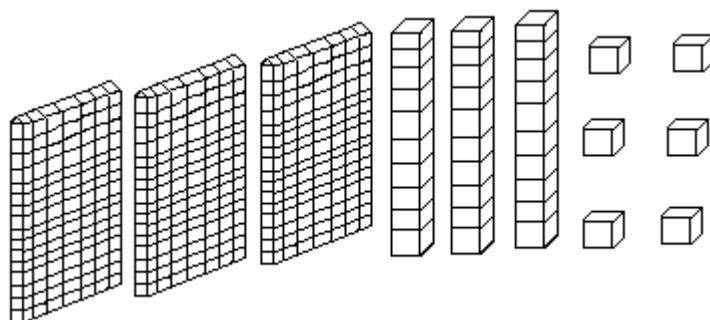
用计数器数数（一个一个地数）。

从二百九十数到三百一十。

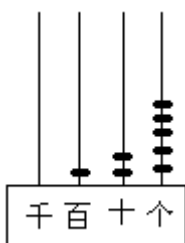
从三百八十九数到四百一十二。

从九百八十五数到一千。

下面图里有()个百、()个十和()个一。这个数是多少？并说说为什么？



(5) 学习例 4，出示计数器，说说数位的顺序、意义。
教师拨出 126。



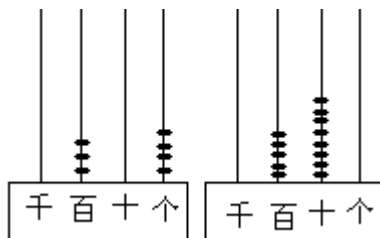
请同学们观察：

这个数是由几个百几个十和几个一组成的？它怎么读？怎么写？（要联想两位数的读写，类推）

写作：126

读作：一百二十六

教师拨出：



观察它的组成，思考怎么读？怎样写？中间有 0 怎么办？末尾有 0 呢？
[中间的 0 要写（占位），要读作 0；末尾的 0 要写，不读出来。]

写作：304

写作：580

读作：三百零四

读作：五百八十

(6) 完成做一做。

读出下面各数。（口头读）

234 620 907 800 217 591 235

写出下面各数。

一百八十七____四百____二百三十五____

二百九十____六百零五____

(7) 师生共同归纳概括三位数的读法和写法。

三位数的读法：

从百位起，按照数位顺序读；

百位上是几就读几百，十位上是几读几十，个位上是几读几；
数字中间有一个0就读“零”，末尾的0都不读。

三位数的写法：

从百位起，按照数位顺序写；

几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，几个就在个位上写几；

数字中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

3. 巩固练习

(1) 读出下面各数。

263 404 883 650 770 900

(2) 写出下面各数。

七百 四百二十五 三百零六 八百四十 五百三十九

2个百5个十和6个一。____

6个百和8个一。____

7个百和2个十。____

按照数的顺序从390写到402。

(3) 数数。

从100起，十个十个地数，数到210。

从790起，十个十个地数，数到990。

从下面各数后面再数出五个数来。

146 565 198 888 307 995

(4) 哪些事物的数量是三位数？写出几个来。

(5) 一个三位数，十位上的数是百位上的数的2倍，个位上的数是百位上的数的3倍，这个数可能是多少？

(6) 用 三张数字卡片排成几个不同的三位数。课堂小结，请学生自己小结内容。

答案：

(4) 二年级人数是205人；食堂买617袋大米，900千克白菜等。

(5) 123 246 369

(6) 364 346 643 634 463 436

[教学内容]

比较数的大小

[教学目标]

1. 进一步巩固学生对万以内的数的认识，学会比较万以内的数的大小。
2. 培养学生的观察分析能力和知识的迁移类推能力。
3. 使学生养成良好的检查习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 填空。

一个数，从右边起第三位是（ ）位，第四位是（ ）位。

一个四位数，它的最高位是（ ）位。

一个数，它的最高位是千位，这个数是（ ）位数。

(2) 在 里填上“>”、“<”或“=”，并说说为什么？

61 56 45 47 100 98 36 36

小结：百以内数是如何比较它们的大小的？请学生说出比较方法。

(3) 教师写出 1230、965 两个数，请同学们读，它们是什么样的数？谁大谁小？怎样比较它们的大小？（板书课题）

2. 学习新知识

(1) 学习例 11。

出示例 11 (1)：比较 1230 和 965 的大小。观察两个数有什么特点？比较这两个数的大小，怎样想又快又对？为什么？

因为 1230 是四位数，超过一千；965 是三位数，最高位只有九百，不够一千，所以 $1230 > 965$ 。

出示例 11 (2)：比较 5640 和 8790 的大小。

观察这两个数有什么特点？都是四位数（位数相同），怎样想才能很快比较出它们的大小呢？

因为 5640 和 8790 都是四位数，所以比较它们的最高位。5 个千小于 8 个千，所以 $5640 < 8790$ 。

(2) 完成练一练。

在下面的 里填上“>”或“<”。

398 402 3940 5230 1020 999

按照从小到大的顺序排列下面各数。

a. 914 893 1000 839

b. 4005 4050 4500 4099

订正： $398 < 402$ $3940 < 5230$ $1020 > 999$

a. $839 < 893 < 914 < 1000$

b. $4005 < 4050 < 4099 < 4500$

说说你是怎样想的？

(3) 师生共同小结：比较万以内数的大小的方法。比较万以内数的大小，分两种情况：

位数不同，位数多的那个数比较大。

位数相同，从它们的最高位（千位）起进行比较，千位上的数大的那个数就比较大；千位上的数相同；就比较百位上的数，百位上的数大的那个数比较大……

3. 巩固练习

(1) 读下面的数，标出由大到小的序号。

634 765 2436 8009 9900

8040 918 9800 9999 9008

(2) 在下面的 里填上“>”或“<”。

780 870 1000 999 8900 8090

6500 6005 1000 1010 2600 2060

(3) 按照从大到小的顺序排列下面各数。

8800 8008 8080 8880 8888

1187 1178 998 989

(4) 按照从大到小的顺序在 里填数。

		4008		5010	5008		
--	--	------	--	------	------	--	--

(5) 在 () 里填数。

最大的四位数是 ()，最小的四位数是 ()。

最小的三位数是 ()，最大的三位数是 ()。

比 6000 少 1 的数是 ()，比 5999 大 1 的数是 ()。

3990 比 3989 大 ()。比 9999 大 1 的数是 ()。

(6) 填空。 $56 - 7 \times 2 = 7 \times ()$

$12 - 8 > 12 - ()$

$40 \div 5 > () + 4$

(7) 由 8、9、0、5 组成的最大的四位数是 ()，最小的四位数是 ()。

(8) 在 里填上适当的数。

45 < 453 263 > 79

710 > 7 18 6 < 861

62 < 626 1000 > 99

课堂小结，请同学自己总结内容、收获和注意什么问题。答案：

(1) 9999 9900 9800 9008 8040

8009 2436 918 765 634

(2) $780 < 870$ $1000 > 999$ $8900 > 8090$

$6500 > 6005$ $1000 < 1010$ $2600 > 2060$

(3) $8888 > 8880 > 8800 > 8080 > 8008$

$1187 > 1178 > 998 > 989$

(4) 4010、4009、4008、4007；5010、5008、5006、5004

(5) 9999、1000、100、999、5999、6000、1、10000

(6) $56 - 7 \times 2 = 7 \times (6)$ $12 - 8 > 12 - (9、10、11、12)$ $40 \div 5 > (3、2、1、0) + 4$

(7) 9850 5089

(8) 2、1、0；0；5、4、3、2、1、0；

1；5、4、3、2、1、0；9、8、7、6、5、4、3、2、1

[教学内容]

克的初步认识

[教学目标]

1. 使学生初步认识重量单位“克”，初步建立1克的重量观念；初步认识天平，了解天平称东西的方法。
2. 初步培养学生动手操作的能力。
3. 初步培养学生解决实际问题的能力。

[教学过程]

1. 设疑引欲

(1) 教师举起一个红苹果和一个梨，让同学们看一看，哪个较重？(学生说法不一)

(2) 掂一掂：比较物体的轻重，只凭眼睛看不行，要用手掂一掂。

这时要求一名学生代表左手平放一个红苹果，右手平放一个梨，亲自掂一掂。(不能肯定地回答出哪个比较重。)

(3) 设疑：要想准确说出哪个物体较重，用什么方法呢？用什么单位来表示呢？今天我们一起来学习重量单位“克”。

2. 指导探索

(1) 认识天平。

老师明确告诉学生：用天平可以比较东西的轻重。(出示并介绍天平) 在天平的左盘内放一种要称的物品，如苹果；右盘内放另一种要称的物品，如梨。这时观察天平的指针，如果指针在标尺的中间，表示天平平衡，也就是说天平两端物品重量相等。如果指针偏离标尺中间位置，则说明天平两端重量不等。

这时请一名学生到前面观察天平的指针，以此来准确说出哪种水果重？(看到指针偏离中间位置，说明两种水果重量不一样。)

在此基础上，教师将苹果换成桔子(事先准备好的和梨同样重的桔子)。请同学观察指针变化，并说一说哪个水果重？(学生看到天平的指针在标尺中间，说明桔子和梨同样重。)

(2) 认识重量单位“克”。

老师说明：天平除了可以比较物体的轻重，还可以用来称物体的重量。一般在天平左盘里放要称的东西，右盘里放砝码(教师向学生出示砝码)，天平的指针如果指向标尺的中间位置，表示天平两端重量相等，砝码上标有它的实际数量，这时砝码的重量就是所称物品的重量。

称一枚2分硬币的重量。

(教师将学生分成若干组，在组长带领下，动手称一称) 在操作中，许多组发现天平左盘里放一枚2分硬币，右盘里放标有“1克”字样的砝码，则天平指针正好指向标尺中间，天平平衡，说明2分硬币是1克重。

教师说明：这个2分硬币重1克，表示比较轻的物体重量时，一般用克做单位。(板书课题：克的认识)

(3) 亲身体会“1克”的实际重量。

掂一掂：让每人拿一枚2分硬币，放在手中掂一掂。感知1克的重量，并请同学说一说有什么感受？

称一称：1克重的黄豆有多少粒？(1克砝码不动，然后让组长往左盘里一粒一粒地轻放黄豆，直到天平左右平衡，分别数出黄豆的粒数。)

称出后，请同学们按顺序传递掂一掂 1 克黄豆的重量。

3. 巩固新知识

(1) 用天平称出下面物品的重量。

15 个图钉大约重 () 克。

1 支粉笔重 () 克。

1 瓶墨水重 () 克。

1 本数学书重 () 克。

1 把小刀重 () 克。

以小组为单位，在组长的带领下进行操作。

首先将 15 个图钉放在天平左盘里，在右盘里放砝码，从 1 克、2 克、5 克，一直放到 10 克，这时天平平衡了。然后分别将 15 个图钉传给组员，让他们亲自掂一掂，体会 10 克的实际重量。

再按照称图钉重量的方法，称其它物品重量，然后汇报，最后掂一掂，体会一下物品的重量。

(2) 计算下面各题。

$$37 \text{ 克} + 45 \text{ 克} =$$

$$60 \text{ 克} - 28 \text{ 克} =$$

$$36 \text{ 克} \div 6 =$$

$$8 \text{ 克} \times 4 =$$

(3) 应用题。

一支铅笔重 7 克，8 支铅笔重多少克？

(4) 请把下面物品的重量填在 () 里。

乒乓球	鸡蛋	肥皂	洗衣粉
○ 克	○ 克	○ 克	○ 克

订正：(1) 题和 (4) 题可以根据实际情况而定。

(2) 82 克 32 克 6 克 32 克

(3) $7 \times 8 = 56$ (克)

[教学内容]

千克的初步认识

[教学目标]

1. 使学生初步认识重量单位千克；初步建立 1 千克的重量观念。
2. 认识常用的秤，了解称东西的方法。
3. 初步培养学生动手操作的能力和勇于探索的精神。

[教学过程]

1. 复习旧知识，设疑引欲

(1) 复习旧知识。

思考下面的问题：

说一说 1 克到底有多重？15 个图钉大约重几克？

(2) 设疑引欲。

在称比较轻的物品时用“克”做单位。如果是比较重的物品，还能用“克”做单位吗？今天我们就一起来认识一个新的重量单位——“千克”。

2. 指导探索，尝试讨论

(1) “千克”是重量单位。

在称一般物品时，常用“千克”做单位。

(2) 使学生初步了解 1 千克和克之间的进率。

1 千克=1000 克

教师拿出已经准备好的 1 克、10 克、100 克、1000 克的沙子，让同学看一看，并请几名学生代表上前掂一掂，亲自感知 1 克和 1000 克之间的重量。

(3) 进一步建立 1 千克的重量观念。

教师要求学生拿出已准备好的 1 袋精盐，上面标着 500 克。教师让学生思考：几袋精盐是 1 千克？

然后让每个小组都分别拿出两袋精盐，掂一掂，每人都亲身体会一下 1 千克的实际重量。最后让同学们说一说各自的感受。

教师说明：1 千克又叫 1 公斤。

(4) 动手称几千克物品的重量。

称苹果的重量。

请学生代表到前边来，称出 1 千克苹果有几个。（苹果可让几名学生事先从家里带来）

称沙子的重量。

教师说明：指针指向 1，说明是 1 千克。

教师让学生代表上前称 1 千克的沙子，然后讨论：如果称 2 千克、3 千克、4 千克的沙子，指针应指向几？这个秤最多能称几千克的沙子？

(5) 说一说：生活中你见过哪些物品是 1 千克。

3. 巩固新知识

(1) 在 () 里填上合适的单位。

先让学生回忆学过的重量单位。

(2) 在 里填上“>”、“<”或“=”。

2 千克 > 2000 克 5 千克 > 4900 克

800 克 1 千克 2500 克 3 千克

(3) 应用题。

小明体重 25 千克，小青体重 21 千克，小明比小青重多少千克？

一筐水果重 30 千克，6 个人合买一筐后平均分，每人分多少千克？

4. 供有余力的学生思考解答

一只鹅 6 千克 一只鸭 () 千克 一只鸡 () 千克提示：1 只鹅等于几只鸭的重量？3 只鸡等于几只鸭的重量？

(2) 1 千克棉花和 1 千克铁比较，哪个重一些？

提示：棉花和铁的重量分别是几千克？

答案：

(1) 克 千克 克 克

(2) = > < <

(3) $25 - 21 = 4$ (千克)

$30 \div 6 = 5$ (千克)

4. (1) 一只鸭 (3) 千克，一只鸡 (2) 千克。

(2) 一样重。

[教学内容]

口算两位数加、减两位数

[教学目标]

1. 使学生初步掌握两位数加、减两位数的口算步骤,能正确地进行口算。
2. 初步培养学生思维的灵活性和类推能力。
3. 初步培养学生良好的学习习惯和独立思考的精神。

[教学过程]

1. 复习

(1) 用两位数加、减整十数或一位数。

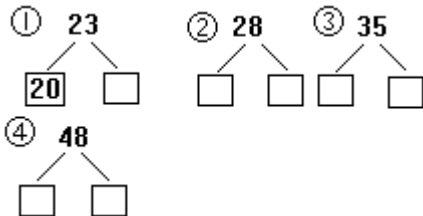
$$26 + 30 = \quad 48 - 20 = \quad 56 + 3 = \quad 28 - 9 =$$

(2) 连加、连减。

$$52 + 30 + 7 = \quad 57 - 30 - 5 =$$

$$55 + 30 + 6 = \quad 75 - 40 - 8 =$$

(3) 照样子分解下列各数。



订正:

- (1) 56 28 59 19
- (2) 89 22 91 27
- (3) 20、3 20、8 30、5 40、8

2. 学习新知识

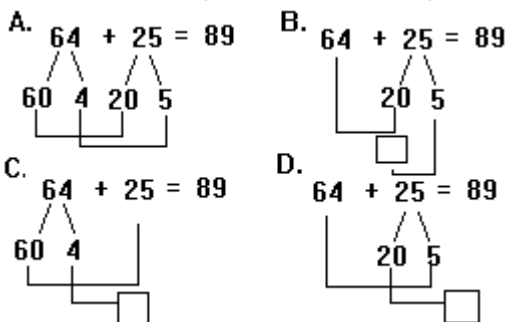
(1) 教师谈话。

两位数加、减两位数的习题,我们已经学过笔算的方法,今天,我们要学习口算。你们比一比,看谁最聪明!

(2) 学习例 1: $64 + 25 =$

提问:不动笔,谁知道得多少?怎么算的?(学生代表发言,如果方法单一,教师组织学生讨论;还可以怎么算?教师巡视参与讨论)

同学们讨论后,纷纷发表意见,至少有以下几种方法:



引导学生比较。教师引导学生观察结果,肯定这几种方法都是正确的,再比较哪种方法更好。(学生各抒己见)这时教师强调:同学们认为哪种方法最适合自己,就用哪种方法,不要求统一。

此时向学生介绍书上的方法:

$$64 + 25 = 89$$

想： $64+20=84$

$84+5=89$

用第一个加数先加整十数以后，再加一位数，比较简便。

出示： $28+37=$

学生观察思考后，让学生代表试着说口算过程（教师板书，学生可能有多种方法，最后让学生在书上填写）。

比较：与例1比较，口算方法上哪儿相同？哪儿不同？

订正： $64+25$ 是不进位加法， $28+37$ 是进位加法。

强调：一定要记住两位数加整十数的结果。

练一练：先独立写出结果，然后两人一组讨论怎么算？再请学生说说口算过程。

$32+40=$ $34+30=$ $36+42=$ $37+52=$

$32+46=$ $54+38=$ $45+19=$ $15+65=$

（3）学习例2。

第一小题： $58-26=$

分小组讨论，怎么口算？（鼓励学生说出多种方法）

经观察比较，肯定教材中的方法。

$58-26=32$

想： $58-20=38$

$38-6=32$

第二小题： $72-49=$

全班学生在书上试做，然后讨论、订正。

（学生也可以说出其它口算方法。） $72-49=23$

想： $72-40=32$

$32-9=23$

观察对比 $58-26$ 和 $72-49$ 两题有什么不同？（订正： $58-26$ 是不退位减法， $72-49$ 是退位减法。）

练一练。

$36-20=$ $52-10=$ $34-23=$ $98-76=$

$36-24=$ $52-18=$ $90-75=$ $42-39=$

3. 巩固练习

（1）基本练习。

口算。（全班学生动笔做，订正后，说一说每组两题有什么关系？）

A . $15+30+4=$ B . $25+40+8=$ C . $39-20-6=$

$15+34=$

$25+48=$

$39-26=$

D . $71-40-9=$

$71-49=$

两位数加两位数口算（可从中抽两题，让学生说口算方法）。

A . $24+15=$ B . $37+26=$ C . $83+17=$

$24+42=$

$44+39=$

$72+26=$

两位数减两位数口算。

A . 24-12= B . 47-29= C . 50-37=
 86-44= 85-37= 100-33=

(2) 综合练习。

口算。

A . 54+28= B . 31-18= C . 56-37=
 D . 74-16= E . 76 + 23= F . 35 + 24=

列式口算。

A . 一个加数是 36，另一个加数是 24，和是多少？

B . 被减数是 57，减数是 38，差是多少？

填空。

A. 65+

7	=	□
20	=	□
33	=	□

 B. 74

9	=	□
50	=	□
23	=	□

答案：

(1) A . 49 B . 73 C . 13 D . 22

A . 39、 66 B . 63、 83 C . 100、 98

A . 12、 42 B . 18、 48 C . 13、 67

(2) A . 82 B . 13 C . 19 D . 58 E . 99 F . 59

A . 36 + 24=60 B . 57-38=19

A . 72、 85、 98 B . 65、 24、 51、

[教学内容]

口算整百、整千数的加减法

[教学目标]

1. 使学生掌握口算整百、整千数加减法的计算方法，能正确地计算。
2. 初步培养学生的类推能力和思维的灵活性。
3. 初步培养学生仔细审题、认真计算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 复习数的组成(教师出示口算卡片)。

13个十是多少? 25个百是多少? 5个千呢?

(2) 简答题。

80里面有几个十? 130里面有几个十?

700里面有几个百? 1000里面有几个百?

答案:(1) 130 2500 5000

(2) 8 13 7 10

2. 进行新课

(1) 学习第一类例题: $400+300=$ $700-300=$

$2000+6000=$ $9000-4000=$

出示: $400+300=$

思考:口算这道题可以怎么想?(给学生思考时间)

学生可能会出现以下几种情况:

A. 400是4个百,300是3个百,4个百加3个百是7个百,7个百就是700。

B. 400加300,因为4加3等于7,所以 $400+300=700$ 。

C. 用笔算的方法,从个位加起,最后得700。……

经过同学们讨论后,教师肯定了学生的想法。介绍书上的口算方法,板书完整的过程: $400+300=700$ 想:4个百加3个百是7个百。

出示: $700-300=$

教师设疑:应该怎么想?

学生发言,会出现多种方法,教师及时肯定后,最后统一认识7个百减3个百是4个百,就是400。

出示: $2000+6000=$ 小组讨论几种方法后,说出结果。(订正:2个千加6个千是8个千。)

出示: $9000-4000=$ 全班学生动笔在书上写口算结果,订正时说一说是怎么想的?(订正:9个千减去4个千是5个千。)

(2) 学习第二类例题: $200+30=$ $230-30=$

$230-200=$

出示: $200+30=$

思考:这道题与刚才的例题有什么不同?(订正:第一类例题是整百或整千数加、减整百或整千数,这道题是整百数加整十数。)

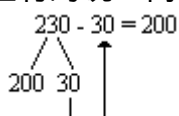
应该怎么想?

学生会想到:两个百加三个十是二百三十。

出示: $230-30=$ $230-200=$

教师组织学生讨论:这两道题可以怎么想?

230-30= 学生有的说：两个百3个十减去3个十剩两个百，就是200。

有的学生还会说： 教师及时板书并加以表扬。

总结：几百几十减几十，可以用整十数先减整十数，再加整百数。

利用230-30的知识迁移，类推230-200，学生会说出多种方法，教师肯定后，告诉学生：你认为哪种方法简便就用哪种方法计算。

练一练。口算下面各题，并说一说是怎样想的？

$$200 + 400 = \quad 3000 + 6000 = \quad 4000 + 500 =$$

$$600 - 400 = \quad 9000 - 7000 = \quad 4500 - 500 =$$

$$600 - 200 = \quad 8000 - 5000 = \quad 4500 - 4000 =$$

(3) 学习第三类例题： $80 + 50 =$ $130 - 50 =$

$$900 + 600 = \quad 1500 - 600 =$$

出示： $80 + 50 =$

思考：这道题怎么算？

学生思考后回答：A. 8个十加5个十就是130 B. 采用笔算方法，个位得0，十位 $8 + 5 = 13$ ，满十进1，得130 C. $8 + 5 = 13$ ，所以 $80 + 50 = 130$ 。

教师组织学生讨论哪种方法简便？最后统一认识，并板书： $80 + 50 = 130$
想：8个十加5个十，就是130。

教师设疑：这道题与前面两类例题有什么不同？（口算进位加法）

出示： $130 - 50 =$

教师组织学生说一说这道题应怎么想？学生思考后说出多种方法，教师及时表扬，并统一认识。板书：

$130 - 50 = 80$ 想：13个十减5个十就是8个十。

出示： $900 + 600 =$ $1500 - 600 =$

先独立思考，再全班学生动笔，然后集体订正。教师巡视，指导差生。

练一练（全班学生动笔写，订正时说出口算方法）。

$$70 + 50 = \quad 400 + 600 = \quad 800 + 900 =$$

$$120 - 50 = \quad 1000 - 600 = \quad 1400 - 600 =$$

$$120 - 70 = \quad 1000 - 800 = \quad 1700 - 800 =$$

(4) 总结。

让学生观察板书后议论一下，今天学习的是什么样的口算？通过学习，有什么收获？（学生自由发言）

教师揭示课题：整百、整千数加减法的口算。

3. 巩固练习

(1) 口算下面各题。

$$900 - 300 = \quad 500 + 400 = \quad 3500 - 500 =$$

$$2000 + 5000 = \quad 8000 - 3000 = \quad 600 + 700 =$$

$$4000 + 300 = \quad 5200 - 5000 = \quad 640 - 400 =$$

此题可采用“先做一做，再说一说”的做法。在订正时，找几道重点题，说说口算过程。

(2) 口算。

$3800-800=$

$3000+5000=$

$400 + 6000=$

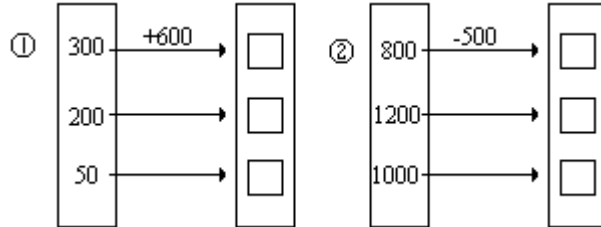
$47 + 36=$

$9600-9000=$

$64-35=$

此题独立口算后，再订正。

(3) 接力赛：每组口算一题，看哪组说得又对又快。



4. 供有余力的学生思考解答

小强买了 5 支铅笔，小林买了 8 支铅笔，小林比小强多用了 2 角 4 分钱。一支铅笔多少钱？小强花了多少钱？（提示：小林为什么比小强多用了 2 角 4 分钱？2 角 4 分钱和几支铅笔对应？）

答案：

(1) 600 7000 4300 900 5000 200

3000 7600 240(2) 3000 83 8000 600

6400 29

(3) 900、800、650 300、700、500

4. $24 \div (8-5) = 8$ (分) $8 \times 5 = 4$ 角

[教学内容]

几百几十的加减法(1)

[教学目标]

1. 使学生学会不进位、不退位的几百几十的加减法的口算方法,能正确地进行口算。

2. 初步培养学生的类推能力和思维的灵活性。3. 初步培养学生认真口算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 复习数的组成。

320 是由几个百和几个十组成的?

320 是由多少个十组成的?

360 是由几个百和几个十组成的?

720 是由几个百和几个十组成的?

(2) 口算。

$20+40+300=$ $300-200+60=$

$300+400+20=$ $100+300+50=$

$60-20+300=$ $700-400+20=$

第一组复习题以出示卡片的形式出现,让学生看题口答;第二组复习题由教师出示口算卡片,要求学生说出口算过程。

(3) 设疑:前几天我们学习了整百、整千数的加减法的口算,我们一起来看看 $320+40$ 这道题是什么样的题?应该怎样口算呢?这就是我们今天要学习的内容。

板书:几百几十的口算加减法

答案:

(1) 320 是由 3 个百和 2 个十组成的。 320 是由 32 个十组成的。
360 是由 3 个百和 6 个十组成的。 720 是由 7 个百和 2 个十组成的。

(2) 360 720 340 160 450 320

2. 指导探索

(1) 学习例 1: $320+40$

摆一摆:学生拿出准备好的学具,用正方块和长方条摆出 320,再摆出 40,然后想: $320+40$ 怎么算?

演示:请一名学生代表把自己想的过程写在黑板上。

想:要把 2 个长方条和 4 个长方条合起来,再与 3 个正方块合并。

提问:为什么先把 2 个长方条和 4 个长方条合起来?(订正:相同单位上的数相加。)

借助操作,让学生说说口算的方法,教师适时板书:

想一想:360 减去 40 怎样算?(学生讨论)

(2) 试做例 2: $360-40=$

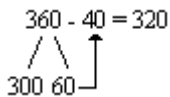
$$\begin{array}{r} 320 + 40 = 360 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 300 \quad 20 \end{array}$$

20 加上 40 得 60, 300 加上 60 得 360。

请多名学生说 $360-40$ 的口算方法。(先用 60 减 40 得 20,再用 300

加 20 得 320。)

板书： $360 - 40 = 320$



反馈练习 (学生试做后, 订正时说出口算过程)。

$160 + 30 =$ $230 + 40 =$ $60 + 120 =$

$190 - 30 =$ $230 - 40 =$ $180 - 60 =$

(3) 试做例 3: $320 + 400 =$

观察比较: 例 3 和例 1 比较有什么不同? (订正: 例 1 是几百几十加整十数, 例 3 是加整百数。)

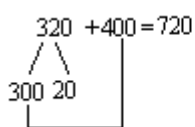
讨论: 这道题应该怎么算?

讨论后让小组代表发言, 说出口算步骤。(先把 300 和 400 合并, 得 700, 再加上 20 得 720。)

设疑: 为什么先把整百数合并? (相同单位上的数才能相加)

请一名同学当小老师, 一边说口算过程, 一边填写步骤。

$320 + 400 = 720$

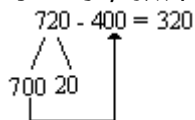


300 加上 400 得 700, 700 加上 20 得 720。

想一想: $720 - 400$ 怎么算? 全班学生动笔试做。

订正时, 教师板书:

$720 - 400 = 320$



(4) 反馈归纳。

通过下列两组题, 进一步归纳几百几十加减法的口算方法。

$150 + 300 =$ $240 + 400 =$ $700 + 210 =$

$450 - 300 =$ $640 - 400 =$ $810 - 700 =$

$410 + 50 =$ $770 - 600 =$ $300 + 370 =$

$280 - 60 =$ $630 + 200 =$ $490 - 80 =$

请学生代表用描述性语言小结口算方法。(几百几十加减整十数先把整十数相加减, 再加减整百数; 几百几十加减整百数, 先把整百数相加减, 再加减整十数。)

设疑: 还有别的口算方法吗? (可以让学生自由发言, 如果没有想到其它方法, 就留家庭作业。)

可能有以下方法:

例如: $300 + 370$ 可以把 370 看作 400, $300 + 400 = 700$, 多加了 30, 再用 $700 - 30 = 670$ 。

$490 - 80$ 可把 490 看作 500, $500 - 80 = 420$, 多加了 10, 再用 $420 - 10 = 410$ 。

3. 巩固练习

(1) 基本练习。

口算下面各题。

A . $210 + 80 =$ B . $360 - 200 =$ C . $30 + 260 =$
 D . $550 - 40 =$ E . $400 + 450 =$ F . $620 - 300 =$

订正时：教师可选几道有代表性的习题让学生说一说口算过程。

(2) 变化练习。

列式并口算。

A . 比 310 多 500 的数是多少？ B . 570 比 400 多多少？

① A.

50
20
300
600

 =

② B.

30
70
200
500

 =

点将台：每张卡片上两个数的和是多少？差是多少？（学生抢答，要求速度快。）

A.

140
40

 B.

350
200

 C.

440
300

 D.

560
30

 E.

650
40

答案：

(1) A . 290 B . 160 C . 290 D . 510 E . 850 F . 320

A . 390、360、640、940 B . 840、800、670、370

(2) A . $310 + 500 = 810$ B . $570 - 400 = 170$

A . 180、100 B . 550、150 C . 740、140 D . 590、530 E . 690、

[教学内容]

几百几十的加减法(2)

[教学目标]

1. 使学生掌握几百几十加减几十进法,并能正确地进行口算。
2. 初步培养学生的思维灵活性和综合运用知识的能力。
3. 初步培养学生认真审题、仔细计算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 复习口算整十数加整十数的进位加法。

$$\begin{array}{ccc} 20 + 90 = & 50 + 60 = & 30 + 80 = \\ 70 + 80 = & 70 + 50 = & 60 + 40 = \end{array}$$

(2) 复习口算一百几十减几十的退位减法。

$$\begin{array}{ccc} 160 - 70 = & 150 - 60 = & 130 - 90 = \\ 100 - 30 = & 140 - 80 = & 120 - 70 = \end{array}$$

口算可出示卡片,采取单独抢答或说悄悄话的形式。

订正:(1) 110 150 110 120 110 100

(2) 90 90 40 70 60 50

2. 指导探索

(1) 学习例1: $320 + 90 =$

观察 $320 + 90 =$ 这道题是什么样的数相加?(几百几十加整十数)
这道题怎么想?得多少?

请学生代表发言,同时教师板书:

$$\begin{array}{l} 320 + 90 = 410 \\ \begin{array}{l} 300 \quad 20 \\ \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad 110 \end{array} \end{array}$$

20加上90得110, 300加上110得410。

设疑:还有别的口算方法吗?(给学生思考的时间)学生可能有以下想法:

A. 凑整方法: $329 + 90 = 410$ $320 + 90 = 410$

$$\begin{array}{l} 320 + 90 = 410 \\ \begin{array}{l} 310 \quad 10 \\ \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad 410 \end{array} \end{array}$$
$$\begin{array}{l} 320 + 90 = 410 \\ \begin{array}{l} 300 \quad 20 \\ \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad 110 \end{array} \end{array}$$

B. 加法法则:相同数位对齐,从个位加起,满十进1。说明:以上方法,学生认为哪种方法好就用哪种方法,只要能够算得又对又快即可。

做一做。

A. $430 + 60 =$ B. $270 + 80 =$ C. $50 + 560 =$

D. $430 + 90 =$ E. $360 + 40 =$ F. $70 + 560 =$

订正:A. 490 B. 350 C. 610 D. 520 E. 400 F. 630

每题让学生都说一说口算方法,加强对算理的理解。

(2) 学习例2: $360 - 70 =$

思考:A. $60 - 70$ 够不够减?

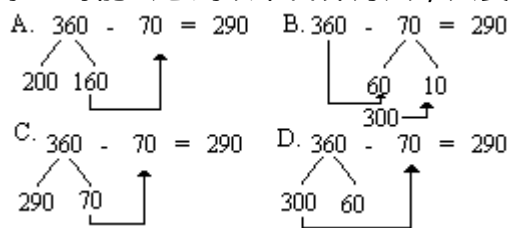
B. 把360分成300和60来口算行不行?

讨论后解答。

用以前学过的几百几十或几十不退位的口算方法不行,这道题是几百几

十减几十的退位减法。

学生可能会想到以下口算方法，只要正确、合理，都给予鼓励和肯定。



E. $360 - 70 = 400 - 70 - 40 = 290$ (把 360 看作整百数 400)

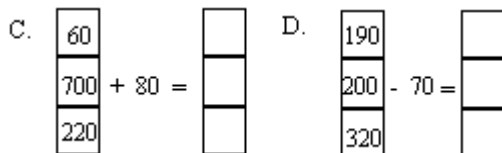
F. $360 - 70 = 360 - 100 + 30 = 290$ (把 70 看作整百数 100)

做一做。

A. a. $250 - 40 =$ c. $300 - 30 =$ e. $920 - 70 =$

b. $250 - 60 =$ d. $430 - 90 =$ f. $340 - 80 =$

B. a. $660 + 20 =$ b. $900 - 40 =$ c. $250 + 70 =$



订正：A. a. 210 b. 190 c. 270 d. 340 e. 850 f. 260

B. a. 680 b. 860 c. 320

C. 140、780、300 D. 120、130、250

3. 巩固练习

基本练习。

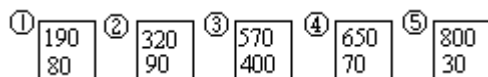
(1) $210 + 90$ $340 + 80$ $80 + 230$
 $230 + 70$ $460 + 70$ $90 + 320$

(2) $230 - 50$ $300 - 20$ $340 - 70$
 $760 - 80$ $510 - 60$ $250 - 60$

综合练习。

(1) $900 - 60$ $750 + 70$ $670 - 300$
 $540 - 30$ $820 - 50$ $250 + 200$
 $340 + 80$ $200 + 70$ $340 + 50$

(2) 每张卡片上两个数的和是多少？差是多少？



(3) 320 减去 60，差是多少？
 比 700 多 250 的数是多少？
 410 比 80 多多少？

(4) 田方家去年收红枣 200 千克，前年比去年少收 30 千克。前年收红枣多少千克？两年一共收红枣多少千克？

六一儿童节同学们去航空博物馆参观。中年级去了 180 人，高年级比中年级多去了 20 人。高年级去了多少人？中、高年级一共去了多少人？

提高练习。

(1) () + 350 = 750 () - 70 = 210

$$400 - (\quad) = 80 \quad 280 + (\quad) = 780$$

(2) 菜店有萝卜 350 千克，卖了一些，还剩 80 千克，卖了多少千克？

4. 供有余力的学生思考解答

把 3、6、9、12、15、18、21、24、27 填在合适的方格里，使每横行、竖行、斜行的三个数相加都得 45。

(提示：填数关键是首先确定中心格内的数。)

答案：基本练习

(1) 300 300 420 530 310 410

(2) 180 680 280 450 270 190

综合练习

(1) 840 820 370 510 770 450

420 270 390

(2) 270、110 410、230 970、170 720、580

830、770

(3) $320 - 60 = 260$ $700 + 250 = 950$

$410 - 80 = 330$

(4) $200 - 30 = 170$ (千克) $200 + 170 = 370$ (千克)

$180 + 20 = 200$ (人) $180 + 200 = 380$ (人)

提高练习

(1) 400 280 320 500

(2) $350 - 80 = 270$ (千克)

4. 关键是确定中心格内的数。它在横行、竖行、斜行的求和中 4 次参加运算。九个数的和是 135，因此中心格内数是： $(45 \times 4 - 135) \div (4 - 1) = 15$

18	3	24
21	15	9
6	27	12

T

[教学内容]

珠算不进位加法(1)

[教学目标]

1. 使学生能够正确地用珠算计算两、三位数的不进位加法。
2. 初步培养学生多种感官协同运用的能力。
3. 初步培养学生口算、珠算互相验算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 指法练习。

在算盘上依次拨上、拨去 1~9 各数。

(2) 在算盘上拨上下面各数，再拨去。

12 34 567 890

注意拨珠时边说边拨，口手一致；指法要正确。拨数时从高位拨起。1、2、3、4 拨上时，都用拇指拨下珠靠梁；拨去时都用食指；拨上、拨去 5 时都用中指；6、7、8、9 拨上时，用拇指和中指同时拨珠靠梁，拨去时用中指和食指同时拨。

具体方法如下：十位上用拇指拨上 1 个下珠，个位用拇指拨上 2 个下珠；拨去时从十位起用食指拨。十位上用拇指拨上 3 个下珠，个位上用拇指拨上 4 个下珠；拨去时从十位起用食指拨。百位上用中指拨下一个上珠，十位用中指和拇指拨上一个下珠和一个上珠，个位上用中指和拇指拨上一个上珠和两个下珠；拨去时从百位起。百位用中指和拇指拨一个上珠和三个下珠，十位拨一个上珠和四个下珠；拨去时从百位起。

(3) 珠算简介。

珠算是用算盘作为计算工具来进行计算的。算盘是我国劳动人民创造的一种计算工具。珠算是由我国古代的筹算演变来的。到公元 15 世纪，珠算已经在我国社会上广泛应用，后来还传到日本、朝鲜等国。珠算的特点是运用口诀指导拨珠，口诀语言简练，便于记忆。利用口诀拨珠，珠动而数出，算法简便，计算迅速，在计算大数目加减法时尤其突出。在我国基础教育中，珠算历来是必学的科目。

2. 讲授新课

(1) 学习例 1：用珠算计算 $13 + 26$ 。

说明：做珠算加法时，先要定好个位，把第一个加数 13 拨在算盘上，从高位加起，计算时，要边说数边拨珠。

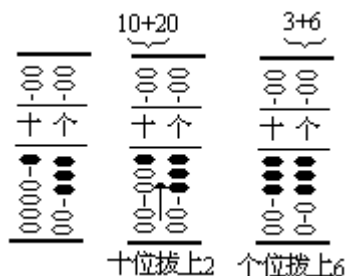
拨珠过程：

A. 边拨边说，说“加数 13”，同时在算盘上拨上 13。

B. 思考后回答：加第二个加数 26 时，要从哪一位加起？先加几？再加几？（从十位加起，先加 20，再加 6。）

边拨边说，说“加 20”，同时在十位上拨上 2 个下珠；再说“加 6”，同时在个位上拨上 6；最后说“13 加 26 等于 39”。

C. 在算盘上重拨一遍。



用珠算做下面各题。

- A . $21+13=$ B . $12+82=$ C . $31+58=$
 D . $31 + 62=$ E . $32 + 6=$ F . $23 + 5=$

订正：A . 34 B . 94 C . 89 D . 93 E . 38 F . 28 注意 E 和 F 两题别拨错数位。

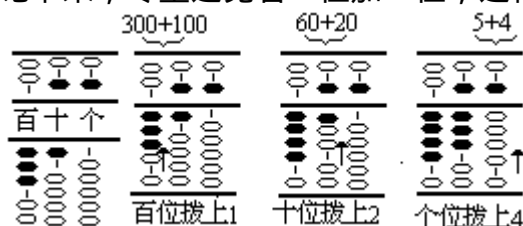
(2) 学习例 2：用珠算计算 $365 + 124$ 。

尝试讨论：例 2 和例 1 有什么不同？怎样在算盘上进行计算？先干什么？再干什么？从哪位加起？（订正：例 2 是三位数加三位数，例 1 是两位数加两位数。先定位，拨上第一个加数 365，再从高位加起，加第二个加数 124。）

计算过程：先拨上第一个加数 365；从百位加起，百位加 100，拨上 1 个下珠；十位加 20，拨上 2 个下珠，个位加 4，拨上 4 个下珠； $365 + 124=489$ 。

独立试拨，多拨几遍，边拨边说，注意指法。

强调：要把第二个加数记下来，尽量避免看一位加一位，这样不但算得



快，而且不容易拨错数位。

用珠算做下面各题。

- A . $321+125$ C . $120 + 658$ E . $632 + 57$
 B . $531 + 307$ D . $734 + 65$ F . $410 + 538$

订正： A . 446 B . 838 C . 778 D . 799 E . 689 F . 948 注意 D 和 E 两题不要拨错数位。

口算。

- A . $28 + 15$ D . $410 - 60$ G . $1200 - 900$
 B . $70 - 51$ E . $390 + 500$ H . $600 + 800$
 C . $66 + 29$ F . $800 - 70$ I . $130-70$

我们学习了珠算，不要忘记口算，珠算和口算可以互相检验，要养成自觉验算的良好习惯。

- 订正：A . 43 B . 19 C . 95 D . 350 E . 890 F . 730
 G . 300 H . 1400 I . 60

3. 巩固练习

(1) 用珠算做下面各题，并用口算检验。

$$\begin{array}{ccc} 25 + 24 & 61 + 32 & 87 + 12 \\ 73+25 & 51 + 13 & 56+42 \end{array}$$

(2) 看谁都能打对。

$$32 + 15 \quad 230 + 653 \quad 34+155 \quad 431 + 57 \quad 735 + 204 \quad 429 + 560$$

(3) 用珠算做下面各题。

一个数是 364，另一个数是 120，求和。

比 83 多 11 的数是多少？

(4) 用珠算做下面各题。

$$31 + 12 + 51 \quad 132 + 100 + 212$$

(5) 数学游戏。用珠算做下面各题，看得数像什么？

$$111 + 80 \quad 555 + 404 \quad 505 + 40$$

4. 供有余力的学生思考解答

一个三位数在个位拨上 2 个珠得一个最大的三位数，这个三位数可能是多少？

(提示：最大的三位数是几？个位拨上 2 个珠可能是几？还可能是几？)

答案：

$$(1) \quad 49 \quad 98 \quad 93 \quad 64 \quad 99 \quad 98$$

$$(2) \quad 47 \quad 488 \quad 883 \quad 939 \quad 189 \quad 989$$

$$(3) \quad 364+120=484 \quad 83+11=94$$

$$(4) \quad 94 \quad 444$$

$$(5) \quad 191 \quad 959 \quad 545$$

4. 993 或 997

[教学内容]

珠算不退位减法(1)

[教学目标]

1. 使学生正确地用珠算计算两、三位数的不退位减法。
2. 进一步培养学生脑、眼、手、口协同运用的能力。
3. 培养学生认真计算、自觉验算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 在算盘上拨上下面各数，再拨去。

123 456 789

拨上和拨下时，要看学生指法是否正确。这是进行珠算加减法的基本功。课后应加强练习，熟能生巧。

(2) 用珠算计算下面各题。

25 + 73 = 214 + 635 =

方法：先定好个位，边说数边拨珠，把第二个加数记在脑子中，从高位起对准数位依次拨珠。

2. 讲授新课

说明：用珠算计算不退位减法的方法和计算不进位加法的方法基本相同，加法是从高位依次把要加的数拨上去，而减法是从高位依次把要减的数拨下去。

(1) 出示例 1：47-16=

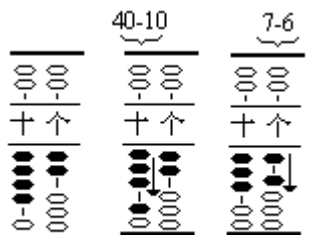
提问：在计算珠算不退位减法时，应该先定好个位，拨上被减数后，该怎么办？

学生试着拨珠，最后说出拨珠方法：从 47 里减去 16，要先从十位拨去 1 个十，再从个位拨去 6，47-16=31。

(2) 用珠算做下面各题，并用口算检验。

43-12 89-35 87-62
 78-23 74-20 76-5
 37-16 68-57 93-70

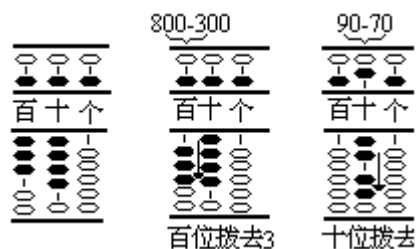
注意方法上的辅导：指法要正确。边说边拨，例如：



43 十位拨上1 个位拨上6

-12，先拨上 43，43-12 从十位减起，十位上 40-10=30（同时拨去 1 个下珠），个位上 4-3=1（同时拨去 3 个下珠），所以 43-12=31。 对齐数位，例如 76-5，从个位拨去 5，不要从十位拨去 5。 验算时，可以先进行珠算，再用口算验算；也可以先口算出得数，再用珠算验算。总之，口算和珠算互相检验，保证计算结果正确。

(3) 出示例 2：895-370=



启发思考：

看一看例 2 和例 1 有什么区别？

在用珠算计算时，应该先干什么？再干什么？注意什么？

说明：例 1 是两位数减两位数的不退位减法，例 2 是三位数减三位数的不退位减法。

用珠算计算时，应该先定好个位，拨上被减数 895，再对准数位从高位减起，百位 $800-300$ ，拨去 3 个下珠；十位 $90-70$ ，拨去 7，最后结果是 525。注意边说边拨珠，指法要正确。

(4) 用珠算做下面各题。

$$476-351 \quad 728-628 \quad 429-304$$

$$849-216 \quad 671-51 \quad 340-20$$

订正：125 100 125 633 620 320

学习方法：例 2 是把例 1 的计算方法类推过来，使学生思维有导向性。

3. 巩固练习

基本练习。

(1) 口算（学习珠算时别忘记口算的训练）。

$$40 + 80 \quad 130-30 \quad 1600-700$$

$$60+440 \quad 990-400 \quad 800-200$$

$$78+13 \quad 110-60 \quad 4000 + 500$$

(2) 看谁都能打对。

$$79-24 \quad 278-65 \quad 387-52$$

$$980-630 \quad 764-214 \quad 423-302$$

综合练习。

(1) 老师读数，大家在算盘上拨数，再写出来。

$$89 \quad 102 \quad 987 \quad 800 \quad 2005 \quad 2050$$

(2) 用珠算做下面各题。

$$164-54 \quad 36 + 102 \quad 62 + 135$$

$$341 + 657 \quad 978-805 \quad 176-156$$

注意：每道题的运算符号不同，拨珠方法也不同。

(3) 听老师念题，在算盘上看谁打得对。 $35+14$ $97-52$ $38 + 11$

$$87-32 \quad 48-23 \quad 96-45$$

(4) 甲数是 763，乙数是 211，它们的和是多少？它们的差是多少？（用珠算计算）

(5) 用珠算做下面各题。

$$89-14-20 \quad 43-21 + 65$$

$$24+315-36 \quad 132+205-311$$

方法的辅导：每道题都是两步习题，在计算时为了确保正确，可以把第一步的得数写在算式下面，把结果写在算式后面，这样做便于检查。

(6) 应用题。

做一件连衣裙用 2 米布，有 17 米花布，用去了 3 米，剩下的布还能做多少件连衣裙？

4. 供有余力的学生思考解答

用口算检查下面的习题计算对吗？你能把算式中的一个加号改为减号，使左边的计算结果和右边相等吗？ $12 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 100$

答案：

基本练习

(1) $120 \quad 100 \quad 900 \quad 500 \quad 590 \quad 600$

$91 \quad 50 \quad 4500$

(2) $55 \quad 213 \quad 335 \quad 350 \quad 550 \quad 121$

综合练习

(2) $110 \quad 138 \quad 197 \quad 998 \quad 173 \quad 20$

(3) $49 \quad 45 \quad 49 \quad 55 \quad 25 \quad 51$

(4) $763 + 211 = 974 \quad 763 - 211 = 552$

(5) $55 \quad 87 \quad 303 \quad 26$

(6) $(17 - 3) \div 2 = 14 \div 2 = 7$ (件)

4. 想： $12 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 108$ ， $108 - 100 = 8$ ，

$8 \div 2 = 4$ (差的一半)，所以把加 4 改为减 4。

$12 + 3 - 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 100$

[教学内容]

珠算不进位加法(2)

[教学目标]

1. 使学生学会珠算不进位加法中的“满五加”的拨珠方法。
2. 让学生总结“满五加”的拨珠规律，培养学生初步的抽象概括能力。
3. 培养学生多种感官协同运用的能力。

[教学过程]

1. 复习

(1) 复习5的组成。

4和()组成5。 3和()组成5。

2和()组成5。 1和()组成5。

(2) 复习已学过的珠算不进位加法。

25 + 62 51 + 23 54 + 21

订正：(1) 1 2 3 4 (2) 87 74 75 有些学生会遇到困难，因为4加1，下珠满5了。

2. 讲授新课

(1) 学习例1：4加1，怎样拨珠？

先定好个位，拨上4。

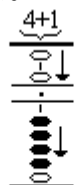
思考并解答下面的问题。

a. 4加1得几？能在4的下面再拨上1个珠吗？(如果在4的下面再拨上1个珠，就是5个珠了，一般不用5个下珠表示5。)

b. 5不能用5个下珠表示，该怎么拨珠？(用1个上珠表示5)

小结：计算4加1时，拨上1个下珠满五了，不能这样拨。只能拨下1个上珠代替，本来应该加上1，现在拨下1个上珠等于加上5，多加了4，所以要把多加的4拨下去。

④边说边拨珠：



4加1得5，拨下5，拨去4。

板书：

4+1 拨下5，拨去4。

(2) 学习例2：3、4各加2，该怎样拨珠？

学习3+2的拨珠方法。

a. 3+2，拨上3后，加2，下珠已满五了怎么办？拨下1个上珠，等于多加了几？该怎么办？

b. 试拨后解答：3+2，先拨上3，加2，下珠已满五了，拨下1个上珠，本来应该加上2，拨下5等于多加了3，所以要把多加的3拨去。c. 边说边拨珠：

c. 边说边拨珠：



3加2得5，拨下5，拨去3。

板书：

3+2 拨下5，拨去3。

学习 $4 + 2$ 的拨珠方法。

a. 可以先让学生试拨，可能会出现两种情况，即： $4 + 2$ ，拨下 5，拨去 3。

$4 + 2$ ，拨下 5，拨去 4。

b. 讨论后得出正确的拨珠方法。

$\begin{array}{r} 4+2 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	$4 + 2$ ，先拨上 4，加 2，下现
$\begin{array}{r} 4+2 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	$4 + 2$ ，先拨上 4，加 2，下珠不够用，已经满五了，拨下 5，因为本来 4 应该加上 2，而拨下 5 多加了 3，所以要把多加的 3 拨去，不能把 4 全拨去。

4 加 2 得 6，拨下 5，拨去 3。

c. 找出 $3 + 2$ 和 $4 + 2$ 的相同之处。

第二个加数都一样，下珠都满五了，拨下 5 都多加了 3 个，所以都是把多加的 3 拨去。拨珠方法一样。板书：（把第一个加数擦去） $+ 2$ ，拨下 5，拨去 3

(3) 学习例 3： $2 + 3$ 、 $3 + 3$ 、 $4 + 3$ 各加 3，该怎样拨珠？

学 习 $2 + 3$ 的 拨 珠 方 法 。

$\begin{array}{r} 2+3 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	试拨后，说出拨珠方法： $2 + 3$ ，先拨上 2，加 3，下珠满五了，拨下 5，多加 2 个，把多加的 2 拨去。
$\begin{array}{r} 2+3 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	简化思维： $2 + 3$ ，拨下 5，拨去 2。

2 加 3 得 5，拨下 5，拨去 2。

自学 $3 + 3$ 和 $4 + 3$ 。

学习方法辅导：运用知识迁移规律，学生完全可以把“满五加”的拨珠方法类推出来。大胆让学生尝试，遇到困难时，老师再加以指导。

$\begin{array}{r} 3+3 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+3 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$
3 加 3 得 6，拨下 5，拨去 2。	4 加 3 得 7，拨下 5，拨去 2。

总结。

通过 $2 + 3$ 、 $3 + 3$ 、 $4 + 3$ 一组题总结出： $+ 3$ ，拨下 5，拨去 2。

(4) 学习例 4： $1 + 4$ 、 $2 + 4$ 、 $3 + 4$ 、 $4 + 4$ 各加 4，该怎样拨珠？

让学生独立试拨，说一说每道题的拨珠方法，最后总结出： $+ 4$ ，拨下 5，

$\begin{array}{r} 1+4 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+4 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+4 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+4 \\ \hline \text{○} \downarrow \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \\ \hline \text{○} \end{array}$
1 加 4 得 5，拨下 5，拨去 1。	2 加 4 得 6，拨下 5，拨去 1。	3 加 4 得 7，拨下 5，拨去 ()。	4 加 4 得 8，拨下 5，拨去 ()。

3. 总结归纳

观察例 1 至例 4 各题，比较后提出问题让学生思考：在加 1、2、3、4 时，满五了，拨珠方法有什么规律？

通过有规律的板书，学生在理解的基础上总结出“满五加”的拨珠规律：

$$\begin{array}{l}
 +1 \quad \underbrace{\hspace{2cm}} \quad \text{拨下5, 拨去4} \\
 +2 \quad \underbrace{\hspace{2cm}} \quad \text{拨下5, 拨去3} \\
 +3 \quad \underbrace{\hspace{2cm}} \quad \text{拨下5, 拨去2} \\
 +4 \quad \underbrace{\hspace{2cm}} \quad \text{拨下5, 拨去1}
 \end{array}$$

即加上几，先拨下一个上珠 5，再拨去和它组成 5 的数。这样，可以运用规律简化思维过程，提高珠算速度。如 $4 + 3$ 得 7，要先拨下一个上珠，想到 3 和 2 组成 5，再拨去 2 个下珠。

4. 巩固练习

(1) 用珠算做下面各题（可反复练习）。

$$444 + 111 \quad 344 + 222 \quad 234 + 333$$

$$1234 + 4444$$

(2) 在算盘上拨上 1234，然后分别加上下面各数（可反复练习）。

$$1111 \quad 2222 \quad 3333 \quad 4444$$

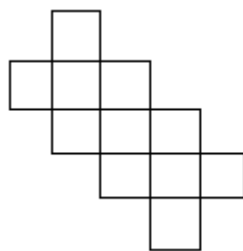
(3) 口算。

$$39 + 25 \quad 42 \div 7 \quad 1500 - 900$$

$$180 - 90 \quad 34 + 56 \quad 580 + 30$$

5. 供有余力的学生思考解答

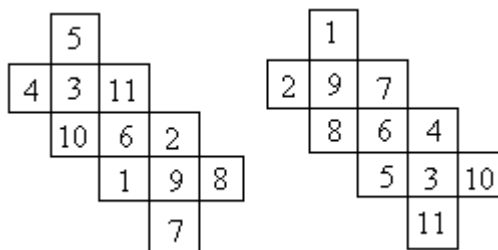
把 1、2、3……11 各数填在方格里，使每一横行、每一竖行的数相加都等于 18。



提示：该题的关键是图上四个凸出边格内数之和，然后确定正中格内的数。

答案：

5. 该题填数的关键是图上四个凸出边格内数之和必须为 24。因为在求和时，除这四个数外，其余数均用两次。十一个数总和是 66，所以四个数之和是 $66 \times 2 - 18 \times 6 = 24$ ，位于这列数正中的是“6”，其它数采用试验法。此题有多种答案。



[教学内容]

珠算不进位加法(3)

[教学目标]

1. 利用“满五法”的拨珠规律,使学生学会用珠算正确计算三位数不进位加法。

2. 初步培养学生多种感官协同运用的能力,提高计算能力。

3. 初步培养学生认真严谨的学风和自觉验算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$22 + 15 - 29 =$ $68 + 42 \div 7 =$

$36 - 5 \times 4 =$ $90 - (54 + 7) =$

(2) 用珠算计算下面各题,说出珠算过程。

$4 + 1$ $3 + 2$

$4 + 3$ $2 + 4$

$3 + 3$ $4 + 4$

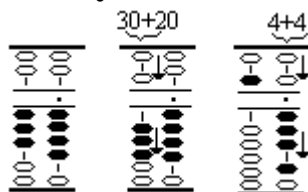
订正:(1) 8 74 16 29

(2) 5 拨下5,拨去4; 5 拨下5,拨去3;

7 拨下5,拨去2; 6 拨下5,拨去1;

6 拨下5,拨去2; 8 拨下5,拨去1。2. 讲授新课

出示例5:用珠算计算 $34 + 24$ 。



(1) 思考:

先干什么?再干什么?

拨珠过程是什么?

应该注意什么?

(2) 解答。

先定好个位,拨上第一个加数34,从十位加起,再加24。

十位 $30 + 20$,拨下5,拨去3;个位 $4 + 4$,拨下5,拨去1;最后得

58。

注意边说边拨,指法要正确。

3. 巩固练习

基本练习。

(1) 用珠算做下面各题,并用口算检验一遍。

$33 + 34$ $43 + 33$ $143 + 32$

$44 + 24$ $24 + 43$ $34 + 42$

(2) 用珠算做下面各题。

思考:这些题与例5有什么不同点?(订正:都是三位数加三位数不进位加法。)

$234 + 321$ $342 + 14$ $343 + 432$

$$443 + 143 \quad 421 + 434 \quad 423 + 243$$

(3) 用珠算做下面各题，并比较每组两题有什么相同点和不同点。

$$\begin{cases} A. 3 + 1 \\ B. 4 + 1 \end{cases} \quad \begin{cases} A. 2 + 2 \\ B. 3 + 2 \end{cases} \quad \begin{cases} A. 1 + 3 \\ B. 3 + 3 \end{cases}$$

(4) 用珠算做下面各题。

$$37 + 33 \quad 283 + 14 \quad 143 + 432 \\ 25 + 43 \quad 45 + 621 \quad 743 + 246$$

(5) 在算盘上拨 1234，然后分别加上下面各数（可以反复练习）。

$$4321 \quad 6543 \quad 5432 \quad 7654$$

(6) 用珠算做下面各题。

比 246 多 32 的数是多少？

一个数减去 435，还剩 234。这个数是多少？

(7) 用珠算做下面各题。

$$31 + 16 + 42 \quad 42 + 33 + 11 \\ 50 + 14 + 23 \quad 62 + 13 + 21$$

综合练习。

(1) 先口算，再在 里填上“>”、“<”或“=”。

$$46 + 38 \quad 83 \quad 7 \times 8 \quad 60 \\ 83 - 24 \quad 59 \quad 70 \quad 68 + 12$$

(2) 看谁都能打对。

$$73 + 25 \quad 42 + 34 \quad 36 - 26$$

$$64 + 33 \quad 463 + 212 \quad 528 - 506$$
 (3) 用珠算做下面各题。

$$26 + 11 + 52 \quad 40 + 13 + 22 \quad 98 - 22 - 25$$

$$35 + 31 - 15 \quad 75 - 50 + 11 \quad 87 - 56 + 44$$

(4) 应用题。

食堂运来 80 千克大米，吃了 32 千克。剩下的大米 6 天吃完，平均每天吃几千克？

4. 供有余力的学生思考解答

一根木料截成 3 段，要用 12 分钟，如果每截一次的时间相等，那么截成 4 段用多少分钟？

提示：3 段截了几次？4 段呢？

答案：基本练习

$$(1) \quad 67 \quad 76 \quad 175 \quad 68 \quad 67 \quad 76$$

$$(2) \quad 555 \quad 356 \quad 775 \quad 586 \quad 855 \quad 666$$

$$(3) \quad \begin{cases} A. 4 \text{ 直接拨上} 1. \\ B. 5 \text{ 拨下} 5, \text{ 拨去} 4. \end{cases} \quad \begin{cases} A. 4 \text{ 直接拨上} 2. \\ B. 5 \text{ 拨下} 5, \text{ 拨去} 3. \end{cases} \\ \begin{cases} A. 4 \text{ 直接拨上} 3. \\ B. 6 \text{ 拨下} 5, \text{ 拨去} 2. \end{cases}$$

相同点：都是不进位加法。不同点：每组第一题是直接加，第二题是满五加。

$$(4) \quad 70 \quad 297 \quad 575 \quad 68 \quad 666 \quad 989$$

(5) 5555 7777 6666 8888

(6) $246+32=278$ $435+234=669$

(7) 89 86 87 96

综合练习

(1) > < = <

(2) 98 76 10 97 675 22

(3) 89 75 51 51 36 75

(4) $(80-32) \div 6=8$ (千克)

4. $12 \div (3-1) \times (4-1)=18$ (分)

[教学内容]

珠算不退位减法 (2)

[教学目标]

1. 使学生学会珠算不退位减法中的“破五减”的拨珠方法。
2. 让学生总结出“破五减”的拨珠规律，培养学生初步的抽象概括能力。
3. 初步培养学生多种感官协同运用的能力。

[教学过程]

1. 复习

用珠算做下面各题。

(1) 38—12 (2) 49—24 (3) 86-31

通过练习，说一说计算不退位减法的方法及应该注意的问题？（先定好个位，对准数位从高位减起，边说边拨珠，注意指法。）

订正：(1) 26 (2) 25 (3) 55

(4) 85—31 应该怎样拨珠？（学生对个位 5—1 可能会有困难）

2. 讲授新课

(1) 出示例 1：5 减去 1，该怎样拨珠？

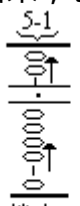
在算盘上定好个位，拨上被减数 5 后，思考问题：

减去 1，下珠一个也没有怎么办？想想，应该怎样拨珠？

学生在算盘上试着拨珠，并讨论。

讨论后解答。

当不能从算盘上直接拨去要减的数时，就要从上珠的 5 里面减去，所以拨去上珠。又由于应该减 1，现在减的是 5，等于多拨去了 4 个，还要用下珠把多拨去的数拨出来，也就是 5—1=4。

拨珠方法： 板书：
5-1，拨去5，拨上4

为了使学生对 5—1 有完整的认识，请学生把拨珠过程再说一遍。

(2) 出示例 2：5、6 各减去 2，应该怎样拨珠？

学习 5—2 的拨珠方法。

a. 同学之间互相启发，共同尝试。通过类推，把刚才学习的 5-1 拨珠方法迁移到 5—2 中来。

b. 学生试着在算盘上演示，并说出拨珠过程。

c. 思考问题：

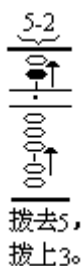
为什么拨去 5 后还要拨上 3？

d. 解答。

5—2，本来应该减去 2，但下珠没有，只能拨去 5，这时多拨去了 3，所以还要拨上 3。

e. 学生再独立拨一遍 5 - 2。

板书：5 - 2，拨去 5，拨上 3



学习 6—2 的拨珠方法。

a. 学生先在算盘上试一试，这时学生可能会出现两种拨珠方法。

第一种情况：拨去 5，拨上 3。

第二种情况：拨去 6，拨上 3。

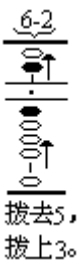
b. 讨论并评价上面两种方法哪种对？

c. 统一认识：6—2，拨去 5，拨上 3 是正确的。

因为 6—2，本来应该减去 2，但下珠不能直接拨去，要从一个上珠 5 里面减去 2，拨去 5，多拨了 3 个，所以拨上 3。

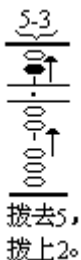
5—2 和 6—2 的拨珠方法相同吗？为什么？（5-2 和 6—2 的拨珠方法相同，因为两题都是下珠不能直接拨去，所以先拨去 5，应该减 2，多拨去 3，所以最后都拨上 3。）

板书：-2，拨去 5，拨上 3



(3) 出示例 3：5、6、7 各减去 3，该怎样拨珠？

学习 5—3 的拨珠方法。



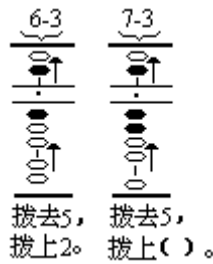
怎样从一个上珠 5 里面减去 3，先想什么，再想什么？拨珠方法应该是怎样的？

学生试拨后，回答：先想下珠不能直接拨去了，就拨去 5；再想，应该减 3，现在减去 5，多拨去 2，所以要拨上 2。拨珠方法：5—3，拨去 5，拨上 2

学习 6—3 的拨珠方法。

思考：减去 3，下珠够减吗？应该怎么办？学生边说边拨珠演示。

6-3，拨去 5，拨上 2。



学习 7—3 的拨珠方法。

思考：减去 3，下珠够减吗？应该怎么办？学生边说拨珠方法边演示。

7—3，拨去 5，拨上 2。

老师问：5—3、6—3 和 7—3 的拨珠方法相同吗？板书：-3，拨去 5，拨上 2。

(4) 出示例 4：5、6、7、8 各减去 4，该怎样拨珠？ 学习 5—4 的拨珠方法。

思考：谁能直接说出 5—4 的拨珠方法，然后讲一讲是怎么想的？怎么拨珠？

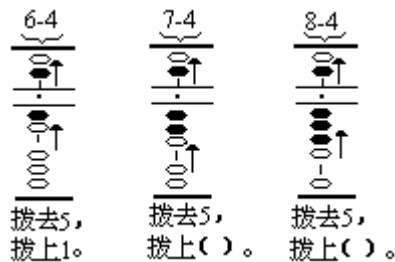


学生试拨后，回答：5—4，拨去 5，拨上 1。因为下珠不能直接减，就拨去 5，应该减去 4，多拨去了 1，所以再拨上 1。

学习 6—4、7—4 和 8—4 的拨珠方法。

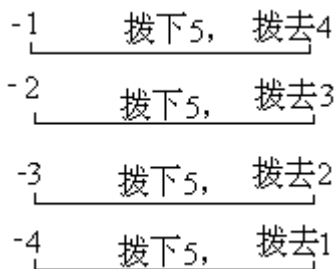
板书：-4，拨去 5，拨上 1

3. 总结归纳



(1) 观察例 1 至例 4 各题，有什么拨珠规律？

板书：



拨上的数都和减去的数组成 5，这是破五减。

(2) 学习指导：运用规律简化思维过程，例如 $5-4$ ，只要想 5 的组成即可。先拨去一个上珠，想 4 和 1 组成 5，再拨上 1 个下珠。

4. 巩固练习

(1) 用珠算做下面各题（反复练习）。

$$555-111= \quad 566-222= \quad 567-333= \\ 5678-4444=$$

(2) $85-31=$

(3) 在算盘上拨上下面各数，分别减去 1234（可以反复练习）。

$$2345 \quad 3456 \quad 4567 \quad 5678 \quad (4) \text{ 口算(学习珠算别忘记口算训}$$

练)。

$$54 \div 9 \quad 74-59 \quad 8+34 \quad 70+80 \\ 660+200 \quad 120-60$$

答案：

(1) 444 百位、十位、个位分别是拨去 5，拨上 4。
344 百位、十位、个位分别是拨去 5，拨上 3。
234 百位、十位、个位分别是拨去 5，拨上 2。
1234 千位、百位、十位和个位分别是拨去 5，拨上 1。

(2) 54 十位直接拨去 3，个位是破五减，拨去 5，拨上 4。

(3) 1111 千位、百位、十位都是直接减，个位破五减。
2222 千位、百位都是直接减，十位、个位破五减。
3333 千位是直接减，百位、十位和个位都是破五减。
4444 千位、百位、十位、个位都是破五减。

(4) 6 15 42 150 860 60

5. 供有余力的学生思考解答。

一个三位数，它的十位数比个位数小 2，比百位数大 1，三个数位上的数的和不超过 10。这个三位数可能是多少？

答案：124 或 235

[教学内容]

珠算不退位减法(3)

[教学目标]

1. 使学生运用“破五减”的拨珠规律,能正确计算两、三位数的减法。
2. 通过区分“满五加”和“破五减”的拨珠方法,初步培养学生抽象概括的能力。
3. 培养学生认真思考的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 用珠算做下面各题,说一说“破五减”的拨珠规律。

$$5-1 \quad 6-2 \quad 7-3 \quad 8-4$$

(2) 用珠算做下面各题。

$$6-1 \quad 7-2 \quad 8-5 \quad 9-4$$

说一说这几题的拨珠特点?与“破五减”有什么相同点和不同点?珠算不退位减法有几种情况?

订正:(1) 4 拨去5,拨上4。

4 拨去5,拨上3。

4 拨去5,拨上2。

4 拨去5,拨上1。“破五减”拨珠规律是拨上的数和

减数组成5。

(2) 5 5 3 5 这几题拨珠特点都是能直接拨去减数。相同点是不退位减法,不同点是“破五减”不能直接拨去减数。所以珠算不退位减法有两种情况:一种是直接减;另一种是破五减。

2. 讲授新课

(1) 出示例5:用珠算计算 $67-24$,先试打一下。

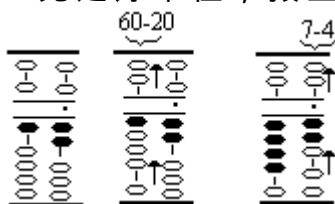
思考:

a. 先干什么,再干什么?

b. 怎样拨珠?

c. 应该注意什么?

试拨后回答:a. 先定好个位,拨上被减数67,再从高位



对准数位减起。b. 拨珠过程是:十位 $60-20$,拨去5,拨上3;个位 $7-4$,拨去5,拨上1,所以 $67-24=43$

c. 拨珠过程应注意边说边拨,指法要正确。

学生再拨一遍,体会拨珠过程。

用珠算做下面各题,再用口算检验一遍。

$$a. 56-23= \quad b. 58-14= \quad c. 65-42=$$

订正:

a. 33 十位 $50-20$,拨去5,拨上3;个位 $6-3$,拨去5,拨上2。

b. 44 十位 $50-10$,拨去5,拨上4;个位 $8-4$,拨去5,拨上1。

c. 23 十位 60-40, 拨去 5, 拨上 1; 个位 5-2, 拨去 5, 拨上 3。

(2) 出示例 6: 用珠算做下面四组题。

$$\begin{cases} a. 4+1 & a. 4+2 \\ b. 5-1 & b. 6-2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a. 3+3 & a. 3+4 \\ b. 6-3 & b. 7-4 \end{cases}$$

思考: 每组题目中的加法和减法拨珠有什么不同?

解答: 发现每组题目的加法和减法拨珠正好相反。每组 a. 题都是满五加, 拨下 5, 拨去和第二个加数组成 5 的数; 每组 b. 题都是破五减, 拨去 5, 拨上和减数组成 5 的数。

3. 巩固练习

基本练习。(1) 用珠算做下面各题。

$$567-134 \quad 765-42 \quad 786-342 \quad 856-433$$

(2) 用珠算做下面各题。

$$57-36 \quad 564-24 \quad 683-342 \\ 78-54 \quad 657-234 \quad 756-343$$

(3) 用珠算做下面各题。

$$86-32-41 \quad 78-34-23 \\ 69-34-23 \quad 56-12-34$$

(4) 用珠算做下面各题。

比 86 少 42 的数是多少?

一个数加上 34 得 88, 这个数是多少? 综合练习。

(1) 口算下面各题。

$$61+25 \quad 560-80 \quad 1700-800 \\ 80+360 \quad 130-50 \quad 2000+6000 \\ 900+400 \quad 43 \div 6$$

(2) 用珠算做下面各题。

$$666-432 \quad 555-432 \quad 234+432 \\ 666-422 \quad 434+344 \quad 778-344$$

(3) 看谁都能打对。

$$67-25 \quad 635+41 \quad 426+233 \\ 42+47 \quad 258-36 \quad 567-347 \\ 79-44 \quad 46+32 \quad 578-134$$

(4) 应用题。

小林有 15 本连环画和 12 本故事书, 小明的连环画比小林多 8 本, 小明有多少本连环画?

食堂买了白菜 45 千克, 还买了 5 筐萝卜, 每筐 9 千克, 一共买菜多少千克?

4. 供有余力的学生思考解答

在下面 里填上合适的运算符号, 里填上合适的数, 你能想出几种填

法？（每次填的运算符号不要相同。）

$$6 \quad =15$$

答案：基本练习

(1) 433 723 444 423

(2) 21 540 341 24 423 413

(3) 13 21 12 10

(4) $86-42=44$ $88-34=54$

综合练习

(1) 86 480 900 440 80 8000 1300 7.....1

(2) 234 123 666 244 778 434

(3) 42 676 659 89 222 220

35 78 444

(4) $15+8=23$ (本)

$45+(9\times 5)=90$ (千克) $4.6\times 2+3=15$

[教学内容]

整理复习

[教学目标]

1. 通过复习,使学生巩固本单元所学习的口算加减法的方法,并提高正确率及计算速度。

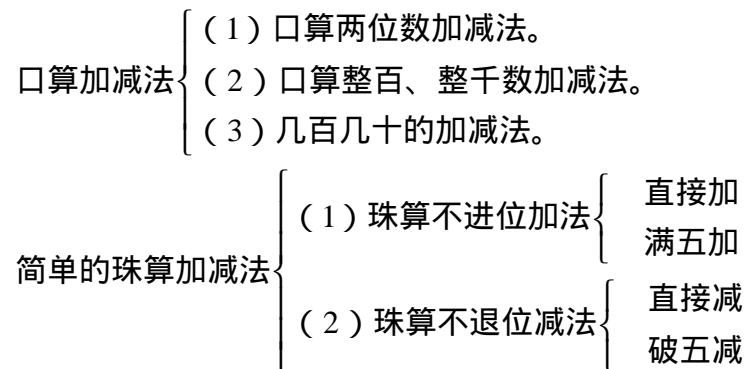
2. 通过复习,学生能够比较熟练地掌握珠算不进位加法和不退位减法;通过对比,能够区别“满五加”与“破五减”的不同拨珠方法,从而培养学生的归纳概括能力。

[教学过程]

1. 系统整理,形成网络

本单元是“万以内的加法和减法(一)”,包括口算加减法和简单的珠算加减法两部分内容。请大家想一想,在这两部分内容里,我们具体学习了什么知识?

随着学生的回答,教师板书,形成网络:



2. 沟通联系,分项复习整理、复习口算。

(1) 口算下面各题,说一说是怎样计算的?

$$\begin{array}{ccc} 52+35= & 86-34= & 47+33= \\ 23+69= & 62-18= & 70-26= \end{array}$$

订正: 87 52 80 92 44 44

口算方法:把两位数加(减)两位数分成两位数加(减)整十数和两位数加(减)一位数。

注意:如 $23+69=$,先做 $23+60=83$,再用 $83+9$,注意进位问题;又如, $62-18=$,先做 $62-10=52$,再做 $52-8$ 时,注意退位问题。

两位数加减法口算方法不止一种,学生认为哪种方法简便就用哪种方法,只要算得又对又快就行。

(2) 口算下面各题。

$$\begin{array}{ccc} 600+300 & 700+40 & 90+50 \\ 800-500 & 740-40 & 140-50 \\ 9000-6000 & 740-700 & 1700-800 \end{array}$$

订正: 900 740 140 300 700 90
3000 40 900

思考:它们的口算方法是什么?(利用数的组成去想)什么地方容易错?(认真审题,如 $740-40$,错把40看成400;还要看准运算符号,再

仔细计算。)

(3) 口算下面各题,说一说它们的口算方法的相同点和不同点。

$$\left\{ \begin{array}{l} 350 + 40 = \\ 390 - 40 = \end{array} \right. \left\{ \begin{array}{l} 350 + 400 = \\ 750 - 400 = \end{array} \right. \left\{ \begin{array}{l} 350 + 70 = \\ 420 - 70 = \end{array} \right.$$

订正: 第一组 390 350

第二组 750 350

第三组 420 350 以上三组口算都是几百几十的加减法,而

且每一组下面的习题的被减数正好是上一道习题的和,减数是其中一个加数。不同的地方:第一、第二组是不进位加法和不退位减法,而第三组是进位加法和退位减法。

口算方法:把几百几十分解成几百和几十,先用几十(几百)和几十(几百)相加减,再加几百(几十)。

3. 整理和复习珠算加减法。

$$\begin{array}{lll} 12 + 32 & 24 + 31 & 32 + 24 \\ 21 + 13 & 44 + 34 & 11 + 32 \\ 31 + 12 & 13 + 43 & 43 + 24 \end{array}$$

(1) 用珠算做下面各题。

订正: 44 55 56 34 78 43 43 56 67

思考:和满5时,拨珠有什么规律?

(和满5时: +1, 拨下5, 拨去4。
+2, 拨下5, 拨去3。
+3, 拨下5, 拨去2。
+4, 拨下5, 拨去1。)

(2) 用珠算做下面各题。

$$\begin{array}{lll} 44 - 32 & 56 - 14 & 85 - 43 \\ 32 - 12 & 65 - 24 & 34 - 23 \\ 43 - 31 & 57 - 23 & 67 - 34 \end{array}$$

订正: 12 42 42 20 41 11 12
34 33

思考:被减数下珠不够减需要破上珠时,拨珠有什么规律?

(破五减规律: -1, 拨去5, 拨上4。
-2, 拨去5, 拨上3。
-3, 拨去5, 拨上2。
-4, 拨去5, 拨上1。)

(3) 利用已掌握的拨珠方法,用珠算计算下面各题。

$$\begin{array}{ll} 96 - 42 - 33 & 312 + 53 + 132 \\ 24 + 31 + 23 & 588 - 426 - 42 \\ 52 + 34 - 42 & 784 - 344 + 120 \end{array}$$

订正: 21 497 78 120 44 560

思考:做题时,应注意什么?(边说边拨; 指法正确; 看清运算符号,对准数位。)

4. 综合练习

(1) 口算。

(2) 用珠算做下面各题，前两栏用口算检验。

$$58 - 14 \quad 42 + 23 \quad 362 + 234$$

$$64 + 24 \quad 75 - 41 \quad 875 - 423$$

$$76 - 43 \quad 34 + 52 \quad 404 + 371$$

(3) 听老师念题，看谁打得对。

$$87 - 51 \quad 42 + 56 \quad 43 + 54$$

$$81 + 14 \quad 58 - 26 \quad 75 - 42$$

(4) 一本练习本 7 分钱，小英买了 5 本，还剩 9 分钱，她原来有多少分钱？

(5) 游戏：接力口算。每一个学生做一题，看谁算得又对又快。

$$540 + 70 \quad \text{减 } 200 \quad \text{加 } 80 \quad \text{减 } 90 \quad \text{加 } 300$$

$$\text{加 } 1000 \quad \text{减 } 500 \dots\dots$$

5. 供有余力的学生思考解答

小强有 8 枚硬币，一些是 5 分的，另一些是 2 分的，这些硬币一共 31 分。每种硬币各有几枚？

答案：

(1) 61 250 90 600 80 130 7000 560 43
530 (11)700 (12)1000

(2) 44 65 596 88 34 452 33 86 775

(3) 36 98 97 95 32 33

(4) $7 \times 5 + 9 = 4$ 角 4 分

(5) 610 410 490 400 700 1700 1200 \dots\dots

5. 5 枚 5 分硬币，3 枚 2 分硬币。

[教学内容]

时、分、秒的认识

[教学目标]

1. 通过观察和操作,使学生认识时间单位时、分、秒,初步掌握这些时间单位之间的进率。

2. 使学生学会看钟面上表示的时刻,学会记时间的方法,初步建立时间观念。

3. 使学生养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 说出小明的作息时间。

(2) 谈话:我们生活、学习和劳动都有一定的时间。钟表可以告诉我们时间。看,小明把一天的时间安排得多好,我们要向他学习,合理安排时间,养成良好的生活、学习习惯。

2. 讲授新课

(1) 认识钟面。

思考并回答下面问题:

钟面是由什么组成的?观察表针,它们的粗细、长短有什么不同,各叫什么针?(订正:钟面是由三根表针、12个数和许多小格子组成的,又短又粗的叫时针,较长的针叫分针,细长的针叫秒针。)

钟面上有哪些数,一共多少个?从1个数到下一个数再到下一个数,一共有几个大格?

数一数每个大格分几个小格?(每个大格分成5个小格。)

从12到3之间有几个小格?怎么想?12到6呢?12到9呢?钟面上一共有多少个小格?

订正:从12到3有15个小格,因为1个大格是5个小格,3个大格,就是3个5, $5 \times 3 = 15$;从12到6有6个大格,30个小格, $5 \times 6 = 30$;从12到9有9个大格,45个小格, $5 \times 9 = 45$;钟面上一共有60个小格。

(2) 初步建立1时的概念。

时针是用来表示“时”的,时针走一个大格,也就是从一个数走到下一个数,如从12到1是一个格,时间是1小时;时针从1走到2也是1小时;从2走到3呢……

在生活中1时有多长呢?举例说明。如:学生下午课外活动时间正好1小时。

(3) 初步建立1分的概念。

分针是用来表示“分”的,分针走1小格的时间是1分,分针从12走到1是几分?(5分)从12走到6是几分?(30分)分针从12走回到12,走一圈是多少分?(60分)

1分有多长呢?

让学生从1开始数数,看看1分的时间能数到几?(60左右)

数自己的脉搏,一分跳()次。

1分能写几个字?能算几道口算题?试一试。

(4) 初步建立 1 秒的概念。

秒针是用来表示“秒”的，秒针走 1 小格的时间是 1 秒。秒针从 12 走到 1 是几秒？(5 秒)从 12 走到 6 是几秒？(30 秒)走 1 圈呢？(60 秒)秒是比分更小的单位，生活中跑 50 米或 100 米用“秒”来计算。

(5) 时、分、秒之间的关系。

时与分的关系。

演示观察：学生分成两组观察，一组观察时针从 12 到 1，另一组观察分针从 12 开始的变化，然后两组交换观察。

结论：时针走 1 大格是 1 小时，分针正好走 1 圈，是 60 个小格，也是 60 分。

$$1 \text{ 时} = 60 \text{ 分}$$

想一想，一节课是()分，课间休息是()分，再加上()分，就是 1 小时。

分与秒的关系。

演示观察：分针指着 2，秒针指着 12，学生分两组观察分针和秒针的变化。

结论：分针走 1 个小格是 1 分，秒针正好走 1 圈，即 60 秒。所以

$$1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$$

(6) 学习看钟表的方法。

整时刻。

读出下面钟面所表示的时刻，再写出来。

思考：观察时针、分针，你发现了什么？

小结：时针指着几、分针指向 12 就是几时。

写整时有两种写法：一种写法是 4 时、6 时、9 时，另一种写法是用“：”表示“时”、“分”。如 4 时可以写作 4：00，把“时”与“分”之间用两个小圆点隔开。写整时，小圆点右边写两个 0。

认识几时几分。

读出下面钟面上所表示的时刻，再写出来。

说明：钟表上时针刚走过几，分针从 12 起走过了多少个小格，这时的时刻是几时几分。如 10 时 15 分，时针刚走过 10，分针从 12 走到了 3，一共走了 15 个小格，就是 15 分。

3. 巩固练习

(1) 说出钟面上所指的时刻，再写出来。

(2) 把显示相同时间的电子钟和闹钟用线连起来。

(3) 填空。

在钟面上，时针从一个数字走到下一个数字是()，分针走一大格是()。

秒针走 1 小格的时间是()秒。秒针走 1 圈，走了()个小格，是()秒，秒针走 1 圈，分针走了()小格。

1 时 = () 分

1分=()秒

(4)下面是一些动物每天的睡眠时间,哪种动物睡的时间最长?哪种动物睡的时间最少?

(5)应用题。

血液在人体的大动脉里每秒约流动 50 厘米,在大静脉里每秒约流动 20 厘米,血液在大动脉里比在大静脉里每秒多流动多少厘米?

喷气式飞机每秒飞行 500 米,卫星每秒飞行 7900 米。卫星比喷气式飞机每秒快多少米?

4. 供有余力的学生思考解答

小林家的钟一时敲 1 下,二时敲 2 下……十二时敲 12 下。每到半小时敲 1 下。有一次,他听到钟敲 1 下,过半小时又敲 1 下,又过半小时又敲 1 下。你知道这时的时刻吗?

答案:

(1) 5:00 3:55 9:30 12:15

(2) 连 连 连 连

(3) 1时,5分 1,60,60,1 60 60

(4) 狮子睡的时间最长,长颈鹿睡的时间最短。

(5) $50-20=30$ (厘米) $7900-500=7400$ (米)

4. 1时30分

[教学内容]

时间的简单计算

[教学目标]

1. 学生会根据 1 时=60 分, 1 分=60 秒进行简单的换算。
2. 使学生学会一些有关时间的简单计算。3. 使学生初步建立时间观念。

[教学过程]

1. 复习

口答。

(1) 钟面上有()个小格, 每两个数间是()个小格。

(2) 时针从一个数走到下一个数是()。分针从一个数走到下一个数是()。秒针走 1 圈是()分。

(3) 1 时=()分

(4) 1 分=()秒

订正: (1) 60, 5 (2) 1 时, 5 分, 1 分 (3) 60 (4) 60

2. 讲授新课

(1) 学习例 1。

3 时=()分

怎么想?

想: 1 时是 60 分, 3 时是 60 加 60 加 60, 就是 180 分。

(2) 做一做。

5 时=()分, 怎么想? (5 个 60 连加的方法; 或者也可以这样想: 在 180 分的基础上再加 2 个 60 分, 即 $180 + 120 = 300$)

2 时=()分 3 分=()秒

4 分=()秒

订正: 300 120 180 240

(3) 学习例 2。看下面每个钟面上所指的时刻, 算出中间经过的时间。

出示:

下第二节课上第三节课下第三节课

下第二节课是____时____分, 上第三节课是____时____分, 课间休息____分。

上第三节课是____时____分, 下第三节课是____时____分, 一节课的时间是____分。

辅导方法: 先出示前两个钟面的时刻, 让学生计算经过的时间。说一说是怎么想的? 第 题因为时针都在同一个大格里, 只要算出分针从 1 到 5 走了 20 个小格, 就能准确填出课间休息 20 分。

第 题先填出 10:25 和 11:05 两个时刻, 由于时针不在同一个大格内, 所以学生算起来较困难。先让学生看时针在相邻的两个格内, 若分针两次指的地方相同, 说明正好是 1 小时, 而现在分针指的是 1, 还没有到 5, 说明经过的时间不够 1 小时。再算分针从 5 到 12 走 7 个大格, 再从 12 到 1 又走 1 个大格, 共走 8 个大格, 所以一节课的时间是 40 分。

(4) 做一做。

看表填空。

六一儿童节庆祝会是____时____分开始的, ____时____分结束的。庆祝

会开了____小时____分。

小明 7:50 到校, 11:50 放学。他上午在校几小时?

工艺品厂王师傅一小时可以在 8 个花瓶上各画 1 只猫。王师傅从八时半工作到十一时半, 可以画多少只猫?

订正: 8:30, 11:00, 2 时 30 分。 4 时 24 只

3. 巩固练习

(1) 填空。

1 时 = () 分 2 分 = () 秒

6 时 = () 分

(2) 在 里填上“>”、“<”或“=”。

9 分 80 秒 4 时 240 分 30 分 半小时

6 时 600 分 320 秒 5 分 一刻钟 16 分

(3) 体育课上同学们比赛跑 400 米, 小强用了 2 分 34 秒, 小力用了 2 分 43 秒, 小力比小强多用了多少秒?

(4) 小明家到学校要走 15 分。他每天早晨要在 7:35 到学校, 应该在几时几分前从家出门?

(5) 儿童游泳队测试 100 米蛙泳成绩。小强 2 分 28 秒, 小刚 3 分 5 秒, 小强比小刚快了多少秒?

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 几时整时针和分针重合?

几时整时针和分针组成一条直线?

几时整时针和分针组成直角?

(2) 小丽有一些画片, 比 20 张多, 比 40 张少。如果按 5 张一组来数, 剩 4 张; 如果按 3 张一组来数, 剩 1 张。小丽有多少张画片?

答案:

(1) 60 120 360

(2) > < = > = <

(3) 9 秒 (4) 7 时 20 分 (5) 37 秒

4. (1) 12 时 6 时 3 时和 9 时 (2) 34 张

综合练习(一)

一、口算。

$$25 + 17 = \quad 2 + 18 = \quad 470 - 300 = \quad 1000 - 200 =$$

$$62 + 35 = \quad 90 + 60 = \quad 290 - 190 = \quad 840 - 250 =$$

$$54 - 33 = \quad 67 - 49 = \quad 39 + 48 = \quad 500 + 700 =$$

$$76 + 18 = \quad 52 - 15 = \quad 5000 + 700 = \quad 8000 - 2000 =$$

$$28 + 45 = \quad 48 + 36 = \quad 70 + 80 = \quad 3000 + 4000 =$$

二、填空。

(1) 1 时 = () 分

(2) 1 分 = () 秒

(3) 在括号里填上“>”、“<”或“=”。

5 时 () 5 分

10 秒 () 10 时

60 分 () 1 时

1 分 () 60 秒

(4) 钟面上一共有 () 个大格, 时针走一个大格的时间是 (), 分针走一个大格的时间是 ()。

(5) 钟面上一共有 () 个小格, 分针走一个小格的时间是 ()。

(6) 小英 8:30 到艺校学书法, 10:30 放学。他学书法用了 () 小时。

(7) 体育课同学们比赛跑 400 米, 李明用 2 分 25 秒, 张刚用 2 分 28 秒。张刚比李明慢 () 秒。

(8) 小明从家到体育场要走 15 分。他每天下午要在 4:30 到体育场训练, 应该在 () 时 () 分前从家出门。

三、写出下面钟面上的时间各是几时。

四、写出下面钟面上所表示的时刻。

五、请你把以下几项活动的的时间填在表里。

早操	一节课	课间休息	中午休息	七巧板节目	睡眠

六、先在方框中写出下面每个钟面上所指的时间, 再在括号里写出从一个钟面到下一个钟面所经过的时间。

七、把下面钟面上所指的时刻和经过的时间, 填在括号里。

经过 () 小时 () 分

八、玲玲每天 7:30 从家出发, 7:45 到学校, 玲玲从家到学校要多长时间?

九、小华下午 4:00 回到家, 休息用了 10 分, 弹钢琴用 40 分, 看动画片用了 45 分, 又休息了 20 分, 开始吃晚饭, 这时是几时几分?

十、小丽 60 秒做 9 道口算题, 5 分钟做几道题?

[数学内容]

“满十不破五进一”的珠算加法

[教学目标]

1. 使学生掌握两、三位数的珠算进位加法（满十不破五进一），能正确地进行计算。

2. 培养学生认真观察、归纳概括、动手操作的能力。

3. 训练学生养成正确拨珠的习惯。

[教学过程]

1. 准备

(1) 师生对口令。

1、2、3、4、5、6、7、8、9 各加上几凑成 10？

(2) 用珠算计算 $73+24=$ _____。

(大家共同动手用珠算计算，回忆：如何拨珠？)

2. 新课

将 $73+24$ 变成 $73+49$ ，想想：还能像刚才那样做吗？应该如何用珠算计算呢？（学生自己动手试做），发现了什么？（教师板书课题：珠算进位加法）

(1) 出示例 1: 9 加 1、2、3、4、5、6、7、8、9，每次该怎样拨珠？

出声读例题，思考以下问题：

9 和 1、2、3、4、5、6、7、8、9 相加的结果各是多少？它们有什么特点？

这样的珠算题应该怎样想？怎样拨珠？

学生边议论边试算，还可以互相提示。

全班学生共同讨论，教师示范，学生边说边拨，请拨珠规范的学生演示（这三种形式交替进行，教师边指导边演示边板书）。

$9+1$ （想：1 和 9 凑成 10），拨去 9，进上 1
 $9+2$ （想：2 和 8 凑成 10），拨去 8，进上 1

$9+3$ （想：3 和 7 凑成 10），拨去 7，进上 1

$9+4$ （想：4 和 6 凑成 10），拨去 6，进上 1

$9+5$ （想：5 和 5 凑成 10），拨去 5，进上 1

$9+6$ （想：6 和 4 凑成 10），拨去 4，进上 1

$9+7$ （想：7 和 3 凑成 10），拨去 3，进上 1

$9+8$ （想：8 和 2 凑成 10），拨去 2，进上 1

$9+9$ （想：9 和 1 凑成 10），拨去 1，进上 1

完成做一做，先说一说，再拨一拨。

$9+1$ $7+3$ $5+5$ $3+7$

$8+2$ $6+4$ $4+6$ $2+8$

用珠算计算下面各题，想一想，怎样拨珠？

$9+3$ $7+4$ $6+5$ $4+8$

$8+3$ $8+4$ $8+7$ $2+9$

(2) 例 2：用珠算计算 $73+49$ 。

读题，思考以下问题：

珠算加法要从哪位加起？每一位上要怎样拨珠？

分组边讨论边试做。

全班讨论，师生共同动手边说边拨。（教师要强调：十位上的数表示几个十，要加在十位上，向前一位进1，要在百位上拨上1，个位上的数表示几个一，要加在个位上，向前一位进1，要在十位上拨上1。）

完成做一做。用珠算做下面各题。

a. $98 + 34 =$ $154 + 58 =$ $64 + 293 =$

$72 + 46 =$ $81 + 139 =$ $328 + 85 =$

b. 用珠算做下面各题（反复练习）。

$99 + 11 =$ $64 + 47 =$ $34 + 77 =$

$89 + 22 =$ $56 + 55 =$ $39 + 88 =$

$78 + 33 =$ $49 + 66 =$ $12 + 99 =$

订正答案：教师要注意纠正学生的拨珠方法、顺序。

a. 132 118, 212 220, 357 413

b. 110 111 111, 111 111 115, 111 127 111

课堂小结：今天学习的是什么内容？这样的题目有什么特点？如何拨珠？还有什么问题吗？

3. 练习

(1) 用珠算计算下面各题。

$38 + 87$ $98 + 12$ $77 + 49$

$79 + 46$ $52 + 59$ $63 + 98$

$48 + 67$ $91 + 39$ $58 + 57$

(2) 比比看，看谁用珠算算得又对又快。

$345 + 65$ $789 + 23$ $123 + 98$

$567 + 54$ $789 + 45$ $234 + 76$

$678 + 43$ $789 + 78$ $356 + 54$

(3) 学校原计划植树 698 棵，结果多植了 67 棵。实际植树多少棵？（用珠算计算）

(4) 食堂买了 217 千克白菜，98 千克土豆。白菜和土豆一共多少千克？（用珠算计算）

(5) 幼儿园买了 125 千克苹果，买的桃比苹果多 85 千克。幼儿园买了多少千克桃？（用珠算计算）

(6) 一条公路上有三座大桥，第一座长 298 米，第二座长 385 米，第三座比第一座与第二座的总长短 162 米。第三座桥长多少米？（用珠算计算）

(7) 在下面的九个数字中间添上几个加号，使计算的结果是 99。（相邻的数字可以组成两位数）

1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99

答案：

(1) 125 125 115, 110 111 130, 126 161 115

(2) 410 621 721, 812 834 867, 221 310 410

(3) $698 + 67 = 765$ (棵)

(4) $217 + 98 = 315$ (千克)

(5) $125 + 85 = 210$ (千克)

(6) $298 + 385 - 162 = 521$ (米)

(7) $12 + 3 + 4 + 56 + 7 + 8 + 9 = 99$

$1 + 23 + 45 + 6 + 7 + 8 + 9 = 99$

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9=99$$

[教学内容]

珠算进位加法

[教学目标]

1. 使学生掌握“满十破五进一”的珠算加法的拨珠方法，学会正确地计算“满十破五进一”的珠算加法。2. 引导学生自己发现、总结拨珠规律，培养学生的归纳概括能力。

3. 训练学生养成正确拨珠的习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 用珠算计算。

$$34 + 76 =$$

$$78 + 32 =$$

(让学生回忆上节课学习的进位加法，重点是拨珠方法要正确。)

(2) 用珠算计算。

$$55 - 12 =$$

$$55 - 34 =$$

说一说在减 1、2、3、4 下珠不够减要破上珠时，拨珠有什么规律？(使学生清楚用 5 减 1、2、3、4 的拨珠规律，能正确拨珠。)

(3) 出示： $56 + 67 =$ ____，请同学们用珠算计算，你们发现了什么？这样的题应该如何计算呢？

板书课题：珠算进位加法(2)

2. 新课

(1) 例 3：5 加 6、7、8、9，每次该怎样拨珠？

教师指导 5+6，感知拨珠方法。

拨上第一个加数 5，要加 6，不能直接拨上怎么办？要先想 6 加几得 10？(6 加 4 得 10) 但只有一个上珠 5，不能直接拨 4 该怎么办？(进上 1)

板书：(6 和 4 凑成 10) 拨去 5，拨上 1，进上 1

学习 5+7，悟出“满十破五进一”的思维步骤。

请同学们先思考：计算 5+7，要先想什么？再想什么？(下珠不能直接拨去怎么办？) 最后怎么拨珠？(学生边想边说边拨珠，要悟到计算 5+7，先想 7 加几得 10？7 加 3 得 10，下珠不能直接拨去 3，就要拨去 5，拨上 2，进上 1。)

板书：(7 和 3 凑成 10) 拨去 5，拨上 2，进上 1

自己计算 5+8、5+9，学会“满十破五进一”的拨珠方法。

(先让学生自己计算，再请学生演示，说出拨珠过程。)

板书：(8 和 2 凑成 10) 拨去 5，拨上 3，进上 1

(9 和 1 凑成 10) 拨去 5，拨上 4，进上 1

(2) 例 4：6 加 6、7、8，每次该怎样拨珠？

请同学们思考以下问题，再动手拨珠。

例 4 与例 3 的相同地方是什么？不同地方是什么？(要加 6、7、8，下珠不能直接拨去 4、3、2，要拨去 5，拨上几，进上 1，即拨珠方法相同。不同的是用 6 去加 6、7、8，破五时，下面的 1 个珠不动。)

让同学们把以上七道题反复练习，要边说边拨，教师行间巡视，纠正学生拨珠中存在的问题，并请同学到前边说说拨珠的过程，演示自己是怎样拨珠的。

课堂小结 观察板书，说说今天学习的是什么内容？拨珠时有什么规律？

为什么？根据什么想到拨去5，拨上几，进上1？

加6（想6和4凑成10，拨去5，拨上1，进上1。

凑成5

加7（想7和3凑成10，拨去5，拨上2，进上1。

凑成5

加8（想8和2凑成10，拨去5，拨上3，进上1。

凑成5

加9（想9和1凑成10，拨去5，拨上4，进上1。

凑成5

3. 练习

(1) 用珠算做下面各题，该怎样拨珠？

7+7 7+7 8+6

(2) 共同完成刚才设疑的题：56+67=___

同桌同学边说边拨珠，互相纠正错误；请学生到前边演示，大家订正。

(3) 用珠算做下面各题。

56+66= 56+77= 56+88=

78+56= 77+77= 55+99=

(4) 如果老师把“56+67”改成“456+567”，你会用珠算计算吗？

请同学们试做，和刚才的题目相比，相同的地方是什么？不同的地方是什么？（相同：拨珠规律一样。不同：三位数加三位数，先要从百位加起，要多算一位数，一定要看清楚相同数位上的数相加。）

(5) 用珠算做下面各题，看谁都能打对。

274+151 396+214 639+275

308+469 567+423 254+389

(6) 下面各题打得对吗？把不对的改正过来。

74+69 167+89 357+86 566+578

(7) 下面是新村小学学生人数统计表，算出全校学生的总人数。一年级比五 年 级 多 多 少 人 ？

一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	总计
96	85	79	84	43	56	

(8) 一艘客船有乘客378人，到一个港口下船35人，上船76人，这时船上乘客有多少人？（用珠算计算）

(9) 做下面有趣的练习（可以经常练习）。

1+2+3+.....+22+23+24。

(10) 下面的题你能用珠算做吗？

123+456+788 得多少？再加上1966 得多少？

1234+5678+2964 得多少？

(11) 二年级一班有42个学生，二班有45个学生，开学后又转来7

个新学生，怎样分才能使两班的学生人数相等？答案：

(3) 122 134, 133 154, 144 154

(4) 1023

(5) 425 777, 610 990, 914 643

(6) $\times 143$ $\times 443$ $\times 1144$

(7) 443 $96-43=53$ (人)

(8) $378-35+76=419$ (人)

(9) 300

(10) 1367 3333 9876

(11) $45-42=3$ (人) $(7+3) \div 2=5$ (人)

(二班) $5-3=2$ (人) (一班) $7-2=5$ (人)

[教学内容]

不连续进位的笔算加法

[教学目标]

1. 使学生理解不进位、进位、不连续进位的三、四位数的笔算加法的算理，掌握它的算理，能正确地进行笔算。2. 培养学生的归纳概括和迁移类推的能力。

3. 训练学生认真抄题、计算准确、仔细检查的好习惯。[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$\begin{array}{cccc} 50+70 & 300+600 & 40+70 & 90+60 \\ 60+80 & 900+200 & 800+300 & 700+800 \end{array}$$

(2) 板演。

求 38 加 25 的和，用竖式该怎样计算？

笔算：43+32=___

订正：38+25=63 43+32=75

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 25 \\ \hline 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 32 \\ \hline 75 \end{array}$$

说一说两位数加法的笔算法则。

(3) 老师在 43+32 的两个加数的百位上添上 2 和 1，变成 243+132，这道题该怎样笔算。

板书课题：笔算加法

2. 学习新知识

例 1：243+132=375

出示信封图：

请同学们观察直观图思考以下问题：

怎样写竖式？

为什么相同数位要对齐？

从哪一位加起？怎样相加？

全体同学自己动手算出结果。（请 1 人到黑板上计算）

$$\begin{array}{r} \text{百 十 个} \\ 243 \\ + 132 \\ \hline 375 \end{array}$$

订正答案后，提问：结果中各个数位上的数是怎样得来的？各表示什么？（同时写上个、十、百）再观察这道笔算加法有什么特点？为什么？

例 2：270+58=_____

想：竖式应该怎样写？为什么要相同数位对齐？操作计数板或方格图，边操作边讨论：用笔算怎样相加？十位是怎样算的？为什么这样算？请 1 名同学到前边演示学具，教师贴出挂图，并板书笔算竖式：

	百	十	个
	2	7	0
+	<u>1</u>	5	8
<hr/>			
	3	2	8

观察比较例 1 与例 2 两题，它们之间相同的地方是什么？不同的地方是什么？（十位上的数相加满十要向百位进 1）这样的题计算时哪儿最容易出错？（丢掉进位“1”）

完成做一做。

4 3 7	5 6 4
+ 2 5 6	+ 8 1
<hr/>	<hr/>

订正答案后，说说你是怎样计算的？

例 3：求 809 与 3764 的和。

观察并思考：这道题的加数各是几位数？

列竖式时应注意什么？

百位应该怎样计算？

全体同学动手计算：809+3764=4573

	8	0	9
+	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>6</u>
	4	5	7
			3

订正答案后，请同学观察：这道题与前边的题有什么不同？（两次进位，个位相加满十向十位进 1；百位相加满十向千位进 1，但不是连续进位。）

完成做一做。

5 8 3	2 7 1 8
+ 4 0 1	+ 1 7 9
<hr/>	<hr/>
6 3 1	6 5 2 9
+ 2 4 0 9	+ 1 8 4 7
<hr/>	<hr/>

订正答案后，请同学说说计算过程。

课堂小结：这节课学习的是什么内容？三、四位数的笔算加法和两位数笔算加法有什么相同点和不同点？三、四位数的笔算加法的法则是什么？

板书 三、四位数的加法，也要记住三条：

相同数位对齐；

从个位加起；

哪一位上的数相加满十，要向前一位进 1。

3. 巩固练习

(1) 用竖式计算。

1629+527= 238+326= 705+8605=

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 170 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7306 \\ + 853 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 639 \\ + 326 \\ \hline \end{array}$$

(2) 看谁算得又对又快。

$$\begin{array}{r} 5419 \\ + 3601 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 395 \\ + 83 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 705 \\ + 1436 \\ \hline \end{array}$$

(3) 笔算下面各题。

$$3806+4576= \quad 834+7321= \quad 306+659=$$

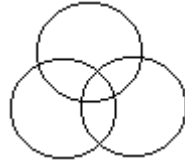
$$4356+2726= \quad 138+452= \quad 68+526=$$

(4) 一个加数是 329，另一个加数是 4906，和是多少？

(5) 我国有两栖动物 184 种，爬行动物比两栖动物多 115 种。爬行动物有多少种？

(6) 最大的四位数和最小的四位数的和是多少？

(7) 把 1、3、5、7、9、11、13 填进 7 个空中，使每个圆圈里四个数的和都相等。



答案：

(1) 2156 564 9310

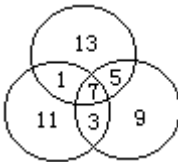
(2) 628 9020, 8159 478, 965 2141

(3) 8382 7082, 8155 590, 965 594

(4) $329+4906=5235$

(5) $184+115=299$ (种) (6) $9999+1000=10999$

(7)



[教学内容]

加法的验算

[教学目标]

1. 让学生了解验算的重要性；学会用调换加数的位置再加一遍的方法来验算加法，以及利用原式，把每位上的数从下到上再加一遍的验算方法；能正确地进行验算。

2. 培养学生观察分析的能力，以及主动参与教学过程的积极性。

3. 培养和教育学生养成自觉验算的习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$7+8 \quad 4+6 \quad 0+8 \quad 36+40 \quad 43+18$$

$$2+5 \quad 9+7 \quad 6+5 \quad 24+18 \quad 57+15$$

$$21+65 \dots\dots$$

(2) 把前边例 3 中两个加数调换位置再加，结果怎样，算算看。

$$\begin{array}{r} 3764+809=4573 \\ 3764 \\ + \quad 809 \\ \hline 4573 \end{array}$$

让全体同学动手用竖式笔算，请一名学生到前边板演。订正后，请大家共同观察：与例 3 比较，你们发现了什么？是否别的加法习题也存在这种现象？全体演算， $846+231=$ _____， $3612+5829=$ _____（可以分组，一半同学按顺序完成，另一半同学调换加法的位置再加。）订正后，请同学再观察，和刚才的发现一样吗？是不是所有的加法习题都存在这一现象呢？由同学们按组自己出题，自己验证，最后总结出结论：调换加法的位置和不变。这在数学上叫做验算。这个规律有什么用途？（用调换加数的位置再加一遍的方法，可以检查加法做得对不对。）板书课题：加法的验算

2. 新课

(1) 出示例 4： $2423+856=$ _____

请全班同学动手笔算并验算。（指定 1 人去板演）

$$2423+856=3279$$

验算：

$$\begin{array}{r} 2423 \\ + \quad 856 \\ \hline 3279 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 856 \\ + 2423 \\ \hline 3279 \end{array}$$

订正答案后，说说书写格式，特别是要写明“验算”及冒号。提问：如果两个竖式的结果不同，会有几种可能？（计算错了；验算时算错了；还可能抄错了数等。）计算时怎样才能做到既对又快？ 还有别的验算方法吗？

验算：6加3得9，5加2得7，
8加4得12，2加进上的1得3。

$$\begin{array}{r} 2\ 4\ 2\ 3 \\ +\ 1\ 8\ 5\ 6 \\ \hline 3\ 2\ 7\ 9 \end{array}$$

(2) 计算下面各题，并且验算。

$$607+329= \quad 328+4837=$$

订正后，说说你是怎样验算的？

课堂小结：这节课学习的是什么内容？

什么叫验算？加法可以怎样验算？

验算时要注意什么？

3. 练习

(1) 笔算下面各题，再用珠算验算一遍。

$$\begin{array}{r} 7\ 9\ 5\ 4 \\ +\ 4\ 3\ 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\ 8\ 3 \\ +\ 2\ 7\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 2\ 5 \\ +\ 2\ 6\ 3\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1\ 4\ 3\ 9 \\ +\ 6\ 8\ 2\ 7 \\ \hline \end{array}$$

(2) 用原来的竖式检验下面各题，把做错的改正过来。

$$\begin{array}{r} 3\ 2\ 8 \\ +\ 6\ 5\ 7 \\ \hline 9\ 7\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1\ 5\ 7\ 2 \\ +\ 1\ 8\ 0\ 9 \\ \hline 2\ 3\ 8\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 2\ 6\ 3 \\ +\ 5\ 8\ 2\ 7 \\ \hline 8\ 0\ 9\ 0 \end{array}$$

(3) 新华书店运来一批故事书，卖了326本，还剩547本，运来了多少本？

(4) 学校体育组购进27个足球，购进的小皮球比足球多135个，购进小皮球多少个？(5) 填空。



(6) 在下面的方格中填上合适的数。

$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 4 \\ \hline 7\ 4\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\ 9 \\ +\ 7 \\ \hline 8\ 6\ 5 \end{array}$$

(7) 在下面同样的图形中，填上同样的数字。

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline 8 \end{array}$$

答案：

(1) 8384 3363 , 657 8266

(2) \times 985 \times 2381

(3) $326+547=873$ (本)

(4) $27+135=162$ (个)

(5) 519 681 764 , 2823 3285 5848

$$\begin{array}{r} 316 \qquad 598 \\ + 432 \qquad + 2167 \\ \hline 748 \qquad 865 \end{array}$$

(6) 989

$$(7) \begin{array}{r} + 1109 \\ \hline 1098 \end{array}$$

[教学内容]

连续进位的笔算加法

[教学目标]

1. 使学生能正确运用三、四位数的笔算加法的计算法则，学会连续进位的笔算加法。

2. 继续训练学生迁移类推的能力，提高学生的计算能力。

3. 培养学生自觉验算的学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$6+7 \quad 5+9 \quad 3+8 \quad 4+8+1$$

$$8+6 \quad 9+8 \quad 4+7 \quad 3+9+1$$

$$9+5+1 \quad 8+6+1 \quad 6+7+1 \quad 9+7+1$$

(2) 板演。

$$\begin{array}{r} 465 \\ + 483 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ + 3259 \\ \hline \end{array}$$

请两名学生板演，订正时，请同学说说是怎样计算的？它的笔算法则是什么？（最好板书法则）笔算进位加法哪儿最容易出错？怎样避免？

2. 新课

(1) 出示例 5：求 385 与 765 的和。

请同学们自己读题，想想怎样列式笔算，全体同学动手试做。

老师巡视，请做法不同的学生去板书。

$$385+765=\underline{1150}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 765 \\ \hline 1150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 385 \\ + 765 \\ \hline 1040 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 385 \\ + 765 \\ \hline 1050 \end{array} \quad \begin{array}{r} 385 \\ + 765 \\ \hline 1140 \end{array}$$

请全体同学根据加法的计算法则“逐一”检查，判断对不对，并说明为什么？（要强调：不论哪一位上的数相加满十，都要向前一位进 1，并且在上一位上的数相加时一定要加上进上来的 1。）

请做错的同学改正刚才试做的题目。

(2) 独立完成做一做。

笔算下面各题。

$$\begin{array}{r} 465 \\ + 389 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 596 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2729 \\ + 3684 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 975 \\ + 9025 \\ \hline \end{array}$$

笔算下面各题，并且验算。

$$275+769= \quad 847+1368=$$

全班订正，说说以上各题的特点是什么？（连续进位），你是怎样计算的？

课堂小结：这节课学习的是什么内容？（连续进位加法）通过这一节课的学习，你有哪些收获？还有什么问题？

3. 练习

(1) 笔算下面各题。

$$638+793= \quad 8697+935=$$

$$6875+125= \quad 986+1104=$$

(2) 口算。

$$90+460 \quad 68-23 \quad 530+300 \quad 3 \times 4+5$$

$$73+36 \quad 280+500 \quad 400+150 \quad 7 \times 6+3$$

$$150-60 \quad 120+80 \quad 46 \div 9 \quad 9 \times 6+8$$

$$2 \times 8+4 \quad 4 \times 7+20 \quad 5 \times 9+3$$

(3) 列式计算。

8607 与 999 的和是多少？

比 531 多 659 的数是多少？

求 248 与 357 的和是多少？

(4) 计算下列表中两个加数的和。

第一个加数	745	7869	834	1297	2926
第二个加数	245	327	6671	3503	5083
和					

(5) 小明家在学校东边 400 米，小红家在学校西边，比小明家到学校远 160 米。小红家离学校多少米？小红家到小明家要走多少米？

(6) 塔新小学有男生 561 人，女生 486 人。已经“达标”的有 600 人，还没达标的有多少人？

(7) 同学们大扫除，六年级分成了 8 个组，每组有 9 人，五年级有 42 人参加，两个年级一共有多少人参加大扫除？

(8) 小明坚持天天练口算，每周练 7 天，每天要做 8 道题。这周她已经算了 48 道题，还差多少道题就完成了这周的口算任务？

(9) 在 里填上合适的数字。

$$\begin{array}{r} 6 \quad \quad \quad 8 \quad 6 \quad \quad \quad 4 \quad 3 \\ + 3 \quad 4 \quad + \quad \quad \quad 2 \quad + \quad 0 \quad 5 \\ \hline 8 \quad 0 \quad 3 \quad 2 \quad 5 \quad 3 \quad 5 \quad 3 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

(10) 少先队员计划 5 天修补图书 30 本，结果多修补了 15 本。平均每天修补多少本？

答案：

(1) 1431 7000, 9632 2090

(2) 550、109、90、20, 45、780、200、48, 830、550、5……1、48, 17、45、62

(3) $8607+999=9606$ $531+659=1190$

$248+357=605$

(4) 990 8196 7505 4800 8009

(5) $400+160=560$ (米) $560+400=960$ (米)

(6) $561+486=1047$ (人) $1047-600=447$ (人)

(7) $9 \times 8=72$ (人) $72+42=114$ (人)

(8) $8 \times 7=56$ (道) $56-48=8$ (道)

$4 \ 6 \ 9$ $1 \ 8 \ 6 \ 3$ $9 \ 4 \ 3$

(9)
$$\begin{array}{r} + 3_1 \ 3_1 \ 4 \\ \hline 8 \ 0 \ 3 \end{array} \quad + \begin{array}{r} 1 \ 6_1 \ 7 \ 2 \\ \hline 2 \ 5 \ 3 \ 5 \end{array} \quad + \begin{array}{r} 2_1 \ 0_1 \ 5_1 \ 7 \\ \hline 3 \ 0 \ 0 \ 0 \end{array}$$

(10) $30+15=45$ (本) $45 \div 5=9$ (本)

[教学内容]

连加

[教学目标]

1. 使学生学会用竖式计算连加习题；能用凑十的方法进行简便计算。
2. 培养学生思维的灵活性，提高计算能力。
3. 训练学生养成认真审题、踏实计算、仔细验算的良好习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。怎样算得又对又快？

$$6+7 \quad 5+7 \quad 8+3 \quad 5+4+9$$

$$8+6 \quad 9+4 \quad 4+6 \quad 8+6+2$$

$$3+4+7 \quad 7+5+5 \quad 6+8+4 \quad 9+8+1$$

(2) 板演。

$$4768+2589= \quad 634+4786=$$

订正：7357 5420

说说你的计算过程。

它们笔算的法则是什么？笔算时要注意什么？

2. 新课

(1) 出示例 6：

看图，说说图意（有三袋化肥，分别重 88 千克、97 千克、105 千克。求三袋化肥共重多少千克？）

怎样列式？为什么？（求三个数的和是多少？用连加计算。）

$$88+97+105=$$

连加习题，即三个数相加如何计算呢？你会计算吗？请你自己动手算一算。

学生试算后，教师要肯定同学们的计算结果，继续引导，以前计算三个数的连加，要用两个竖式计算。从现在开始，为了简便，可以写成一个竖式进行计算。请这样做的同学说说是怎么计算的？老师板书：

$$\begin{array}{r} 88 \\ 97 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

把三个数放在一个竖式里相加，你会做吗？自己写竖式，算算看。

订正后，提问：个位上的三个数相加得多少？和满二十该怎样进位？十位上怎样相加？笔算加法的第三条法则怎样说更准确？（哪一位上的数相加满几十就要向前一位进几）请同学们想一想：有没有向前一位进 3 的可能？为什么？

(2) 出示例 7： $702+2984+368=4054$

观察思考：用竖式计算时，怎样才能算得又对又快？（学生们可以分组共同讨论）

分组按照讨论的方法试做。

全班同学讨论，老师板书：

$$\begin{array}{r}
 702 \\
 2984 \\
 + 23618 \\
 \hline
 4054
 \end{array}$$

想：每一位上的数相加时，先把能凑成10的数加起来，比较简便。

独立完成做一做。

$$\begin{array}{r}
 687 \\
 198 \\
 + 204 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 604 \\
 1859 \\
 + 3246 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 453 \\
 3927 \\
 + 2809 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 5006 \\
 877 \\
 + 1928 \\
 \hline
 \end{array}$$

订正答案：1089 5709 7189 7811

说说你是怎样简便计算的？

课堂小结：这节课学习的是什么内容？

三个数相加，怎样计算又对又快？

计算时要注意什么问题？

3. 练习(1)口算。

$$\begin{array}{llll}
 8 \times 7+6 & 5+7+3 & 8+6+2 & 7+8+3 \\
 5 \times 9+7 & 82-49 & 57+36 & 150+600 \\
 3 \times 8+6 & 520+90 & 48-39 & 650-180
 \end{array}$$

(2) 看谁算得又对又快。

$$\begin{array}{r}
 836 \\
 1624 \\
 + 716 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1009 \\
 872 \\
 + 381 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4980 \\
 1095 \\
 + 978 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 5803 \\
 755 \\
 + 2217 \\
 \hline
 \end{array}$$

(3) 笔算下面各题，做完用珠算检验一遍。

$$274+869+2893 \quad 59+268+88$$

$$5128+429+536 \quad 875+420+630$$

(4) 看下表，算出鸡、鸭、鹅的总只数。

(5) 光明小学去春游，低年级去了256人，中年级去了415人，高年级去了586人。全校共去了多少人？

(6) 图书室第一周借出218本书，第二周借出392本书，还剩1465本

书。图书室原来有多少本书？

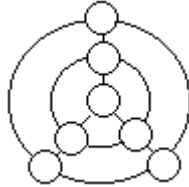
(7) 某小学校园内要栽 16 棵杨树，28 棵柳树，12 棵槐树。每行要栽 8 棵，这些树能栽几行？

(8) 一副羽毛球拍 9 元，王老师买了 8 副，带了 100 元钱，应找回多少元钱？

(9) 把下列表中横行、竖行、斜行三个加数的和填在括号里。

60	130	350	()
450	220	290	()
240	310	880	()
()	()	()	()

(10) 把 10、20、30、40、50、60、70 这七个数填在小圆圈里，使每条直线上和每个圆周上的三个数的和都是 120。



答案：

(1) 62、52、30，15、33、610，16、93、9，18、750、470

(2) 3176、2262、7053、8775

(3) 4036、6093，415、1925

(4) $2864+1573+686=5123$ (只) (5) $256+415+586=1257$ (人)

(6) $218+392+1465=2075$ (本)

(7) $16+28+12=56$ (棵) $56 \div 8=7$ (行)

(8) $9 \times 8=72$ (元) $100-72=28$ (元)

(9) 横：540、960、1430 竖：750、660、1520 斜：1160、810

(10) 中心 40，其余的数分成三组 10 和 70，30 和 50，20 和 60。

[教学内容]

求比一个数多(少)几的数的应用题

[教学目标]

1. 使学生掌握求比一个数多(少)几的数的应用题的数量关系和解题方法,能正确地解答这样的应用题。2. 培养和训练学生认真分析数量关系的习惯和逆向思维的能力。

3. 使学生养成良好的审题习惯和对学习负责的精神。

[教学过程]

1. 准备

(1) 请同学们拿出准备好的圆片,第一行摆3个,第二行比第一行多摆2个。(请一名同学在投影下摆出)

第一行:


第二行: p q

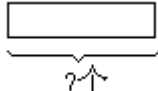
第二行摆几个?这5个圆片可以分成哪两部分?[和第一行同样多的部分(3个),比第一行多的部分(2个)]。

请同学们第一行摆6个圆片,第二行比第一行少摆2个,第二行摆几个?你是怎样想的?[比6少2的数是多少?用 $6-2=4$ (个)第二行比第一行少2个,还可以怎样说?第一行比第二行多2个。]

(2) 出示准备题。

第一行摆:


一行比第二行多摆3个。

第二行摆: 

师生共同动手摆图片。“第一行比第二行多摆3个”是什么意思?(第一行的圆片包含两部分,一部分是和第二行同样多的;还有一部分是比第二行多的3个。)想一想,第二行要摆几个?为什么要摆5个,你是怎么想的?不用摆的方法,怎样求出第二行应摆几个呢?(要从第一行的8个圆片里减去比第二行多的3个,剩下的5个就是第一行和第二行同样多的个数,也就是第二行的个数。)

2. 新课

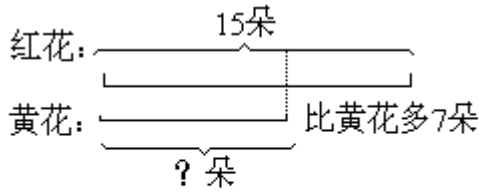
(1) 出示例题:红花有15朵,红花比黄花多7朵。黄花有多少朵?

审题:自由地出声读题,找出题里的条件和要求的问题。

“红花比黄花多7朵”是什么意思?[红花和黄花比,红花比黄花多,红花有和黄花同样多的部分,还有比黄花多的部分(7朵)]

观察下面的线段图,说一说线段图的意思,怎样求黄花的朵数?(红花和黄花比,红花多,黄花少,从红花的15朵中减去红花比黄花多的7朵,剩下的就是红花和黄花同样多的朵数,也就是黄花的朵数。这就是求比15少7的数是多少?用减法计算。)

自己列式解答,检验,答题。(1人到黑板上板演)



$$\square \circ \square = \square$$

答: 黄花有 _____ 朵。

请同学们和老师一起做拍手游戏。(看看刚才学习的数量关系是否明白?)

- a. 老师拍 5 下, 比大家多拍 3 下, 大家应拍几下?
b. 老师拍 6 下, 比大家多拍 4 下, 大家应拍几下?

独立完成做一做。

有 32 只鸡, 鸡比鸭多 15 只, 有多少只鸭?

订正答案: $32 - 15 = 17$ (只) 你是怎样想的? 解答这样的应用题一定要注意什么?

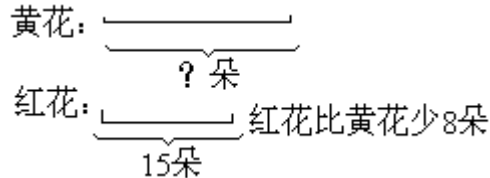
(2) 在例题中, 如果把第二个条件改成“红花比黄花少 8 朵”, 应该如何解答?

学生独立分析解答, 将不同的解答方法板演:

$$15 - 8 = 7 \text{ (朵)}$$

$$15 + 8 = 23 \text{ (朵)}$$

共同讨论: 这两种解法哪种对? 为什么? (要引导学生理解“红花比黄花少 8 朵”的含义, 是用红花和黄花比, 红花少, 黄花多, 黄花有和红花同样多的部分 (15 朵), 还有比红花多的部分 (8 朵)。) 线段图是:



看线段图, 说明怎样求黄花的朵数。[要用黄花和红花同样多的朵数 (15 朵) 加上黄花比红花多的朵数, 也就是求比 15 多 8 的数是多少? 用加法计算, 即: $15 + 8 = 23$ (朵) 正确。]

请将这道题和例题进行比较, 在应用题的条件和要求的问题及解题方法上有什么相同地方和不同地方? 你是怎样区别的?

课堂小结: 今天学习的是什么样的应用题? 它有什么特点? 解答这样的应用题时, 一定要注意什么? 分析数量关系主要是分析哪句话? 怎样分析?

3. 练习

(1) 列式解答。说说你是怎样想的?

河里有 30 只鸭, 比鹅多 12 只。河里有鹅多少只?

小光有 65 张邮票, 小光的邮票比小华多 16 张。小华有多少张邮票?

王奶奶养了 16 只鸡, 鸡比鸭少 5 只。鸭多少只?

(2) 选择正确的算式。

动物园里有 35 只小猴, 小猴比大猴多 16 只。大猴有多少只?

a. $35 + 16 = 51$ (只) b. $35 - 16 = 19$ (只)

动物园里有 35 只小猴, 大猴比小猴多 16 只。大猴多少只?

a. $35 + 16 = 51$ (只) b. $35 - 16 = 19$ (只)

(3) 连线。

① 上手工课，一班节约了10张纸，二班比一班多节约了3张。二班节约了多少张纸？

$$10+3=13 \text{ (张)}$$

② 上手工课，一班节约了10张纸，比二班多节约了3张。二班节约了多少张纸？

$$10-3=7 \text{ (张)}$$

③ 上手工课，一班节约了10张纸，比二班少节约了3张，二班节约了多少张纸？

(4) 百货商店原有电视机 27 台，又运来 36 台。卖出一些后还剩 18 台，卖出多少台？

(5) 请你想出几个数，都是由数字 8 组成的，它们的和正好等于 1000。

答案：

(1) $30-12=18$ (只) $65-16=49$ (张)

$16+5=21$ (只)

(2) $35-16=19$ (只) $35+16=51$ (只)

(3) $10+3=13$ (张) $10-3=7$ (张)

$10+3=13$ (张) (4) $27+36=63$ (台) $63-18=45$ (台)

(5) $888+88+8+8+8=1000$

[教学内容]

珠算退位减法(1)

[教学目标]

1. 使学生学会珠算退位减法第一种情况的(退1当做10,用10减去要减的数后所得的差可以直接拨在本档上)拨珠方法;能运用正确的拨珠方法计算退位减法。2. 训练学生归纳概括的能力。

3. 使学生养成良好的拨珠习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$10 - \begin{cases} 1 = \\ 2 = \\ 3 = \\ 4 = \\ 5 = \end{cases} \qquad 10 - \begin{cases} 6 = \\ 7 = \\ 8 = \\ 9 = \end{cases}$$

(2) 用珠算计算以上各题。

应该如何拨珠?

板书课题:珠算退位减法(1)

2. 学习新知识

(1) 出示例1:10减去1、2、3、4、5、6、7、8、9,每次该怎样拨珠?在老师的指导下,感知拨珠方法。

10-1,请同学们定好个位,在十位上拨上一个珠。(老师用大算盘演示,领着学生做)10-1,个位不够减怎么办?(要联系笔算的退位知识,个位不够减,从十位退1当做10)10-1得几?怎么拨珠?(边说边拨),10减1得9,十位退1,个位加9)

10-2,拨上10后,提问:应该先想什么?再想什么?怎样拨珠?(先想10-2,个位不够减,退1当做10;再想10-2得8;十位退1,个位加8)学生自己边说边拨,请一名学生到前边演示。

10-4,先说说得几?怎样拨珠?再自己动手边说边拨,组内学生互相检查,推荐学生到前边演示。

请同学们想一想:以上三道题有什么共同的特点?个位不够减时我们是怎样拨珠的?(个位不够减,要从十位退1当做10。用10减几得到的差拨在个位上)

(2) 放手由学生试做,悟出拨珠方法。

10-3、10-5、10-6,请同学们自己试一试,边说边拨,最后请同学们汇报,你们是怎样拨珠的?

板书:10-1,十位退一,个位加9

10-2,十位退一,个位加8

10-3,十位退一,个位加7

10-4,十位退一,个位加6

10-5,十位退一,个位加5

10-6,十位退一,个位加4

全班学生边说边拨,悟出拨珠规律。10-7,10-8,10-9,全班学生讨

论，边说边拨。

板书：10-7，十位退一，个位加3

10-8，十位退一，个位加2

10-9，十位退一，个位加1

观察板书，想一想，10-1、2、3……9时，拨珠的规律是什么？为什么要这样拨珠？（凑10，因为退1当做10，所以减数和个位拨上的数相加必须是10）

（3）出示例2：12减去3、4、5、8、9，每次该怎样拨珠？

观察例题，用12减去3、4、5、8、9，个位够减吗？不够减怎么办？从十位退1当做几？应该怎样拨珠？（小组讨论）

自己动手在算盘上算一算，说一说。

全班学生讨论归纳出拨珠规律：

12-3，个位不够减，十位退1，个位加7。

12-4，个位不够减，十位退1，个位加6。

12-5，个位不够减，十位退1，个位加5。

M M M N

比较以上两个例题，相同地方是什么？不同地方是什么？（用十或十几减几，个位不够减，从十位退1，用10去减，减得的差再加在个位上；个位加上的数和减去的数相加是10。）

完成做一做。用珠算做下面各题，想一想，该怎样拨珠？

11-2 13-4 14-5 16-8

11-7 13-9 15-9 17-8

订正后，请同学们归纳出它们的拨珠规律。

（4）出示例3：423-45=____（用珠算计算）

自由出声读题，思考以下问题：

这是一道什么样的题？要从哪位算起？十位上是用几减几？不够减怎么办？（联想万以内退位减法笔算法则）应该怎样拨珠？个位够减吗？不够减怎么办？

小组讨论，边讨论边试做。

全体学生归纳：

十位2-4不够减，百位退1，十位加6。

个位3-5不够减，十位退1，个位加5。

完成做一做。用珠算做下面各题。

258-39= 401-27= 325-56=

订正后，说说你是怎样计算的？

课堂小结：这节课学习的是什么内容？这样的题有什么特点？怎样拨珠？（归纳拨珠规律：从前一位退1，用10去减，剩下的数再加在本位上。）

3. 巩固练习

（1）用珠算做下面各题。

100-11 123-44 115-77

101-22 234-55 126-88

112-33 400-66 437-99

（2）看谁用珠算算得又对又快。

101-12 120-56 160-98

111-34 115-78 150-76
102-39 240-51 172-95
164-75 115-27 162-83

(3) 下面表里是树人学校中、小学人数。用珠算算出要求的人数，填在空格里。

小学生	中学生	小学生比中学生多	中、小学生合计	
604人	296人	人	?人	

(4) 有一根绳子长4米12厘米，捆两个包各用去96厘米，绳子还剩多长？(用珠算计算)

(5) 小明、小强、小东和小月赛跑，小东在小明和小强之前到达了终点。小强是紧跟着小东跑到终点的。小月是第一个到达终点的。请你把他们4个人到终点的先后顺序排列出来。

答案：

(1) 89 79 79, 79 179 334, 38 38 338

(2) 89 77 63 89, 64 37 189 88, 62 74 77

79

(3) $604-296=308$ (人) $604+296=900$ (人)

(4) $96+96=192$ (厘米) 4米12厘米=412厘米

$412-192=220$ (厘米) =2米20厘米

(5) 小月、小东、小强、小明

[教学内容]

珠算退位减法(2)

[教学目标]

1. 使学生学会珠算退位减法的第二种情况的拨珠方法；(本位不够减，要从前一位退1当做10，相减后的差，加在本档上，满五，要用“加五减多”的方法，拨在本位上。)能正确地运用拨珠方法计算退位减法。

2. 训练学生归纳概括的能力。

3. 使学生养成正确地拨珠习惯，初步掌握打算盘的技能技巧。

[教学过程]

1. 复习

(1) 用珠算计算下面各题，说说应该怎样拨珠？

$$3+2 \quad 4+1 \quad 23+34$$

$$4+3 \quad 4+4 \quad 24+44$$

(2) 用珠算计算下面各题，说说你是怎样拨珠的？

$$100-11 \quad 243-55 \quad 111-77$$

$$123-44 \quad 102-22 \quad 126-88$$

(3) 将 $126-88$ 变成 $123-88$ ，请同学们用珠算计算，应该怎样拨珠？(当学生做到个位不够减时，从十位退1，用 $10-8=2$ ，个位加2，个位已经有3，不能直接在个位加2， $3+2=5$ ，满五，该怎么办？)

老师板书课题：珠算退位减法(2)

2. 新课

(1) 出示例4：13减去6、7、8，每次该怎样拨珠？

$13-6$ ，请同学们思考：3-6够减吗？个位不够减怎么办？(联系刚学过的知识，想到个位不够减，十位退1作10， $10-6=4$)个位加4，个位原有3，再加4是几？应该怎样拨？(拨下5，拨去1)

同学们边说边拨，请学生代表到前边演示。

归纳拨珠规律：

十位退1，个位加4，拨下5，拨去1。

$13-7$ 。同桌同学按照刚才的思考题互相说说，这道题怎样拨珠？互相边说边拨，全班学生归纳：

十位退1，个位加3，拨下5，拨去2。

$13-8$ 。自己先思考，再动手试拨，归纳：

十位退1，个位加2，拨下5，拨去3。

共同观察思考，以上三道题有什么特点？它们是怎样拨珠的？拨珠的规律是什么？(十位退1，个位加几，拨下5，拨去几)

完成做一做。下面各题，该怎样拨珠？自己拨拨看。

$$11-6 \quad 12-7 \quad 13-8 \quad 14-9$$

$$12-6 \quad 14-7 \quad 14-8 \quad 14-6$$

师生共同整理：

11、12、13、14减6；十位退1，个位加4，拨下5，拨去1；

12、13、14减7；十位退1，个位加3，拨下5，拨去2；

13、14减8；十位退1，个位加2，拨下5，拨去3；

14减9；十位退1，个位加1，拨下5，拨去4。

从以上的整理中你发现了什么规律？它和上节课学习的退位减法有什么

相同的地方和不同的地方？退位减法的拨珠规律是什么？（明确两种情况：一是本位不够减，从前一位退1，用10去减，剩下的数直接拨在本位上。二是本位不够减，从前一位退1，用10去减，剩下的数拨在本位上；满五，不仅要前一位退1，本位加几，还要拨下5，拨去几。）

(2) 出示例5： $342-86=256$

读题后思考以下问题：

这是一道什么样的题？用珠算计算要从哪位算起？十位是几减几，够减吗？不够减怎么办，如何拨珠？

个位是几减几，够减吗？不够减怎么办，如何拨珠？

完成这道题。

请一名同学到前面边说边拨，为同学们演示，共同找出拨珠方法。

十位不够减，百位退1，十位加2，拨下5，拨去3；

个位不够减，十位退1，个位加4，拨下5，拨去1。

完成做一做。用珠算做下面各题，说说你是怎样拨珠的？

$422-67$ $144-78$ $743-96$

$234-76$ $332-87$ $323-68$

(3) 出示例6： $5045-678=$ _____

自己试做，也可以全组（前后四人）讨论，互相检查，互相帮助。

请一名同学演示，共同归纳拨珠方法：

百位不够减，千位退1，百位加4；

十位不够减，百位退1，十位加3，拨下5，拨去2；

个位不够减，十位退1，个位加2。

完成做一做。用珠算做下面各题，说说你是怎样拨珠的？

$1234-666$ $1234-888$

$1234-777$ $1234-999$

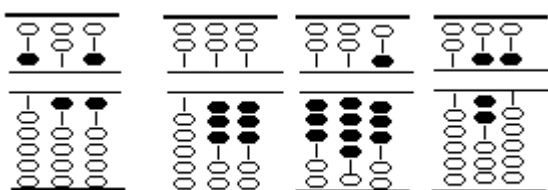
3. 练习

(1) 用珠算做下面各题。

$743-96$ $900-54$ $1503-675$

$436-89$ $504-67$ $1100-842$

(2) 下面各题打得对吗？把不对的改正过来。



$1153-727$ $146-63$ $413-68$ $2154-1689$

(3) 比243少76的数是多少？（用珠算计算）

(4) 下表是某粮店二月份售出各种粮食的统计表，算出每种粮食剩余多少千克？（以千克为单位）

	面粉	玉米粉	大米	小豆
原有	2316	3605	2164	1408
卖出	435	728	897	343
剩余				

(5) 做下面有趣的练习(可以反复练习)。

从 210 里面依次减去 1、2、3.....18、19、20。(结果得 0)

从 540 里面依次减去 12、34、56、78、90,再减去 12、34、56、78、90。(结果得 0)

(6) 商店有 200 个书包,卖出一些后又运进 126 个,这时有书包 234 个,卖出多少个?(用珠算计算)

答案:

(1) 647 347, 846 437, 828 258

(2) $\times 426$ $\times 83$ $\times 345$ $\times 465$ (3) $243-76=167$

(4) $2316-435=1881$ (千克) $3605-728=2877$ (千克)

$2164-897=1267$ (千克) $1408-343=1065$ (千克)

(6) $200+126-234=92$ (个)

[教学内容]

不连续退位的笔算减法

[教学目标]

1. 通过直观与操作,使学生理解不连续退位笔算减法的算理,掌握算理,学会正确地计算。

2. 初步培养学生分析、综合的能力,提高计算能力。

3. 培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$130-90= \quad 140-70= \quad 1200-800= \quad 400-50=$$

$$310-70= \quad 520-20= \quad 3000-1000= \quad 320-60=$$

订正答案: 40 70 400 350

240 500 2000 260

(2) 笔算。

53 减 26 得多少? 用竖式算出来, 然后说说两位数减法的计算法则。

$$\begin{array}{r} \text{订正:} \quad 53 \\ - \quad 26 \\ \hline \quad 27 \end{array}$$

法则是: 相同数位对齐, 从个位减起; 个位不够减, 从十位退 1, 在个位上加 10 再减。

2. 学习新知识

(1) 学习例 1。

出示皮筋图:

让学生观察图, 弄清楚这幅图表示“从 376 根皮筋里, 去掉 132 根, 求还剩多少根”。

列式: $376-132$

$$\begin{array}{r} \text{板书:} \quad \text{百} \quad \text{十} \quad \text{个} \\ \quad \quad 3 \quad 7 \quad 6 \\ - \quad 1 \quad 3 \quad 2 \\ \hline \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

先思考下面的问题, 再回答订正。

这道题被减数是多少? 减数是多少? (被减数是 376, 减数是 132。)

从哪位减起, 个位上的两个数是怎么减的? (从个位减起, 先用个位上的 6 减 2 得 4, 写在个位上; 十位上 7 减 3 得 4, 写在十位上; 百位上 3 减 1 得 2, 写在百位上。)

为什么只有相同数位上的数才能相减? (因为相同数位上的数的计数单位相同。)

请学生动手计算这道题得多少？（订正：得 244。）

（2）学习例 2。下面的题你能计算吗？试试看。

$$519-376=$$

请同学们根据这道题摆方格图。先拿出 5 张有 100 个方格的正方形，1 张有 10 个方格的长条和 9 个格，要从中去掉 376 个方格，该怎么摆？请你们动手摆摆看。

思考：当 1 个十减去 7 个十不够减时，怎么办？

引导学生得出：把一张 100 个方格的正方形剪开，成为 10 个十与原来的 1 个十合并成 11 个十再减。

全部操作过程如图：

板书：

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{5} \ 1 \ 9 \\ - \ 3 \ 7 \ 6 \\ \hline 1 \ 4 \ 3 \end{array}$$

说说十位上是怎么算的？

强调：当十位不够减时，要从百位退 1，在十位上加 10 后再减。百位退 1 要点上“退位点”。

（3）学习例 3。

1230 与 425 的差是多少？

$$\text{列式：} 1230-425=$$

让学生动笔算一算得多少？然后说一说哪一位不够减，你

又是怎么算的？

订正：

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{1} \ 2 \ \overset{\cdot}{3} \ 0 \\ - \ 4 \ 2 \ 5 \\ \hline 8 \ 0 \ 5 \end{array} :$$

教师说明：

个位不够减，就从十位退 1，当做 10 加在个位上再减；

百位不够减，就从千位退 1，当 10 加在百位上再减。

（4）独立完成做一做。

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 4 \\ - \ 1 \ 0 \ 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \ 3 \ 5 \\ - \ 1 \ 8 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 5 \ 6 \\ - \ 7 \ 0 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

订正：（4） 215 252 747

（5）讨论：三、四位数的减法和两位数的减法有什么相同点和不同点？

相同点：都要做到相同数位对齐，都是从个位减起；都是哪一位上的数

不够减时，从前一位退1，在本位上加10再减。

不同点：两位数减法，位数少，而三、四位数减法，位数多，计算时应更加仔细。

通过比较，我们得出计算三、四位数的减法，也要记住三条：相同数位对齐；从个位减起；哪一位上的数不够减，从前一位退1，在本位上加10再减。

3. 巩固练习

(1) 在竖式的下面直接写出得数。

$$\begin{array}{r} 494 \\ - 147 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2528 \\ - 395 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4630 \\ - 3815 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1543 \\ - 718 \\ \hline \end{array}$$

订正： 347 2133 815 825

(2) 先计算，再把算式和正确的得数连起来。 247-181 170

740-570 66

3472-3380 92

1294-829 465

订正：
~~247-181~~ ~~170~~
~~740-570~~ ~~66~~
3472-3380 92
1294-829 465

(3) 列式计算。

被减数是1368，减数是295，差是多少？ 3072比2819多多少？

订正答案： 1368-295=1073

3072-2819=253

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 方格里填几？

$$\begin{array}{r} 7 \qquad \qquad 1 \quad 8 \\ + 3 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 3 \quad 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \qquad \qquad 1 \quad 8 \\ - 3 \quad 6 \\ \hline 8 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

订正：

$$\begin{array}{r} 2 \quad 7 \quad 1 \\ + 3 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 3 \quad 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{\cdot}{1} \quad \overset{\cdot}{1} \quad \overset{\cdot}{8} \quad 4 \\ - 3 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 8 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

(2) ()里填什么数，等号两边的算式就相等。

847-138=760-()

9320-6817=5009-()

订正：51 2506

5. 家庭作业（略）

[教学内容]

减法的验算

[教学目标]

1. 通过教学,使学生进一步了解验算的重要意义,学会用差和减数相加的方法来验算减法的方法。

2. 提高学生的计算能力和分析能力。

3. 进一步培养学生养成验算的好习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 笔算。

$$\begin{array}{r} 9274 \\ - 8169 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5820 \\ - 780 \\ \hline \end{array}$$

订正: 1105 5040

(2) 照例子写算式。

例: $8 + 5 = 13$ $6 + 8 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

$13 - 5 = 8$ $\underline{\quad}$ $22 - 7 = \underline{\quad}$

订正: $6 + 8 = 14$ $15 + 7 = 22$

$14 - 8 = 6$ $22 - 7 = 15$

说说每题上下两个算式有什么关系?

(减法算式中的被减数是加法算式中的和,减数是加法算式中的一个加数,差是加法中的另一个加数。)根据这个关系,我们可以做什么呢?今天我们就来学习减法的验算。

2. 学习新知识

(1) 笔算下面两道题。

$$\begin{array}{r} 1230 \\ - 425 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 805 \\ + 425 \\ \hline \end{array}$$

订正: 805 1230

观察这两道题,你发现了什么?

老师说明:差和减数相加,结果等于被减数。根据这个关系,我们可以用差和减数相加的方法来验算减法计算是不是正确。

(2) 学习例4。

板书例4: $4736 - 826 =$

请一名同学到前面板演。

板书:

$$\begin{array}{r} 4736 \\ - 826 \\ \hline 3910 \end{array}$$

要想知道这道题算对了没有,该干什么?(验算)怎样验算?自己写出验算竖式。

订正：验算：

订正：验算：

$$\begin{array}{r} 3910 \\ + \underset{1}{1}826 \\ \hline 4736 \end{array}$$

验算时，为了简便，也可以用原来的竖式把差和减数中相同数位上的数相加。这样验算：

$$\begin{array}{r} 4736 \\ - 826 \\ \hline 3910 \end{array}$$

0加6得6，1加2得3，9加8得17，
进上的1加3得4。

3. 巩固练习

(1) 笔算下面各题，并且验算。

$$\begin{array}{r} 359 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2573 \\ - 824 \\ \hline \end{array}$$

订正：

223 验算：

$$\begin{array}{r} 223 \\ + 136 \\ \hline 359 \end{array}$$

263 验算：

$$\begin{array}{r} 263 \\ + \underset{1}{1}75 \\ \hline 438 \end{array}$$

1749 验算：

$$\begin{array}{r} 1749 \\ + \underset{1}{1}82\underset{1}{1}4 \\ \hline 2573 \end{array}$$

(2) 不写验算竖式，直接检验下面各题，把做错的题改正过来，并说说错在哪里，怎样改？

$$\begin{array}{r} 7634 \\ - 6182 \\ \hline 1552 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6632 \\ - 2820 \\ \hline 3812 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4375 \\ - 854 \\ \hline 4521 \end{array}$$

订正：十位上不够减，应从百位退1，本位加10再减；

这道题没退位。应改：
$$\begin{array}{r} 7634 \\ - 6182 \\ \hline 1452 \end{array}$$
；正确；与；

同理，千位没有退1，应改为：
$$\begin{array}{r} 4375 \\ - 854 \\ \hline 3521 \end{array}$$

(3) 列式计算，并验算。

比7162少539的数是多少？

6235比918多多少？

订正： $7162 - 539 = 6623$ $6235 - 918 = 5317$

(4) 里应填什么数。

$$\begin{array}{r} - 6 \quad 2 \quad 4 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 2 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 2 \quad 2 \quad 3 \quad 7 \\ \hline 6 \quad 9 \quad 2 \end{array}$$

说说用什么方法求方格里的数？

订正：7977 2929

用差与减数相加，得出方格里的数。

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 找出数的排列规律，在横线上填上适当的数。

60 63 68 75 _____

180 155 131 108 _____

(提示：第1列数，通过观察可以发现：60与63相差3，63与68相差5，68与75相差7，那么75与后一个数应相差9，则是84，依次类推84后面应是95，最后应是108。第2列数，更要仔细观察，排列顺序由大到小，每两数间的差依次是25、24、23，那么后三个数应该分别为：86、65、45。)

(2) 一个两位数，两个数位上的数的和是7，十位上的数加2等于5，这个两位数是()。

(提示：根据“十位上的数加2等于5”，可以推出十位上的数是3，又

根据两个数位上的数的和是 7，就可推知个位上的数是 4。所以这个两位数是 34。)

5. 家庭作业 (略)

[教学内容]

连续退位的笔算减法

[教学目标]

1. 通过教学, 使学生理解连续退位减法的算理, 掌握退位减法的笔算方法, 学会正确地计算。

2. 初步培养学生分析综合的能力, 提高计算能力。

3. 培养学生认真计算、自觉检验的良好习惯。 [教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$12-5= \quad 11-6= \quad 15-8= \quad 13-6=$$

$$17-9= \quad 14-7= \quad 16-7= \quad 14-8=$$

$$13-9= \quad 18-9= \quad 12-4= \quad 11-4=$$

订正: $\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 7 \quad 7 \\ - 9 \quad 7 \quad 9 \quad 6 \\ \hline 5 \quad 9 \quad 8 \quad 7 \end{array}$

(2) 笔算。

$$\begin{array}{r} 439 \\ - 97 \\ \hline \end{array} \quad \text{订正: } \begin{array}{r} \overset{\cdot}{4} \overset{\cdot}{3} 9 \\ - 97 \\ \hline \end{array}$$

让学生说出笔算过程。

2. 进行新课

今天我们继续学习笔算减法。

(1) 学习例 5。

出示例 5: $\begin{array}{r} 431 \\ - 97 \\ \hline \end{array}$

自己先做一做, 可能出现以下几种情况:

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{4} \overset{\cdot}{3} 1 \\ - 97 \\ \hline 344 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \overset{\cdot}{3} 1 \\ - 97 \\ \hline 434 \end{array}$$

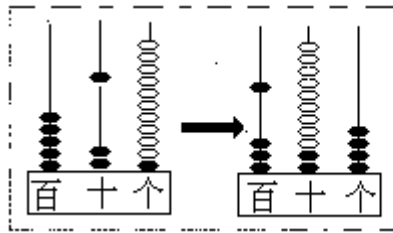
$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{4} \overset{\cdot}{3} 1 \\ - 97 \\ \hline 334 \end{array}$$

这几个答案哪个对呢? 下面我们一起来研究。

拿出计数器, 师生共同演示: 在计数器上拨出 431。思考: 个位上的 1 要减去 7, 不够减怎么办? 让学生自己动手拨珠, 然后说说是怎么想的? 明确: 当个位不够减时, 要从十位退 1, 当做 10 个一, 和个位上原来的 1 加起来, 变成 11, 再减 7, $11-7=4$; 接着引导学生观察十位上的 3 退 1 剩几? 2

减9不够减怎么办？让学生动手拨珠，说说想法。进一步明确：十位不够减，就要从百位上退1，当做10，再加上本位上的2是12，12-9=3；然后看百位上剩几？最后结果是多少。

操作过程如下图：



板书：

$$\begin{array}{r} 431 \\ - 97 \\ \hline 334 \end{array}$$

写竖式时注意：某一位上的数不够减，从前一位退1，要在前一位数字的上面点上退位点。

(2) 学习例6。

板书例6：5120-3826=_____

教师带领学生一起写竖式：

$$\begin{array}{r} 5120 \\ - 3826 \\ \hline 94 \end{array}$$

订正：

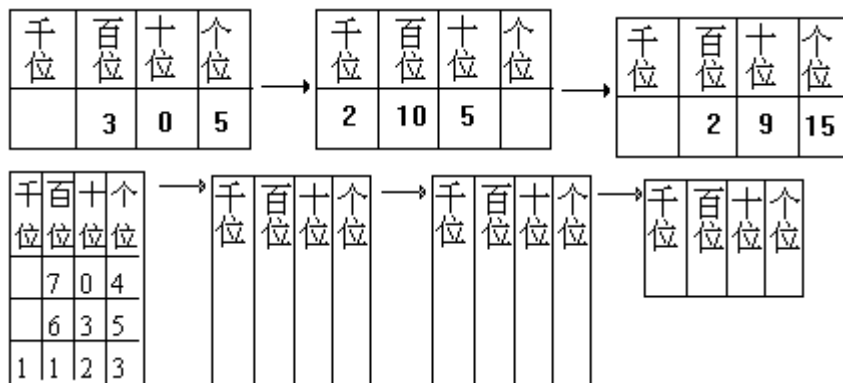
$$\begin{array}{r} 5120 \\ - 3826 \\ \hline \boxed{1} \boxed{2} 94 \end{array}$$

百位、千位怎么算？请你自己试做，然后说一说这道题有什么特点，怎么计算？

老师说明：哪位不够减要从前一位退1，本位加10再减。3. 巩固练习

(1) 照例子填空（训练“退一作十”）。

例：



订正答案：704 6、10、4 6、9、14

635 5、13、5 5、12、15

1123 11、2、3 10、12、3 10、11、13

(2) 计算下面各题。

$$\begin{array}{r} 1973 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1269 \\ - 581 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3614 \\ -2538 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1544 \\ - 749 \\ \hline \end{array}$$

订正： 1890 3688 1076 795 (3) 计算下面各题，并且验算。

$$962-893= \quad 4614-1825=$$

订正： 69； 2789

(4) 判断下面各题是否正确，说说不对的题错在哪里，并将错题改正过来。

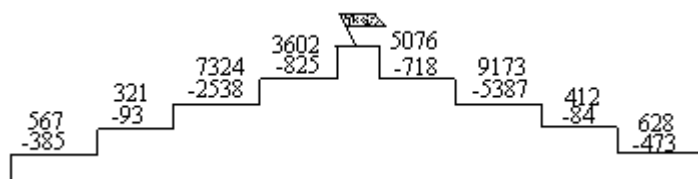
$$\begin{array}{r} \dot{7} \dot{2} 3 \\ - 69 \\ \hline 654 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1325 \\ - 887 \\ \hline 1542 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dot{5} \dot{0} \dot{4} 0 \\ - 374 \\ \hline 5766 \end{array}$$

订正： 对。 错，个位上算成了加法；百位和十位不够减，没有从前一位退1，应得438。 错，十位上不够减应从百位退1，而百位上是0，应从千位上退1，结果应为4666。

(5) 比赛：夺红旗。



订正：182、228、4786、2777，4358、3786、328、155

4. 供有余力的学生思考解答

不改变算式中的数，怎样使等号的两边相等？

$$250-100-50=250-50$$

$$334-298-2=634-4$$

提示：可以先算出每个算式的得数，看等号两边相差几，再通过改变符号使等号两边相等。

$$\text{订正：} 250-100+50=250-50; 334+298-2=634-4$$

5. 家庭作业(略)

老师带领学生根据板书口述计算过程。

(2) 学习例 8。

出示例 8：3000-628=

思考以下几个问题：

被减数个位、十位、百位上的数都是 0，应该怎样退位？

退位后千位、百位、十位、个位上的数各是多少？

使学生认识到：由于 3000 的个位、十位、百位上的数都是 0，个位 0 减 8 不够减，就要从千位退 1 当 10，加在百位上，再从百位退 1 当 10，加在十位上，百位上就剩 9 了；然后从十位退 1 当 10 给个位，十位上也剩 9 了。也就是说把千位上退的 1 (1000) 分成了三部分：1000=900+90+10，然后再减去每一位上的减数。

老师带领学生计算出个位和十位的得数，百位和个位让学生自己完成。

板书：3000-628=2372

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{3} \ \overset{\cdot}{0} \ \overset{\cdot}{0} \ 2 \\ - \quad 6 \ 2 \ 8 \\ \hline 2 \ 3 \ 7 \ 2 \end{array}$$

谁能完整地说说这道题的计算过程？

想一想：如果被减数改成 3010，该怎样计算？

独立完成，然后订正：

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{3} \ \overset{\cdot}{0} \ \overset{\cdot}{1} \ 0 \\ - \quad 6 \ 2 \ 8 \\ \hline 2 \ 3 \ 8 \ 2 \end{array}$$

让学生口述计算过程。3. 巩固练习

(1) 请在 里填上适当的数。

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 1 \\ - 1 \ 2 \ 4 \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \ 0 \ 0 \\ - 2 \ 0 \ 7 \\ \hline 4 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \ 0 \ 5 \\ - 3 \ 7 \ 8 \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \ 0 \ 0 \\ - 4 \ 9 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

订正：277、493、227、304

(2) 看竖式写结果。

$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 0 \ 0 \\ - \quad 4 \ 7 \ 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \ 0 \ 0 \ 2 \\ - \quad 2 \ 7 \ 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 1 \ 0 \\ - 1 \ 7 \ 5 \ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \ 0 \ 0 \ 3 \\ - \quad 6 \ 0 \ 9 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

订正：1522、2729、2256、1908

(3) 判断下面的题，说说不对的题错在哪里，并改正过来。

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 137 \\ \hline 466 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3005 \\ - 1267 \\ \hline 1848 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6020 \\ - 2482 \\ \hline 4528 \end{array}$$

订正：这三道题都是错的。第 题百位没有退 1，应该得 366；第 题十位和百位计算错了，应该得 1738；第 题十位和千位计算错了，应得 3538。

(4) 下面的数，哪两个相加得 1000？

568	432	706	684	294	316
-----	-----	-----	-----	-----	-----

订正：568 + 432=1000，706 + 294=1000，
684+316=1000

(5) 脱式计算。

$$296 + 138 - 359 \quad 9 \times (4007 - 3999)$$

订正： 75 72

4. 供有余力的学生思考解答

(1) 小明计算时把一道题的被减数十位和百位上的数抄颠倒了，已知减数是 996，差是 378。如果小明把被减数抄对，差应是多少？

(提示：已知减数和差分别是 996 和 378，就可以求出小明抄错的被减数是多少，即 996+378=1374。根据题意，把 1374 的十位和百位上的数交换，就是原来的被减数 1734，再用 1734 减 996 得 738。)

(2) 想：5378-999 你能不写竖式就很快得出结果吗？

(提示：因为 999 接近 1000，就把 999 当作 1000 来算。5378-1000=4378。由于 999 算成 1000 多减了 1，所以要再加上 1，4378 + 1=4379。)

5. 家庭作业(略)

[教学内容]

巩固练习课

[教学目标]

1. 通过教学,使学生学会元、角、分的竖式计算方法及书写格式,对笔算减法这部分内容进行巩固练习。2. 初步培养学生解决实际问题的能力,提高计算能力。3. 培养学生认真审题、仔细计算的良好学习习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 口算。

$$\begin{array}{l} 80+70= \quad 530-80= \quad 60-28= \\ 160-90= \quad 650+50= \quad 340-300= \\ 540+60= \quad 37-19= \quad 910-70= \end{array}$$

订正: 150 450 32, 70 700 40,
600 18 840

(2) 填空。

$$\begin{array}{l} 1 \text{ 角} = (\quad) \text{ 分} \\ 1 \text{ 元} = (\quad) \text{ 角} = (\quad) \text{ 分} \\ 2 \text{ 元} = (\quad) \text{ 分} \\ 3 \text{ 元 } 7 \text{ 角 } 5 \text{ 分} = (\quad) \text{ 分} \end{array}$$

2. 学习新知识

同学们,你们买过东西吗?买东西时要花钱,有时要找钱。今天我们一起来学习有关“元、角、分”的计算。

(1) 出示例9:小红买一支钢笔用了3元7角5分,买一支圆珠笔用了1元5角8分。一支钢笔比一支圆珠笔贵多少钱?

要求学生读题后,独立分析。思考:要求一支钢笔比一支圆珠笔贵多少钱?就是求什么?(就是求3元7角5分与1元5角8分的差,所以用减法计算。)

$$\text{列式: } 3 \text{ 元 } 7 \text{ 角 } 5 \text{ 分} - 1 \text{ 元 } 5 \text{ 角 } 8 \text{ 分} =$$

讨论:怎样计算?

让学生充分发表自己的意见,在此基础上,老师引导学生想:3元7角5分是多少分?1元5角8分是多少分?

$$\begin{array}{r} \text{板书竖式:} \quad 375 \\ \quad \quad \quad - 158 \\ \hline \end{array}$$

着重说明:个位上的数表示几个一分;十位上的数表示几个十分,也就是几个一角;百位上的数表示几个百分,也就是几元。因此个位、十位、百位分别以“元、角、分”做单位。教师

在竖式的上面板书：“元、角、分”，即：

$$\begin{array}{r} 3\overset{\cdot}{7}5 \\ - 158 \\ \hline 217 \end{array}$$

（学生口述计算过程。）

答：一支钢笔比一支圆珠笔贵 2 元 1 角 7 分。
说一说：得数 217 为什么表示 2 元 1 角 7 分？

(2) 巩固。

列竖式计算下面各题。

1 元 2 角 6 分 + 7 角 9 分 =

8 元 4 角 - 6 元 7 角 3 分 = 4 元 - 8 角 8 分 =

3 元 3 角 2 分 + 2 元 9 角 =

订正答案，同时强调书写格式。

如：1 元 2 角 6 分 + 7 角 9 分 = 2 元 5 分

$$\begin{array}{r} \text{元 角 分} \\ + \quad 1 \quad 7 \quad 9 \\ \hline 2 \quad 0 \quad 5 \end{array}$$

后面三道题的答案分别为：1 元 6 角 7 分、3 元 1 角 2 分、6 元 2 角 2 分。

说说 8 元 4 角 - 6 元 7 角 3 分，竖式中个位没数怎么办？

$$\begin{array}{r} \text{元 角 分} \\ 8 \quad 4 \quad ? \\ - 6 \quad 7 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

明确：哪位上没有数就补“0”占位。

小青有 10 元钱，买一本故事书用了 4 元 2 角 7 分，还剩多少钱？

订正：10 元 - 4 元 2 角 7 分 = 5 元 7 角 3 分

$$\begin{array}{r} \text{元 角 分} \\ 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ - \quad 4 \quad 2 \quad 7 \\ \hline 5 \quad 7 \quad 3 \end{array}$$

3. 综合练习

(1) 填表。

被减数	3826	4000	4864	8374
减数	1458	2937	3529	2998
差				

订正：2368、1063、1335、5376

(2) 填空。

[教学内容]

整理和复习

[教学目标]

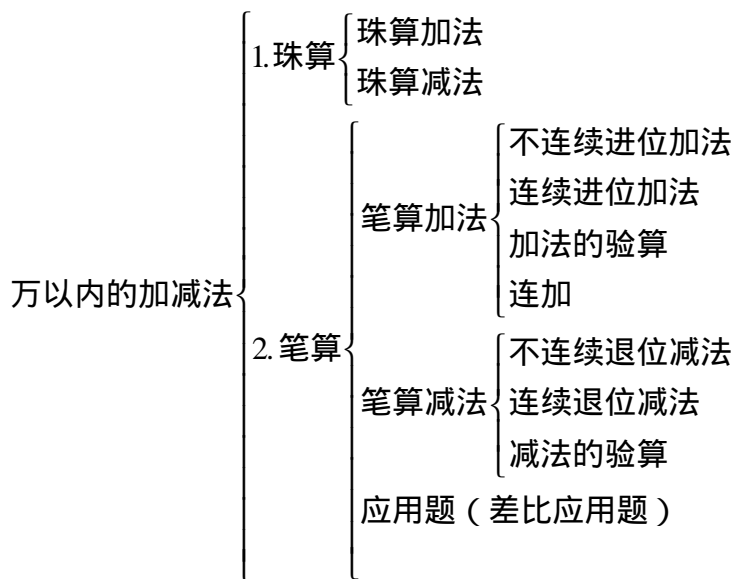
1. 系统整理本单元的知识，复习万以内的加法和减法的笔算方法及珠算方法，使学生熟练掌握笔算加减法的计算方法，能够正确地进行验算。复习差比应用题，掌握分析解答应用题的方法。
2. 提高学生的计算能力和分析解答应用题的能力。
3. 培养学生认真计算、仔细检查的好习惯。

[教学过程]

1. 复习

(1) 本单元我们学习了哪些知识？

根据学生的回答，教师进行归纳并板书：



(2) 笔算加法时，要记住哪几条法则？你能举个例子吗？

引导学生答出：笔算加法时要记住三条法则：相同数位对齐；从个位加起；哪一位上的数相加满十，要向前一位进1：

$$\begin{array}{r}
 243 \\
 + 1859 \\
 \hline
 1102
 \end{array}$$

如：

(3) 笔算减法又要记住哪几条法则？你能举例子说明吗？

使学生明白：笔算减法时也要记住三条法则：相同数位对齐；从个位减起；哪一位上的数不够减，从前一位退1，在本位上加10再减。

(4) 笔算加法和笔算减法在计算方法上有什么相同点和不同点？

明确：笔算加法和减法都要做到相同数位对齐，都要从个位算起，这是它们的相同点。不同点是笔算加法时，哪一位上的数相加满十，向前一位进1；而笔算减法时，哪一位不够减，从前一位退1，当十加在本位再减。

2. 复习笔算加减法

请你笔算下面各题，然后说一说每题的特点并且验算。

$$\begin{array}{r} 2531 \\ + 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ + 639 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4085 \\ + 1976 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 459 \\ - 3641 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3867 \\ - 536 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1762 \\ - 847 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4010 \\ - 1859 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6600 \\ - 3927 \\ \hline \end{array}$$

订正： 2895 1344 6061 4100
 3331 915 2151 2673

观察哪几道题是连续进位加法，哪几道题是连续退位减法？ 、 两题又有什么特点？（ 、 两题的被减数中间或末尾有零）

说一说被减数中间、末尾有0时，应注意什么？

想一想：验算加法除了用交换加数的位置再加一遍的方法外，还有什么方法？

明确：验算加法时，除了用交换加数位置再加一遍的方法外，还可以用和减去其中一个加数，看得不得另一个加数的方法来验算。

再想一想：怎样验算减法？

要求学生答出：用差和减数相加，看结果等不等于被减数的方法来验算减法。

3. 复习珠算加减法

用珠算做下面各题。说一说它们的拨珠方法有什么相同点和不同点？

$$789 + 456 \quad 1245 - 456$$

$$666 + 678 \quad 1344 - 678$$

订正：1245 7891344 666

明确：珠算加减法都从高位算起，加法与减法的拨珠方法正好相反。

4. 复习应用题

投影出示：

(1) 红领巾养鸡场有公鸡 14 只，母鸡比公鸡多 84 只。母鸡有多少只？

(2) 红领巾养鸡场有母鸡 98 只，公鸡比母鸡少 84 只。公鸡有多少只？

(3) 红领巾养鸡场有公鸡 14 只，公鸡比母鸡少 84 只。母鸡有多少只？

订正：(1) $14 + 84 = 98$ (只)

(2) $98 - 84 = 14$ (只)

(3) $14+84=98$ (只)

5. 练习

(1) 请先计算出结果填入表内，再检查结果是否正确。

加数	657	5647	852	2748
加数	1348	3829	6548	9789
和				

被减数	3826	4646	3000	8047
减数	1458	3525	169	2698
差				

订正：2005、9476、7400、12537；2368、1121、2831、5349

(2) 列式解答下面各题。

19号大院下半年用水3020吨，比上半年节约用水780吨，上半年用水多少吨？全年用水多少吨？

某学校打算栽树726棵，实际多栽了35棵，学校实际栽树多少棵？

南京长江大桥的铁路长6772米，比公路桥长2183米。公路桥有多长？

订正： $3020 + 780 = 3800$ (吨) $3020 + 3800 = 6820$ (吨)

$726 + 35 = 761$ (棵)

$6772 - 2183 = 4589$ (米)

6. 家庭作业 (略)

