学校的理想装备
电子图书·学校专集
校园网上的最佳资源
优化课堂教学方法丛书
差生教育转化方法
BOOK
内部资料 非卖品

差生教育转化方法

差生现象的本质

加强对“差生现象”的研究以促进对差生的教育，是当前教育部门所面临的一具最实际最紧迫的问题，也是教学实践给教育理论研究提出的一个严峻的课题。近年来，理论上对“差生现象”和差生的教育已多有探讨，广大的教学实践工作者也在对差生的教育方面积累了许多宝贵经验。但是，如果真正要认识“差生现象”并行之有效地实施对差生的教育，还有两个基本问题没有解决：一是理论研究并没有真正揭示和清楚阐明差生的本质及成因，“差生观念”一直是个模糊的凭教师的感觉把握的自由性、主观性很强的经验性的东西；二是差生转变工作缺乏科学依据和科学方法，仍然是传统的情感软化和消极被动地等待某种契机的出现。正是因为存在这两个方面的问题，才使我们在日益增多的差生面前，在差生的复杂心理面前，工作艰巨却效果甚微乃至束手无策。江苏吴定刚老师针对当前存在的这两个基本问题从“假性差生”、“等级差生”的关系揭示了差生本质。

所谓“假性”，这是从病理学上引进的一个概念，指的是非器质性病变，如假性近视之类。所谓“假性差生”，指有些“差生”，他们只是偶尔表现出一些差生行为，或者具有某些非差生本质的差生属性，或者是误会、冤枉乃至歪曲而被认为是“差生”的，而并未成为真正的严格的科学意义上的差生。也就是说这些学生还没有在行为、品德和学业上发生“器质性病变”。

为什么会出现“假性差生”的问题呢？这是因为过去我们对“差生”这一概念并没有一个科学的认识，它只是教师的主观的概念，带有教师强烈的主观感情色彩和价值观念。所以，当一个学生被某位教师或学校领导定性为“差生”的时候，他还并不见得就是严格的科学意义上的差生（当然也并不排除其中包含了严格的科学意义上的差生），比如下面这几种情况：

第一，受差生影响，对差生群表现出一定程度的“向”性，和差生玩在一起的。

第二，偶尔表现出某些差生行为，或成绩短时下降的。

第三，因偶然情况，和某位教师有对立情绪，并有对立行为的。

第四，因价值观念和教师相悖，而其行为被教师看不惯或不能容忍的。

第五，有实在的客观原因，犯有程度不同的过失行为，其因可恕、其情可怜的。

第六，因某些特殊的心理原因和环境（如明哲保身心理、冒险心理、特殊的兴趣与嗜好、受他人挑唆、引诱、胁迫等），而犯有程度不同的过失的。

第七，因被误会，或因教师的素质与品德的缘故而被挑剔的。

属于以上七种情况的学生，都可以被视作“假性差生”，而“假性差生”是不可以当作真正的差生看待的。

“等级差生”是指那些在相互的横向比较中被比下来的次于上而处于下的学生，是个不确定的不能孤立存在的范畴。“好”相对“差”而言，“差”相对“好”存在；有的在“此”为“好”，在“彼”却为“差”，有的在“此”为“差”，在“彼”却为“好”，所以“等级差生”因具有内涵与外延的不确定性和性质的活动性，也不是我们所说的“差生”，虽然其中也有可能包含了我们说的那种“差生”。

那么，什么样的学生才是真正的“差生”呢？也就是说差生的本质究竟是什么呢？要认识这个问题，首先必须认识到“差生”是一个历史范畴，不

同的时候不同的社会对差生的内涵有不同的理解和规定。影响和制约差生观念的主要依据是我们的教育价值观念。

其次我们还必须认识到，差生观念又总是认识和实践、主观与客观的具体的历史的统一。这也就是说，差生是具体的作为反映差生的观念也必须是具体的，即和一定时间、地点、条件下的差生现象相一致，具有明确的规定性和较强的稳定性。因此，所谓差生本质，应根据我们当前所处的这个特定的历史时期和特殊的社会性质来进行规范。具体地讲，就是根据我国目前的教育方针规范，即德、智、体、美、劳五个方面，如有几个方面严重欠缺者，则可被视作差生。

总之，对于差生现象与差生本质的认识，我们必须坚持如下几点：

第一，“ 差生 ”是个历史的范畴，差生现象与差生本质是主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一，并不是一成不变的。

第二，“ 差生 ”只是在某一方面或某些方面存在严重缺陷与不足，并不是一无是处的。

第三，认识差生必须坚持客观为第一性的观点、长期性观点、质变的观点，不要把主观性、偶然性、间或性因素掺和到关于差生的定性评价中来。

第四，“ 差生 ”并不是个相对的不确定的等级范畴，而是个确定的否定性范畴。

差生心理八种

1.逆反心理。

这是一种与教育作用相斥的心理。表现为：你越是这样，他偏要那样，故意“ 对着干 ”。

2.称霸心理。

这是一种为了过分展示自我的变态心理。表现是：企图通过某种手段确立自己在群体中的中心地位，叫他人“ 俯首称臣 ”。

3.猎奇心理。

这是一种与生理发展协调的心理。表现为：求知欲的异化，好奇心的变态。

4.模仿心理。

特别是对他们所崇敬的人，更是一言一行都要仿效；也喜欢模仿影片中的打斗、抢劫杀人、侮辱妇女等行为。

5.报复心理。

这是虚荣心受到损害后所产生的一种病态心理。

6.模糊心理。

这是由于思想不成熟而导致的一种心理。表现为：良莠不分，好坏不辩，是非不清。往往把冒险当勇敢，把轻率当果断，把亡命之徒的行为当作英雄行为。

7.相容心理。

这是由于共同的思想基础而导致的一种心理。表现为：同“ 类 ”相容，同“ 病 ”相怜，“ 交叉 ”感染。差生与好同学难得玩起来，相反，差生与差生容易结成团。

8.虚荣心理。

这是一种自尊心发生异化后所产生的心理。如：爱面子，讲排场，摆阔气。

学习受挫学生的心理障碍

学习受挫——“挂红灯”，考分和名次低于自己的期望值，会使学生产生以下种种心理障碍。

1.自卑。觉得自己笨，抬不起头，学习上信心不足。

2.过敏。生怕被人瞧不起，对别人的轻蔑极其敏感：一句话、一个眼神也会使其猜疑嫉恨，火冒三丈。

3.忌讳。不愿别人提自己的考分，对公布成绩名次尤其反感，并且在学习上讳疾忌医。

4.孤僻。沉默冷漠，抑郁寡合，不懂也不主动请教。

5.幻想。在想象中满足自我，因而上课时常发呆，不知老师所云。

6.顺从。因为怕留级，调皮的学生也会老实听话（尤其在班主任面前），但在老师背后又是一个样，学习的自觉性和主动性不强。

7.发泄。用大喊大叫大哄大玩等方法来排遣郁闷，造成学习精力分散。

8.退缩。在学习上降低要求，减少努力，个别学生一到考试就请假。

9.推诿。强调自身学习条件不好，或全怪老师教得不好，却不从主观找原因。

10.冲突。厌学却不得不强迫自己学习；想考出好成绩，却又在别人面前做出贪玩不用功学习的样子。

11.文饰。拿不到高分就说“60分万岁”，在学习上的表现是不花大劲，得过且过；“挂红灯”就说自己本来就不想学，有意上课不大听，作业不大做，生怕人家觉得自己笨。

12.退化。自控能力减弱，上课多动不安，或在书本上手枪大炮猫狗男女地胡写乱画，不注意听讲。当然，这和学习掉队听不懂也有很大关系。

13.逆反。极易与老师情绪对立，拒听劝导，你讲东他偏说西。

14.敌意。焦燥易怒，东揭西戴，损坏公物，打人骂人，扰乱课堂希望大家跟他一样学不好。

15.补偿。学习不行就想通过油嘴滑舌、高谈阔论、顶撞老师、打架闹事、称王称霸、谈恋爱和奇装异服等来显示自己。

16.放弃。丧失学习信心，极度消沉，自暴自弃。

对这些同学，一是要将教学的台阶降到他们能跨上的高度，多创造条件让他们发扬其他方面的长处，及时表扬他们取得的成绩和进步，促使在成功的体验中获得自信与自尊；

二是要求成绩好的同学不在他们面前显得傲气，同学之间互尊互助。教师尊重差生，平等地对待每一个学生，做他们可信赖的朋友；

三要注意心理咨询，耐心疏导他们，切忌将心理问题跟思想品德和学习态度简单划等号以及采取粗暴批评和强制压服的方法。

对个别生的十种谈话方式

1.接近式谈话。

在与学生个别谈话时，对学生的错误不是“和盘托出”，而是逐步提出，由浅入深，先谈双方共同的话题，使师生变得亲近，不至于一下子“谈崩”，这种谈话法常对那些缺点较多、自尊心较强、谈话前持有防御心理的人比较合适。

2.直接式谈话。

开门见山、一针见血的谈话法常常适用于那些勤奋好学、成绩优良、尊敬老师、团结同学、能正确认识自己，但又不大正视自己缺点错误，持有揣测心理的优等生。教师对这样的学生直接了当地指出问题，有理有据的严肃批评，往往会冲破其心理防线，促使其承认错误，从而达到严格要求的目的。

3.参照式谈话。

运用对比的方式烘托出谈话内容，使学生在参照物的对比下，感到客观上的某种压力，促成自我认识。它常适用于那些盲目性大、变动性大、忽冷忽热、易受感化的学生。

4.触动式谈话。

主要适用于那些长期形成了惰性、行动散漫、自我意识浅薄、抱无所谓的态度、不正视自己所犯错误的学生。运用这种方法，应立足于以“情”触动，真诚地通过谈话内容和语调的强刺激，促其醒悟。这种方法要慎用，用得不好，往往会产生负作用，形成师生的对抗性。

5.商讨式谈话。

这种谈话主要是教师以商讨问题的口气将学生的不良行为变换角度提出来传递给学生，造成一种平等商讨问题的气氛。这种方法适用于那些犯有错误尚无悔改之意，认为教师是在“整自己”的反应迅速而脾气暴躁的后进生。

6.发间式谈话。

把谈话的内容用提问的方式表达出来，让学生自己思考，在思考中达到自我醒悟、自我认识。这种方法一般适用于各方面比较成熟、有一定思考接受能力、性格内向的优等生，同时也适用于那些脑筋机灵、敏感好动而又爱做坏事的后进生。

7.布置式谈话。

这是一种传达某些信息、交待某项任务的谈话。这种方法适用于品学兼优而又听话的优等生，也适用于那些既顽皮又热爱劳动、有一定自尊心的后进生。使用这种方法常常是先鼓励或表扬，使学生产生喜悦心理，然后再布置任务，使学生在完成某项任务的过程中受到教育、受到启发、得以转变。

8.鼓励式谈话。

这是对学生的成绩、优点、长处给予肯定和表扬，或者对学生克服了缺点错误有了进步及时给予鼓励、表扬的一种谈话。使用这种方法一定要注意扬抑结合，在表扬鼓励之后，要指出其存在的问题或缺点，鼓励其加以克服，从而达到教育的目的。

9.启发式谈话。

针对学生的某一问题，在谈话中加以点明，进行启发诱导，使学生在思想认识上提高一步。这种谈话适用于那些不善言词，与老师见面后动作拘谨、词不达意、有紧张心理的学生。

10.慰问式谈话。

当学生遇到困难、疾病、灾祸等时，老师给予安慰问候和予以帮助所进行的谈话。这种方法常常能够消除某种误解、隔阂、疑虑，使学生产生悔悟

心理，感到教师亲切可敬，自己应该对得起老师，从而对自己的缺点有正确的认识并加以改正。

差生的学习习惯培养四法

在教学实践中，首先重视经常对差生进行学习目的的教育，结合应用题教学，以一些四化建设中的生动事例说明数学在生产、生活中的地位和作用，学好数学与四化建设的关系，激发他们的求知欲；讲一些古人和科学家刻苦学习的故事，或利用班级中认真学习的典型，为他们树立榜样，让他们从中汲取精神力量，端正学习态度。其次，还重视从以下几方面培养差生良好的学习习惯。

1.培养认真作业的习惯。

要求学生作业干净整齐，作业时看清想好才下笔写，特别注意不要抄错数字和运算符号，尽量避免因粗心造成的错误，尽量少涂改，做到少用或不用橡皮擦。

2.培养有错必纠的习惯。

作业本发下去以后，要求学生首先看看作业中有无错题，对错题要寻找分析错误原因，及时纠正，避免错误对新学知识的影响。

3.培养按时完成作业的习惯。

有的差生不能很好地利用时间，课堂作业布置后不马上动笔，东摸西看，浪费时间，别人已经做了几题，他还在找笔找纸，一点紧迫感也没有。往往时间到了，还有好几题未做，因此，成绩总上不去。为了使他们克服这个坏习惯，要严格训练他们作好课前准备工作。要求他们作业一布置，立即动笔做。经过反复的重点指导训练后，有这种毛病的差生逐渐加快了作业速度。形成习惯后，他们在测验、考试中也能按时完成，成绩跟着提高了。

4.培养独立思考的学习习惯。

有些学生往往是因贪玩或不懂，为了应付而抄袭作业。针对这些情况，除了要他们重新做作业外，还教育他们正确处理好作业和玩耍的关系，同时，每节课都注意掌握他们学习的情况，及时辅导，并鼓励他们不懂要敢问，对有进步的，在班上进行表扬。

差生形成的原因及分析

差生形成的原因主要来自学校、家庭、社会和自身四个方面。弄清差生的成因，有利于教师做好转化工作。

1.教育的原因

学校是教书育人的地方，学校的管理、校风、教师的素质、教师的工作方法及态度等，对育人的质量都有直接的影响。

有的学校规章制度不健全，管理混乱。学校领导和老师只把着眼点放在少数能考上重点中学和能上大学的学生身上，对大多数学生采取放任自流的办法。学生违反了纪律，出了问题，无人管或只是敷衍了事。从而造成校风日下，为差生的产生准备了土壤。

有的学校思想教育工作薄弱。教师只管教书，忽视对人的思想教育，对学生的生活、思想、兴趣、欢乐、苦恼等，了解很少。有时说话缺乏证据，

批评主观武断，不仅削弱了思想教育工作，而且加剧了学生的对立情绪，有的由于批评不当，学生与老师争吵，刁难老师，扰乱课堂秩序。有的教师对于差生不敢管教，对他们的错误行为，不敢批评教育，睁只眼闭只眼，撒手不管，有的甚至采取放任态度。有的对差生的思想、缺点、错误，不愿做艰苦细致的说服教育工作，喜欢训人、整人、或用行政处罚，这样做不利于学生的健康成长，不仅不能使他们转化为好学生，相反，差生反而越来越多。

有的教师素质较低，方法简单生硬。他们缺少必要的教书育人的专业知识，不了解青少年的心理特征，不去主动接近青少年学生，满腔热情地帮助他们，循循善诱地鼓励他们进步，而是用生硬简单的办法压服、排斥他们，或者孤立、歧视，或者体罚，或者向家长或学校告状。有的在教学上不能透彻理解教材并用良好的方法向学生传授，造成许多人不能接受讲课内容。课后又不能及时给予适当的辅导，造成有些学生成绩越来越差。

学校的主要成员是教师和学生，他们是教学活动的主体，它包括学生和学生之间的关系（即同辈团体），师生之间的关系。师生之间的关系是学校集体中最为主要的关系，只有维持正常的师生关系，加深彼此间的融合，了解双方在教学过程中的期望，才有可能产生一种巨大的合力，完成教学目标；如果二者关系处理不当，师生之间的期望发生矛盾，将会产生一种互为排斥的离心力，从而衍生并增大差等生数量。

不恰当的教育方式是产生师生离心力的主要原因。不恰当的教育方式不但不能很好地解决问题，反而增添了学生的逆反心理，恶化了师生关系。不少教师对差等生弃之不管，不能与优等生一视同仁，优等生犯了错误一再宽容，差等生犯了错误有意孤立，或用尖刻的语言批评，教室中设“雅座”，到被遗忘的角落中去，让同学监督，增加差生的心理负担。不容否认，有时采取以上教育方式曾对个别学生起过暂时的积极作用，更多的学生则是由惧怕、压抑过渡到对抗，最后破罐子破摔，干脆来个“不学了”，师生间良好的行为关系遭到破坏，学习就会出现较多困扰，那教学效果就可想而知了。

当学校教育和学生个人需要产生矛盾，特别是师生良好的行为关系遭到破坏之后，由差生组合的同辈团体就会大量涌现。差生在学校中的地位低下，相对地在团体中他们的地位平等，可以自由地表达自己的，他们对成员间的坦率程度大大超过了父母和教师，因此由差生组合的这种同辈团体的组合力、凝聚力、持久力非常大。在团体中，成员间更趋于努力实现其选择的目标，他们有着许多不成文的价值标准和审美趣向，更多的是有许多价值标准同学校、家庭、社会的标准相悖，但却具相对权威性。良好的团体关系常成为差生进步动力，产生强有力的力量；不良的团体关系会遏止学习欲望，对学校教育起破坏作用，抽烟、喝酒、打架斗殴，甚至勾结校外不法分子，成为犯罪小集团。因此，教育工作者必须密切地注意差生所在同辈团体中的复杂关系，因势利导，化消极力量为积极力量。

“片面追求升学率”是导致差生产生的原因之一。领导办学思想不端正，不能正确地贯彻党的教育方针，不在学生的全面发展上下功夫。突出地表现为片面追求升学率，导致了学生死啃书本，抛弃了一切课外活动，学生身心畸形发展。许多学校把较好教师放在重点班，对重点学生重点辅导，而对大部分学生却弃之不管。在这种思想支配下，相当一部分教师采用着我讲你记，我作你抄，百科全书式的教学方法，学生完全成了瓶子、罐子、坛子，成为任人摆布的机器。教改难于施行，一些富有创造性的学生被另眼看待，打入

“冷宫”，有的地方搞“双簧戏”，上边检查来时排练，多次准备，又是老调重弹，久而久之，学生思想僵化，思维呆板造成学生成绩两极分化。畸形的教育发展当然地要追溯到我国金字塔式的教育结构，层层考试，分数选拔，一考定终身，形成千军万马过独木桥的局面；另一方面，经济发展水平的制约和人口过多之间的矛盾，导致了缺乏教育普及的基础，这些都必须引起有关部门的注意，以期达到有效的社会控制。

2.家庭的原因

家庭是青少年生活的起点，家长是他们的第一位教师，他们身体的发育，知识的获得，思想品德的陶冶，同家庭教育有着直接的关系。所以，家庭状况的好坏，家庭教育如何，对于青少年影响很大。从孩子呱呱坠地起，无不受到家庭的影响，家长的个性特征，经济地位，社会背景、职业、抱负、教育方式等都直接或间接地影响着学生的学业成绩和行为。

差生的大部分家长对孩子的学习态度不明确，在这种思想支配下，他们对子女的学习漠不关心，经常侵占学习时间，久而久之，孩子接受父母熏陶，即使有些学生学习成绩顶不错，但也每况愈下，沦为差生。

家长对孩子的溺爱也给孩子学习造成了不良影响，他们对孩子有求必应，百般娇惯，对生活方面无微不至地关怀，对学习却关心甚少，特别是近几年农村经济的发展，许多人财大气粗，孩子在外面做了错事，也不肯认错，甚至辩解包庇，不能与学校密切配合，使学校教育和家庭教育严重脱节。当孩子在家里处于至上独尊的地位时，便恨铁不成钢，但错过教育时机，有的家长虽希望自己的孩子能学好，但他们不懂教育，不能采取恰如其分的教育方法，相信棍棒之下出人才，似乎孩子的学习成绩就凝聚在这棍棒子上，这种教育方法不仅不能引起应有的效益，反而使父子之间的行为关系逐渐对立，随着时间推移、畏缩、逃跑、撒谎诸事随之出现，处于这种压抑状态下的孩子怎能学好呢？

目前家庭结构发生了巨大的变化，家庭教育子妇的职能在一定程度上削弱了。随着工农业的发展，“五世同居”的大家庭日趋解体，小家庭日益增多，城市妇女普遍就业，双职工家庭已成为城市家庭结构的基本形式。因为家庭结构的变化，削弱了对青少年的管理教育，造成了不良后果。据调查，一般职工早出晚归，工作很忙，教育子女的机会都不多。这些脖子上挂着钥匙、得不到父母的充分关怀、管教的孩子上学之前，放学以后，常常嬉戏街头，游荡于闹市，他们很容易受坏风气的侵蚀，坏朋友的引诱和社会渣滓的教唆而变坏。

农村则表现为父母忙于农活，对子女上学的情况很少过问，任其自然发展，有的家庭把教育问题都依赖于学校，放松了家庭教育。有的家长素质低，自己无法辅导孩子学习，孩子回来后，又让他们干这干那，无暇去看书学习。

现在社会上夫妻离异现象越来越多，父母离异后，孩子往往心灵会受到极大创伤，加上有的离异时谁也不愿意承担教育抚养的责任，这就更不利于孩子的健康成长。有的家庭夫妻感情不好，孩子的教育问题也会受到影响。

家庭教育方法不当，也容易造成不良的后果。目前家庭教育中溺爱型和放纵型占很大比重。由于独生子女增多，父母视他们为掌上明珠，过分溺爱，要什么给什么，要做什么让他们做什么，不加管束，不加教育。有的则表现为放任自流，父母忙父母的，孩子忙孩子的，互不过问。

另外，家庭成员不良的品德、行为习惯，对孩子也有很大影响。家长对

不断提高对差生的要求，逐步到位。切不可操之过急。两者关系应是耐心说服基础上的严格要求，在严格要求指导下的耐心说服。

三是惩前与毖后的关系。

教育差生应始终立足于教育，转化的基点上。要转化差生，就应使他们对以前的缺点与不足有正确的认识，引以为鉴，以防止重蹈覆辙。所以，惩前不是目的，只是为了毖后；毖后才是惩前的出发点和归宿。只有惩前，才有利于毖后，只有毖后，惩前才有实际意义。惩前要力求使差生心悦诚服，这就容易取得良好的毖后效果。

转变差生的“六要六不要”

任何一个班集体都会有优生和差生。转化差生是班务工作的重要部分，要把它做得卓有成效，必须做到六要六不要。

1.要爱不要恨。

心理学研究表明，情绪可以成为意志的动力，也可以成为意志的阻力。对待差生，教师要利用自身的人格威望及其对学生的真挚热爱和期望进行潜移默化的熏陶，感情的温度提高到差生思想的“熔点”，使师生的感情熔炼在一起，促使差生转变。憎恨、厌弃、冷若冰霜只能使差生愈益走向歧途。

2.要教不要训。

对中差生要从正面教育入手，以理服人，讲究教育过程中的艺术性，把耐心说服和必要的纪律约束结合起来，培养他们自我控制能力，矫正不良行为习惯。训斥、谩骂、讽刺、挖苦的简单方法只能使效果适得其反。

3.要严不要罚。

严，不是苛刻。在尊重和信任学生的基础上，提出合理的严格要求；对其缺点错误进行严肃的批评和教育。严格与尊重相结合，激起学生的自尊心、上进心和自信心，使其成为一种积极的鼓舞力量。用变相体罚方法来整治学生，即使你有恨铁不成钢之心学生也不会有丝毫感激之情。其结果学生只会以逆反心理相报。

4.要拉不要推。

差生的转变不是做一、二次工作就能见效的，而是要经过长期、反复、耐心的教育。要善于发现差生、细微进步、反复抓、抓反复。切忌不闻不问，听之任之。拉一把“回头是岸”，推一把“万丈深渊”。

5.要正不要斜。

老师要站在公正的立场上，对任何学生一视同仁。不偏爱“得意门生”，不轻视差生，懂得人总是在发展变化，差生中也可能出人才的哲理。

6.要和不要凶

平易近人，满腔热情易被学生接受，也易激起学生情感上的共鸣，产生强烈的感化作用。有些老师可亲不足，可畏有余，摆老师的架子，居高临下，用高压的方法制服对方。这种方法极易伤害学生的自尊心，激化矛盾。

班主任要想做好差生的转变工作，必须提高自身素质，加强思想修养，探索最佳教育方法，才能达到良好教育效果。

后进生转化“四忌”

后进是与先进相对而言的。一个班四五十名学生中，总会有几个比较后进的学生。后进生虽然为数不多，但转化工作难度较大。在做后进生转化工作时，应注意以下几个问题；

1.认识上忌偏见。

有的班主任对后进生常存在偏见，总认为他们“一无是处”，甚至“不可救药”。这样，很容易使后进生感到前途渺茫，因而自暴自弃。因为当他们发觉老师对自己存在偏见，总是用老眼光来看待自己时，就往往丧失自尊心和上进心，有的甚至出现逆反心理。俗话说：“尺有所短，寸有所长”。先进学生并非完美无缺，后进生也不是一无是处。后进生虽然毛病多些，但只要我们用“一分为二”的观点去看待他们，善于发掘他们身上闪光的火花，并满腔热忱地帮助他们刷掉身上的污垢，那么，后进学生是可以转化为先进学生的。

2.态度上忌冷漠。

一般来说，后进生特别是有较严重缺点错误的后进生，由于曾多次受到批评（甚至处分），因此往往精神不振作，犹如伤了元气的病人。这样的后进生更需要得到别人的新生、理解、信任、温暖和友谊。如果对他们态度冷漠，或爱理不理，或放任自流，或多方歧视，这就犹如在快熄灭的火上再烧上一勺水，使后进生心灵受到更深的创伤。如果班主任有父母心、兄长情，关心爱护他们，主动接近他们，同他们说心里话，给他们以温暖、信任和鼓励，那么，后进生就会打开闭锁的心灵，倾听老师的教诲，从而逐步树立起自信心，焕发出积极向上的进取精神。

3.语言上忌讽刺。

有的班主任认为和后进生没有什么好说的，要么炮弹出膛式的训斥一顿，要么冷言冷语地讥讽一番，要么不耐烦地三言两语打发了之。这样做，必然加深后进生与班主任的心理隔膜。我国有句古话：“良言一句三冬暖，恶语伤入六月寒。”后进生有了进步，即使是小小进步，都应当给以真诚的赞扬和鼓励；对他们的缺点和错误，则应当以诚恳的态度，满腔热情，循循善诱，耐心说理，点燃其心灵的火花。否则，只能使问题复杂化，把事情弄得更棘手。

4.情绪上忌急躁。

做后进生的转化工作，不能企求一两句话或几次谈心就收到“立竿见影”的效果，在教育过程中也还可能出现反复，经验证明，后进生的思想转变是个复杂过程，有的后进生往往改正了一个缺点，接着又出现一个毛病，所以，做后进生的转化工作不可能毕其功于一役。欲速则不达，应该有信心和耐心。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教育，这首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵，在这里谁有细致和耐心，谁就能获得成功。”印度诗人泰戈尔也有句至理名言：“不是槌的打击，乃是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完善。”同样的道理，我们做班主任的，如果给后进生以深情的关注，贴心的爱抚，有趣的引导，不倦的教诲，就像“水的载歌载舞”一样，那么，后进生的思想是会转化过来的。

与差生交谈六法

1.从友善开始

实际生活中，不少教师对差生或大发脾气，或说些极不中听的话，甚至挖苦、辱骂。这种作法是极不妥当的。如果你想要学生接受你的意见，就必须使他相信你是善意的、你是他可以信赖的人，他才会敞开心扉，跟你说知心话。因此，找差生交谈，一定要以一种友善的方式开始。例如，可以握握他的手，摸摸他的头，或帮他整理一下衣服，招呼他坐下，然后说：“我们扯一扯”、“我们聊一聊”等，给谈话创设一个和谐的气氛，奠定一个良好的感情基础。

2.从赞美着手

我们找差生交谈，常常是在发现差生有了过失之后，因此，交谈切忌开门见山，可以先对他的长处赞扬一番，然后进行实质性的交谈。

3.从得到“是的”开口

“当一个人说‘不’时，他所有的人格尊严，都要求坚持到底。”他的整个组织一内分泌、神经、肌肉一全部凝聚成一种抗拒的状态。而当一个人说“是”时，就没有这种收缩现象产生，其身体组织就呈前进、接受和开放的态度。我们在与差生交谈时，一定要考虑怎样一开始就让学生回答“是的，是的”。如果我们能让学生开口的第一个字是“是”的话，谈话则可以继续下去，否则是无法进行的。

4.抓住理解、同情的感情线

所有的人都渴望得到理解与同情。因此，当我们和差生交谈时，一定要对他的处境、想法表示深切的理解与同情。从一个学生不成文的作文里，教师了解到她的家庭：爸爸只会打牌、赌博，回家后就打妈妈。这些无疑地给这位同学的心灵带来很深的创伤。教师每次找她谈话，都先给她以同情，问她的近况，称赞她的母亲是一位能吃苦的人。然后再向她提出一些值得注意的问题，使她体贴到学校的温暖、教师的爱心。

5.批评学生之前不妨先谈谈自己工作的不足

批改学生的练习，发现一个同学写得糟透了。教师便从自己几天前的一堂语文课为赶任务而板书字迹不工整一事说起，承认自己也有书写不认真的时候。这个同学听了教师的谈话，诚恳地说：“昨天，我一心想赶快做完作业去打乒乓球，就写得很乱。我保证以后认真写好作业。”谈话就这样愉快地结束了。

6.把“慷慨的赞美”贯穿于整个谈话过程

一个人的能力会在批评下萎缩，而在鼓励下绽放花朵。所以，我们要学会慷慨地赞美，并把它贯穿于整个谈话过程之中。

除了这些方法之外，在和差生交谈中，还可以采用“间接地提醒他注意自己的错误，让他保住面子”等方法。

因材施教与“后进生”转化

因材施教同样适合“后进生”。因材施教的个别教学范围是没有异议的，但“后进生”。是不是“材”，该不该“因”而教之，理论界肯定，实践界就很不一致了。不少的“因材施教”只垂青那些优秀生和特殊才能生，冷落了“后进生”，理由是“后进生”不是“材”，既无“材”可“因”，如何施教？

这种偏见很类似关于智力发展问题的一种看法，该看法认为：“后进生”

连起码的“双基”都掌握不好，奢谈发展智力岂不自欺欺人？然而赞科夫的教学与发展理论恰恰主张“差生”尤其要在发展上下功夫。原因是唯有侧重发展才能使差生的状况呈“良性循环”，这是“差生”转化为“优生”的根本办法。因材施教的“材”没有优差的意思，只有“实际”、“差异”、“特殊性”的规定性，“后进生”同“优秀生”一样具有与“大面积”相比较的差异，正是个别施教的充分前提条件。

有些教师把对“后进生”的教育或教学说成是“对牛弹琴”，也有人以“阳春白雪”、“下里巴人”的比较来贬斥“后进生”，这不道德也不科学，他们忽视了极简单的教育道理：“对牛弹琴”讥讽的并非是“牛”，而是不看对象不懂规律的弹琴者；（毛泽东同志的观点）“和者盖寡”所证明的不仅是“曲高”，也还有脱离实际，不负责任的一层意思。就教育问题来说，这清楚表明的就是教师不懂因材施教。正确的作法只能是倾注更多心血来研究“后进生”的因材施教，这不仅是职业技术范畴的事，更是职业道德问题。对“后进生”施教不利要么是教师没有才能，要么就是职业责任心有了差距。教师的因材施教很类似医生的辨症施治，“后进生”也就很类似疑难病症，说对“后进生”尤其需要因材施教并非没有道理。

因材施教对转化学业后进生来说，就是“救失补短”：

1.从教学的教育性看救失补短

教学的教育性不只是德育性，而是包括人的完整个性的各方面。任何方面的不足或缺憾都是施教该“因”的“材”。“后进生”固然短失多，“优秀生”、“特殊才能生”缺乏完善素养的也并不少，如智高德疏、心强体弱、轻视体力劳动、学习偏科，诸种情况比比皆是，即使不到“亡羊补牢”程度的，也属必须防微杜渐。

有种现代人才观把人才描述为智能型、创造型等等，似乎“现代”就可以以点盖全，“智才”就可以是人才。这时忽视了现代人才也是包括完整个性各方面的，与现代智慧并存的人才规格方面，还有现代伦理道德、现代审美、现代体魄。现代人也会有现代“短”，因材依然要补短。救失补短同长善扬优一样是依据学生实际施教的重要方面，其宗旨都在于完善育人。

“优秀生”的补短为什么引不起重视？就因为只看到其所长，或学习优异，或一技超群，升学有望，看不到其所短，或德、或体、或美。正确作法是强化教育性的全面性的主导意识，以利全面“因材”和全面“施教”。

2.从智育全面性看救失补短

仅从智育来看也还有个相对的全面性问题，因材施教也还需要救失补短。

一种情况是教师们往往很善于根据学生的学科专长、学科兴趣致力于促使其某学科的发展，培养特殊人才就更有明显的专门化倾向。其实长与短、特殊与一般正是辨证联系着，当今人才竞争很趋向综合和“通才”，当交叉学科、边缘学科大量出现的时候，单科独进能不显示孤陋寡闻之“短”吗？音乐、绘画人才若仅有一技“优势”也会左右不逢源的。因材施教不可不注意诱导学文者通理、学理者习文、搞音乐的学些哲学、摘美术的懂点数学，这正是补其所短。

再一种情况是教学目标太趋向静态的量的增加，忽视了动态过程和质的改变。所谓因材施教不如说是因“考”施教，因“高分”施教。学生们苦拼硬搏于大量“双基”、“题海”之中，恰恰显示出研究方法、探索规律、增

强素质及未来适应能力方面的许多薄弱环节。要因材施教就该指导学生“理解学习过程”、“发现创造奥秘、培养表现能力，这未偿不是救其所失。

3.对转化学业不良学生的策略的认识。

第一，学业不良学生的学习困难是问题长期积累的结果，它的克服也要有较长的过程。没有一种良方能使学生长期形成的落后在短期内改观。不使新的问题积累，逐步排除已有的障碍，鼓励他的微小进步。耐心对待他的暂时停滞，就是这些学生赶上一般水平的奥妙所在。

第二，学业不良学生在成绩低下的同时，往往伴随有其他多方面的问题。一方面，学业不良现象是多种因素交互作用的结果；另一方面，学业不良现象在产生以后，又会影响到学生自身或外部诸多因素的变化（如学生的自我观念、同伴之间的人际关系、教师的期望的消极化等等），从而加重了学业不良。因此，学业不良学生的转化需要采取综合措施。

第三，学业不良学生的转化工作需要寻找适当的突破口。这个突破口可以针对学生形成学业不良的关键原因，也可以针对学业不良诸原因中容易克服、容易见效的一点。突破口的确定既取决于学生个体的特点，也取决于班级中学生群体的特点，还取决于教师本人的特点和教学中的机遇。

4.对学业不良学生转化与大面积提高质量关系的认识。

学生学业不良的防治工作的一个重要方面是做好学业不良学生，即处于稳定的学业不良状态的学生的转化工作，另一个重要方面是其他学生学业不良的须防（克服暂时落后）。因此，如果要确定学业不良防治工作的重点对象的话，学业不良学生和中等生都是重点，重治轻防的观点是错误的。从再广一点的意义上看，学习优良学生如何预防和克服成绩不足（这也是一个很现实的问题，在办学条件差的初级中学尤其如此），也应包括在探讨的范围内。因此，我们所讨论的学业不良问题课堂教学对策。从一定意义上来说，就是使各层次学生都能得到良好发展的大面积提高教学质量的对策。

七种差生类型特点及教育策略

第一种：品优、学优、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的主要特点是：思想进步，学习踏实，认真，自尊心强。但是，他们往往显得思维迟钝，认识问题呆板，不够灵活，缺乏“才气”。他们优秀的学习成绩，完全是靠勤学苦练得来的，而不是靠聪明才智得来的。因此，随着年级的增高，知识难度的增加，学习就越来越感吃力。对待这类差生，应注意促进他们智力的发展，注意教给他们学习的技巧和方法，多做一些综合性的智能训练，提高他们思维的敏捷度。

第二种：品优、学劣、智优型差生的特点及教育策略。

这类差生的主要特点是：对学习不感兴趣，甚至把学习视为负担，而对人和对工作则表现出极大的热情和责任心，并有较高的组织、活动能力。他们的学习成绩不好，并不是由于智力因素引起的，而是由于不能正确处理工作与学习、红与专的关系所致。因此，对这类差生主要是帮助他们真正理解为四化建设而努力学好文化知识的道理，激发他们的学习兴趣，使他们端正学习态度，明确学习目的；对他们学习中遇到的问题和困难，要及时加以具体指导和热情帮助，使他们很快地赶上去。

第三种：品劣、学优、智优型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：头脑聪明，反应迅速，学习成绩好，并能善于应酬，能说善道，在一部分同学中有一定威信，然而这类差生常表现出对集体的不满情绪，有对抗教师权威的心理。对待这类差生，一定要大力加强思想教育，最好能以他们的优点逐步克服他们的缺点，也最好能从集体主义教育入手，以集体的荣誉感来克服他们的缺点，如通过参加集体劳动和智力竞赛等发挥他们的才能专长，引导他们为集体做好事，逐渐培养他们的集体荣誉感，但对他们决不能苟且迁就，更不能以学习好来掩盖品质不好的方面，否则是很危险的。

第四种：品优、学劣、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：反应迟钝，学习成绩差，有较强的自卑感，但他们都是品行端正、忠实肯干的“ 实干型 ”学生。对这类差生，在学习上应多做鼓励，经常创造条件和机会，使他们感到学习在进步和前进，而不是在落后和退步。教师对他们的要求，也不能操之过急，一味要求他们象尖子学生那样学习，要注意使他们感到，他们在学习上没有受到歧视和冷遇，而是每时每日都有变化和进步，纵使这种进步和变化是微小的，也要充分及时给予肯定。

第五种：品劣、学优、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：一天到晚理头于读书，对学习抓得很紧，因此学习成绩较好，但对其他一切事则不感兴趣，不愿参加集体活动，缺乏组织观念，学习目标狭窄，缺少系统、长远和计划性，把分数和名利看得过重，爱妒嫉他人取得的成绩和进步，不善交际，个性孤僻，以自我为中心，不愿与别人交流学习经验和方法。对这类差生，主要的教育策略是思想教育，让他们端正学习态度，树立远大的理想和抱负，注意使他们虚心地向别人学习经验，改进学习方法，多参加集体活动，培养集体荣誉感。

第六种：品劣、学劣、智优型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：机敏灵活，潜力很大，但唯独对学习不感兴趣，甚至感到厌烦，得过且过，把学习视为一种精神上的负担，为完成任务而整日混。他们往往是一些“ 有聪明智慧不往正道上用的‘ 歪才 ’学生 ”。对这类差生的教育策略是：一要有热情，用教育的力量、诚挚的师爱去感化他们；二要有韧性，要有长期教育的思想准备；三要有教育机智，要从他们的聪明潜力中找出最佳教育的突破口，抓住时机，采取强有力的措施，使之品学都得到提高。

第七种：品劣、学劣、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：学习成绩低劣，兴趣不稳定，不通情理，行为乖张，智力滞后。这类差生是教育工作中的难点，在教育他们时，一条很重要的策略就是：决不能嫌弃他们，鄙视他们，而是要从多方面关心他们，帮助他们，使他们感到学校和社会的温暖，以求得他们今后成为社会的有用之人。

以上主要对差生进行了具体的分类，简单地分析了各类差生的特点，并针对性地提出了一些矫正方法。作为一名优秀的教育工作者，除了懂得不同类型的差生要采取不同教育策略外，还必须懂得对待全体差生所应采取的三条共同教育策略：

第一，要充分信任和尊重差生。教育实践证明，信任和尊重差生，这是一种强有力的使差生端正学习态度，产生学习兴趣，树立远大理想，调动

全身心力量进行进取和转变的重要精神因素。

第二，要树立差生并非全差的观念和思想。调查资料表明：在我国优秀的运动员中，有许多人中小学时学习成绩不佳，可后来竟成为国际体坛上的佼佼者。

第三，要用动态发展的眼光看待差生。辩证唯物主义告诉我们，差生目前的差只是暂时的，应给他们转变和进步的时间和机会，充分地信任他们，用希望和发展的眼光看待他们，对他们进行耐心细致的帮助和教育，切实遵循差生教育的规律和原则，真正做到因材施教，使他们在最大程度上成为品优、学优、智优的“三优”型学生。

差生批评艺术七题

1.抑扬兼用。

美国著名女企业家玛丽·凯认为赞美“是鼓励下属的最佳方式”，而“将批评象三明治似的隐藏在两个大大的赞美之间。”转化差生的大量实践证明，差生对教师的褒扬之辞十分渴求，对差生一味地进行批评，必然会导致其逆反效应，即心理上的不信任、厌恶和对抗情绪。贬抑与褒扬相结合，体现了对差生的一分为二的态度，容易使差生感到批评者的通情达理和实事求是，从而在心理上较乐于接受批评。

2.情理交融。

差生冷漠的心灵呼唤，离不开教育者的感情作媒介，师生之间思想上的共鸣，更需要教育者借助爱的力量去撞击，情感作为一种潜移默化的感召力量，已成为广大教育工作者的共鸣，情不通，理不达，感情相悖，即使是“金玉良言”，也免不了会“好雨落在荒田里”。但是，在重视对差生“感情投资”时候，切莫过于迷信“爱的效应”。生活中得不到良好报应也不曾少见。教育工作者的任务是要差生心灵的创伤，驱除其心灵的阻影，挽救其被污染扭曲的灵魂，而要达到这一目的，非真理的力理不可。

3.冷热相间。

一般地说，对差生的批评要把握时机，趁热打铁，这样做一方面是防止和控制差生过错行为蔓延和继续恶化，造成学校、班集体以及个人更大的损失，另一方面是因为时过境迁，差生的心理波动和过错感受已经淡化，容易把批评者的批评当作是“算陈账”，而加以拒绝；但是，教师对差生的批评教育有时也要“冷处理”，即当差生情绪不够冷静之时，要稍作等待，搁一搁再处理，这样既可以避免师生间不必要的正面冲突，减少师生之间紧张对立的情绪，同时也可以使批评者在处理问题少一点“感情用事”，多一点“理智介入。”

4.点面结合。

由于差生与差生之间在感情上相互吸引而“同病相怜”，有时候就形成了一个非正式群体，他们之间彼此制约，相互影响，教师要冷静地对待这个“面”，切不可低估这个“面”的消极作用。要通过各种良好的舆论规范，紧密联系实际，使差生对“哥儿们义气”产生切肤之痛，培养他们正确的是非观念，形成他们正确的道德评价意识。对非正式群体中的“领袖人物”，要做好重点突破工作，要借助于学校、家庭、社会各方面的力量，促使“点”的转化和“面”的瓦解。做“点”工作切忌采用粗暴、生硬和“杀鸡儆猴”

的简单化办法。

5.刚柔相济。

对差生的批评有时要象烈火一样刚气激越，有时又应如流水一样柔情一片。刚柔相济，体现了教育转化艺术的多样性，批评的刚柔与差生的个性心理有密切关系，顺应差生的个性差异，或以刚制柔、或以柔克刚、或外柔内刚、或刚中寓柔，都可以收到批评教育的预期效应。教育的实践表明，对那些性情机敏、疑虑心理较重，自我防卫能力较强的差生，则应刚柔相济，灵活多变，以便迅速冲破对方的心理防线，使他们较快地意识到批评者的意图，倘若，对他们轻率地采取“正面交锋”，非但他们不愿敞开心扉，与教师进行情感的交流，甚至很可能会造成他们精神负担，从而人为地增加转化工作的难度。对于那些反应速度快，脾气暴躁，否定性心理表现明显，行为常为情绪所左右的差生，最好采用“春风化雨，点滴入土”的以柔克刚的方式，以商讨的口吻，平心静气地把批评的信息传递给被批评者，改变被批评者可能存在的对抗动机，稳定他们的情绪。而对那些消沉颓废，行动散漫，或自我意识浅薄，被动性强，或不正视过失，且爱察颜观色、怀有侥幸心理的差生，批评者则应当“投猛剂、起沉疴”，对之猛击一掌，通过语言、内容、语调的强刺激，以“刚”促使其从昏迷中震醒。

6.“跟”“放”统一。

“跟”，即对差生实施批评后的跟踪随访。教师要善于观察差生在被批评后各种行为反应，透过他们行动倾向的表象，把握其悔过认错的深层本质。跟踪过程中，如果发现差生确有改正之意，应及时鼓励，如果发现差生对教师的批评当作“耳边风”，则要考虑更为有效的改变其行为的策略。跟踪差生，不是监督差生，这就有一个“放”的问题，即放手让差生完成某种任务，甚至委以重任，要为差生的成长提供、创造一个良好的环境，使其个性沿着正确健康的方向充分自由和谐地发展，让差生体察到教师的关怀和信任。

7.“批”、“评”互补。

“批”，即教师要指出差生的偏态行为，使差生了解自己，但“批”必须要“评”来补充，即教师要帮助差生分析产生偏态行为的原因及其危害，使差生正确地认识自己，心悦诚服地明确纠偏方向，只要“批”得正确，“评”得在理，“批评”互补，才能使转化教育工作相得益彰。

宽容差生的方法

对于犯错误的学生，教师常有两种不同的态度。对表现好的学生，教师在处理中多少含有宽容之意；对于差生，则是严厉有加，训斥不已。对正在转化的差生，常有“恨铁不成钢”之感。如果把差生转化过程看作是一部机器的运转过程，那么，促使其运转停止的原因，就是缺少了“润滑剂”——宽容。

差生之所以称之为“差”，经常地、不断地犯错误是其显著的特征。正在转化的差生也是如此。为什么教师总不能给予一些宽容呢？由于急躁和失望教师往往认为：还是严厉一点好。教师必须从这种心理定势中走出来，才能化严厉为宽容。苏霍姆林斯基说：“要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意于不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力‘砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使

童年时代生机勃勃的幼芽枯萎了。”（摘自《给教师的一百条建议》）这是值得我们深思的。

真正做到宽容是不容易的。

首先教师要对差生充满爱心，对其转化具有充分的信心。爱心是信心的基础，信心是爱心的表现。

二要有敏锐的观察力。差生的性格一般比较独特，他们的思维、观察都有自己特殊的一面。因此他们所表现出来的缺点、错误也有相对独特的地方，这就要求教师有敏锐的观察力，对他们转化过程中所表现出来种种错误加以分析，正确对待。要宽容他们由于习惯特点造成的错误，对新出现的情况，也要做出具体分析。

三要学会健忘。差生一般有较强的自尊心，教师切不可抓住其不足之处不放，“新账旧账一起算”，这样，教育效果会适得其反。教师要学会“健忘”，不必对差生的“差”耿耿于怀。教师要豁达大度，为宽容打下良好的心理基础。四要善于运用幽默。对学生的错误要宽容，但宽容不是回避，也不要是视而不见，任其发展，而是要巧妙地运用迂回战术，克服错误，这就需要幽默。幽默风趣隽永，又能显示智慧的光芒，它能在愉快的气氛中让学生明白自己的过失，又能暗示应行之道，幽默导致的宽容，具有高度的教育价值。

差生的课内外辅导五法

差生理解、思维、表达、记忆等能力一般都比较低，许多知识都需要经过多次反复教才能接受，因此加强对差生的辅导尤为重要。有些差生，通过树立信心和具体补课，学习成绩就逐渐赶上来了；但是也有些差生，学习态度一直比较好，可是学习成绩却一直不够好，这往往和他们学习方法不对头，智力水平低有密切联系。对这些学生，重要的是发展他们的智力，也就是培养和发展他们的观察力、思考力、记忆力、想象力。就教师来说，主要是教会学生学。例如，培养学生学会读书，就在培养学生读书的具体指导中，使学生学会对书本的知识内容进行分析、概括，学会发现问题，指出问题，学会检阅工具书独立地解决难题；特别是随着学生年龄的增长，注重培养学生善于总结自己的学习过程，自觉地调整自己的学习方式，改进自己的学习方法。

智力，一般是指人们顺利完成某种活动的心理特征。这种智力活动能力，是在实际活动中发展起来的，教师应为差生创造有利的发展智力的条件。遗憾的是有些教师不论课堂提问，还是各种实验演示活动，总不愿叫差生出来参加，总怕他们答不好，耽误了时间，这就使差生失掉了大量发展智力的机会。有经验的教师不但注意在补知识课上让差生“吃偏饭”，而且在课内外各种学习实践中，也给差生“吃偏饭”，让他们多参加学习实践活动，并给以具体指导，使他们在各种活动中，增长才智，提高分析问题和解决问题的能力。

1.在课堂教学中适当照顾差生。

对他们采取“四优”措施：优先提问，通过让他们多回答问题，促进他们思维能力的发展；优先板演，使他们得到多练的机会；优先批改，优先辅导，使他们及时发现问题，及时纠正，达到当堂学习，当堂消化的目的，避

免把问题积累起来，力争新课不“欠账”。

2.对差生进行有的放矢的课外辅导。

差生学习上“欠债”多，他们的知识就难以衔接。要注意在课前对差生补好与本节教学内容有关的基础知识，为他们扫清接受新知识的障碍，减少学习上的困难。

3.及时掌握差生的反馈信息，及时辅导。

教学中注意抓好每上完一部分内容即进行综合练习这一环节，及时了解学生掌握知识的程度，获得反馈信息，然后按题类分别记下那些尚未弄懂这类题的学生的名字，及时分组进行辅导，并在以后的教学中注意多让这些学生解答此类题目，通过强化练习，使他们掌握和巩固所学知识。

4.让学习好的学生帮助学习差的学生。

要注意发挥“小老师”的作用，指定一个好生和一个差生组成学习互助组，让好生督促差生完成当天作业，帮助他理解没有学透的知识和巩固所学知识。

5.搞好家校联系，争取家长主持，共同提高差生成绩。

提高差生的学习成绩，是一项艰苦、细致的工作，但是不改变这部分学生的状况就不能大面积提高教学质量。因此，即使在困难的情况下，也要满腔热情地关心他们，爱护他们。只要使他们树立起自信心和激发起学习兴趣。同时采用适当的教学方法，是能够提高他们的学习成绩的。

转变课堂问题行为学生的两种策略

中学生课堂问题行为的普遍存在，严重影响了中学课堂教学质量的提高，影响了中学生的健康成长。那么，如何才能防止、减少甚至消除中学生课堂问题行为的发生？如何才能把有课堂问题行为的学生转变成有效的学习者？

1.研究和转变有课堂问题行为的学生关键在于教师，着眼点在于课堂

教师是“以培养学生为职责的专门教育工作者，是学生智力的开发者和个性的塑造者。在教育教学过程中，教师始终处于教育者、领导者和组织者的地位，通过教育教学活动对学生的学习内容、方法乃至身心发展的方向起到主导作用。”在课堂教学过程中，从教学内容的确定、教学形式的组织、教学方法的运用到教学手段的选择无一不是教师决定的。在具体操作过程中，教师是整个教学活动的始动、组织、导向、调节和控制者。可以这样说，教师是课堂教学的总设计师和指挥员，他必须对每节课的质量负责，也必须对课堂上的每一个人负责，必须对每一个有课堂问题行为的学生负责。

首先，教师要研究中学生课堂问题行为，弄清其发生、发展和变化的规律。

中学生的课堂问题行为不是生来就有的，而是有一个发生、发展和变化的过程的。从发生频率看，可分三个阶段：因某种原因偶尔发生一次——时有发生——经常发生。辩证唯物主义认为，质变是量变的积累，量变到达一定水平必然发生质变。因此，有些教师对偶尔发生的课堂问题行为抱无所谓的态度是错误的。一些经常发生课堂问题行为的学生说，开头只是偶尔有几次，后来课渐渐就跟不上趟了。实践证明，如果对偶尔发生的课堂问题行为

掉以轻心，很可能发展为经常发生的课堂问题行为。从矛盾的表现形式看，其发展过程又表现为三个阶段：非外显型——外显型——因遇到惩罚、舆论等负强化又转变成非外显型，这三个阶段，课堂问题行为的程度是不一样的。第一个阶段的问题行为一般是在不自觉的情境下发生的，第二个阶段的课堂问题行为有时伴随一定的意识活动，不过，多数情况下，还是不自觉的，第三个阶段则不然，它完全在个体意识的支配下行动，这时再要转变这种行为就比较困难了，而且也不容易发现。造成这种结果的直接原因常常是教师对待课堂问题行为的方法失之粗暴和简单，如责骂、体罚、赶出教室、讽刺挖苦等，这样使外显型课堂问题行为慢慢转变成隐蔽的非外显型问题行为。这样，矛盾存在的形式虽然发生了变化，但矛盾本身却并没有得到解决。

第二，要充分利用课堂，防止、减少和转变课堂问题行

教师要上好每一节课，而上好每一节课不仅意味着要正确地安排教学内容，恰当地选择教学方法，以及全身心投入地教，而且意味着要在最大程度上调动学生的积极性、主动性，使其全身心投入地学。只要学生学习的积极性调动起来，就不会发生课堂问题行为。要相信学生都有向善之心，要在深入研究的基础上真诚地关心有课堂问题行为的学生，培养他们对学习的兴趣，激发他们学习的内在动机，帮助他们建立内在的动力机制，这样去转化他们，就能收到事半功倍的效果。调查表明，个体内部是存在转化基础的，很多学生在产生课堂问题行为后自己也很后悔。应该抓住这个契机，教学过程中，严和爱要结合使用。爱可以给学生以良好的心境，严则可以约束学生抵制外来的干扰，积极地投入学习。只要教师上课要求严格，大家就会认真地听课，学习效果就好。

2.釜底抽薪，从根本上消除或减少造成中学课堂问题行为的主要因素。

兵法云：与其扬汤止沸，不若釜底抽薪。要防止、减少直至消除中学生课堂问题行为，最有效的办法还是要从根本上做文章。

首先，改革现有的不合理的课程，科学安排现有课程的顺序

初中高年级的、高中的开始就实行分流教育，是满足不同类型学生需要的有效措施。对升学无望的学生来说，增设比较实用的职业技术课程，让他们学有所用、学有所长是很必要的。同时，必须科学地安排课程之间的顺序，以适应学生体内生物钟节律的特点。调查表明，97.0%的课堂问题行为发生在下午或上下午最后一节课。在安排课程的时候，要注意学生的这一特点。在学生身心疲劳的时候，适当安排些活动课程或智力投入不必太多的课程，可以减少课堂问题行为的发生。

第二，要加强校园文化建设，让学生在轻松愉快的环境中学习。

在物化环境方面。要努力消除影响学生情绪的各种消极干扰源，让室外的各种设施和室内的各种布置都能给人以美感，成为教育资源的有机组机部分。同时，要加强非物化环境的建设。首先要加强校风和班风的建设，创设有利的情境条件，把全班乃至全校同学的思想、行为统一到远大理想目标上，并在实现一个个具体的小目标的过程中逐步建立和谐的人际关系。其次，要加强学校和班级的组织文化建设，使学校和班级形成既紧张又活泼的心理环境。在这种轻松愉快的心理环境中，教师愉快地教，学生愉快地学，从而也就消除了中学生的课堂问题行为。

另外，提高教师的素质、对中学生的青春期生活加以引导等也是防止中

学生产生课堂问题行为和矫正中学生的课堂问题行为的重要方面，应该予以足够的重视。

差生的三种归因方式及其转化

学生学业不良行为的严重存在，造成了投资、精力和人才的极大浪费，给社会、学校、家庭带来了沉重负担。据 1989 年武汉市教委编汇的《各级各类学校统计资料》推算，全国中小学留级率仍在 6%左右，留级生总人数达一千多万，如果加上那些局部的、单学科的学业不良的学生，其总数还会更大。

学业不良行为的自我归因，是学生进行学习结果认知的极普遍的心理活动。是对造成学业不良原因进行的估计与推断，这种估计与推断呈反馈式，是一种逆向的总结过程。学生学业不良的自我归因，主要呈现以下几种模式：

1.退缩型归因：

随着学生屡遭学业失败的痛苦体验，他们往往把失败归因为“缺乏能力”，甚至责怪自己“脑子笨”，“读不进”，产生消极的自我否定和自卑感。他们想把学习搞好，无奈基础太差；想进步，老师不予理睬，于是由最初的痛心而变得麻木了，最终只好放弃学习行为，走辍学的道路。

2.攻击型归因：

如果教师对学生开始出现成绩不良的原因不作具体分析，只是批评、指责、惩罚或者嘲讽，对学生的学习态度和学习能力采取否定态度，使学生对学习成就感到绝望。为了维护内心的平衡，弥补自尊心的损失，一部分学生不自觉地把注意力转移到其它方面，上课不能专心听讲，经常做小动作，在态度上情绪上产生敌视心理。对坏分也好，批评也好，告家长也好，一切都显得无所谓，并以此来掩饰自己内心的激动和因自尊心受辱而感到的痛苦。态度和情绪上的敌视心理，就会在行动上出现攻击的表现。

3.服从型归因：

当学生把学业不良归因为缺乏自身努力时，则能使个体产生更多的期望程度，提高抱负水平，形成良好的自我态度和积极的自我概念。面对失败能保持信心，从而提高了学生学习的主观能动性，加大努力强度，坚持到底直到成功。

学生学业不良行为的自我归因方式，对提高学生与学习有关的心理过程具有重大影响作用。消极的自我归因，必然伴随消极的情绪体验。学习活动的积极性和主动性受到压抑，消弱了学习动机，使感知、思维、想象等认知机能受到阻碍；积极的自我归因，则能产生积极的情绪体验，从而增强学习的积极性和主动性，使学生的潜力得到充分的挖掘，能力得到充分的发展。

纵观转化学生学业不良行为的典型，无不渗透着教师对学生尊重、理解、忍耐和期待。对学生的信任和期待，能引起学生巨大的内驱力，一个人只要体验一次成功的快乐和胜利欣慰，便会激起追求无休止的成功的意念和力量。教师要使每一个学生能在不同的基础上取得学习上的成功，让那些成绩不良的学生也能体验到成功的欢乐和安慰，打破失败的僵局，迈出成功的第一步。

人们常说，成功是对自己能力的证明，是对学习的最好奖赏。连续的成功能引起各种与学习有关因素的整体的积累性变化，使学生形成比较稳固的

归因类型，使成功的积累性效应长期化，稳定化。

教师对差生传递期望的十种方式

布罗菲、古德（1978 年）以及杜赛克等人分别指出，教师传递期望的方式有以下几种：

（1）差生被安排在远离教师的座位上或被安排在一个组里。教师认为差生学得不好，对其放弃。

（2）教学情境中教师很少注意差生（对他们微笑少，与之眼光接触少）；相反，课堂出现干扰，教师则是经常向差生望去。

（3）对差生课堂提问少，让其上黑板练习的机会少，认为提问差生很费时间。

（4）差生回答问题时，教师等候他们答完的时间少。

（5）对差生课堂中的失败行为不加容忍，视其为破坏课堂纪律。

（6）答错问题时，批评差生比批评好生多，认为差生捣乱。

（7）答出问题时，表扬好生多于表扬差生，认为差生是碰巧猜出的。

（8）答题不完全时，表扬差生多于表扬好生，认为差生能力低，答到这种地步实属不易。

（9）为差生提供的明确、详细的反馈少于为好生提供的。

（10）对差生的学习和努力要求不如好生那么严格。

通过十种方式，差生从教师那里获得了以下信息：教师认为自己不行，放弃了自己；教师不会让自己回答问题，即使是让自己回答问题了，也不是真诚地想从自己处得到回答。这样，差生对问题就不努力思考，因为他知道思考要费时间，教师会等得不耐烦，而让其他同学回答；即使自己答对了也不常受到表扬，何况一旦答错还要挨斥责，不如保持沉默。差生的这种行为反过来又强化了教师的期望：差生不会学得好。教师再把这种期望通过各种途径传递给差生，久而久之，恶性循环导致差生成绩进一步的下降。相反，良性循环使好生不断进步。

后进学生教育七条途径

辩证唯物主义认为，世界上任何事物都是发展变化的。作为活生生的学生更是如此，他们无时无刻不在变化着。苏霍姆林斯基认为，有些学生学习一时跟不上，并不意味着他们缺乏智力才能，真正缺乏学好的能力。少年儿童正处在长身体、长知识和道德品质形成的重要时期，只要施以良好的教育影响，启动学生心理机制，调动其积极性，后进学生是完全可以转化为优秀的。全国劳动模范、广东省特级教师、国家级有突出贡献的专家丁有宽，40 年扎根农村小学，坚韧不拔地致力于“ 教书育人 ”。转化后进学生，先后把 22 个差班或乱班转化变为先进班,把近 300 名后进学生转化为优秀学生或‘ 三好学生 ”，为我们作出了榜样。

1.要全面正确地认识后进学生

全面正确地认识后进学生是教育转化工作的起点。世间一切事物，都具有矛盾着的两个方面，矛盾的双方既互相对立，又互相依赖，这是不以人的意志为转移的客观存在。认识后进学生也是这样，要破除一点论，坚持两分

法。后进学生的缺点和不足是显而易见的。但对于后进学生的长处、闪光点、优点的认识就难了，教育者应该是更多的去发现和发展后进学生身上容易被忽视、被掩盖的可贵长处，闪光点和优点，开发这些学生心灵深处的精神能源。无数事实证明，后进学生的积极因素很多。比如，自尊心强渴望得到信任；重友谊讲感情；生活知识，较多，实践能力较强；精力充沛，兴趣广泛。有的好动有心窍，会制作各种小玩具工艺品等；有的喜欢运动，是体育活动的积极分子；有的交往广，有一定的社交能力；有的有组织能力，有威信，是部分学生的“首领”等等。他们虽然有时不愿意与优生合作，但又有羡慕之情；有了进步得到称赞，会引起一阵兴奋，产生“我也可以变好”的念头，在自卑之余，也寻求自我表现；他们恶作剧多，但有时又见义勇为，有惊人的举动；虽然厌学却坚持到校……，这些存在于后进学生身上、心里的优点、长处、闪光点有时还优于某些优生。只有全面正确的认识后进学生，才有教育转化后进学生的信心，才有针对性的教育，收到好的效果。

2.要深情地热爱后进学生

热爱学生是教育道德的一个规范。没有爱就没有教育。著名教育家苏霍姆林斯基说过：教育者最可贵的品质之一，就是对孩子深沉的爱，兼有父母亲呢的温存和睿智严厉与严格要求相结合的那种爱，如果这样做了，就能使教师的教育浸润到学生的心田，使师生间能够产生心与心的相契，情与情的交融这样良好的教育效果。他还自豪地说：“我一生中最主要的东西是什么呢？我会毫不犹豫地回答：‘热爱儿童’。”教师对学生的爱，是人类最高情感的结晶。发自内心深处直挚的爱，是教育转化后进学生的关键，是激励学生进步的巨大情感力量。后进学生特别需要这种爱。教育家夸美纽斯劝告教师要和善地愉快地教育学生，让少年儿童在没有殴打，没有号泣，没有暴力，没有恶意的气氛中，在和蔼可亲和愉快的气氛中喝下科学的饮料。全国劳动模范、优秀班主任丁艾同志正是用爱的教育取得了令人折服的教育业绩，赢得了学生的深深敬仰，社会的赞赏。后进学生的各种心理障碍，与老师之间的情感隔膜，只有用灼热的深情的爱，才能消除，才能建立起师生之间的民主、平等、和谐关系，教师对他们所施行的教育，才能使他们愉快地自觉地接受，从而收到积极的教育效应。

3.要倍加爱护和尊重后进学生的自尊心

一个人的自尊心是激励其奋发向上的内在动力。对后进学生来说，自尊感有着催人悔过，励人自新的作用。再差的学生也有自尊心、好胜心、上进心、荣欲感。他们非常希望得到别人的尊重和喜欢。如果学生的自尊心受到他人特别是老师的伤害时，难免会发生消极、颓唐的心理倾向，将会直接影响学生的心理健康发展和学业成绩进步。但是，后进学生的举止行为越轨多，成绩差，往往与人们的愿望距离较大，难以取得尊重，这是自尊心与自尊心得不到满足的矛盾。在这对矛盾面前，教育者决不能采取讽刺挖苦、妄下断语等简单从事的态度和方法，而要以对事业高度负责的精神，崇高的思想境界，高尚的职业道德，加倍保护和增强后进学生的自尊心。

①抓住闪光点，给予鼓励。要捕捉后进学生做得对，做得好的有利契机，用他们自己成功的经验鼓励他们，使后进学生为自己有进步得到肯定而感到自豪、喜悦，引导后进学生将成功的原因归于自己，发现自己所蕴藏着的潜在力量，提高其自尊水平，从而不断的扬起前进的风帆。

②了解后进学生的心理。主动诚恳地听取后进学生的意见，多和他们一

起活动，帮助他们正确认识自己，分析后进的地方和原因，为其进步创造条件。

③提出切合后进学生实际的要求。用低起点，小步子的要求，使后进学生易于获得成功的机会，积小成为大成，从成功产生成功，朝着成功的目标，一个台阶一个台阶地往上跨，以恢复和加强他们的自尊心和自信心。所提要求，既要让他们通过努力可以做到，能够享受成功的喜悦，又要让他们懂得取得成功必须付出较大的努力。

④发挥后进学生的长处。要善于发现后进学生的特长，并加以引导，使他们正确发挥自己的潜力，施展某方面的才干，以强化他们在集体中的地位，从外部改变后进学生的角色，以激励其内部的动力机制。很多有经验的教师让有某方面特长的学生担负班级某项工作任务，都不失为增进后进学生自尊心的有效作法。

4.对后进学生的批评要讲究方法

批评和表扬作为两种互为补充的方法，对教育学生具有同样的作用。表扬是通过对人的正确思想和良好行为的肯定，提倡和鼓励而进行的一种正面积极的教育，是发现美倡导美的教育形式；批评则是通过对不正确的思想和不良行为进行揭露评判，从而引起人们的警觉和制止错误的一种强化教育手段。后进学生大部分是不良现象和错误行为的发生者，为了达到教育转化的目的，我们要经常用批评这种教育手段，但是要讲究方法。

①批评要准确。

一是要有确凿的事实；

二是实事求是地划分错误的责任界限；

三是分清错误的性质、影响大小；

四是分析犯错误时的心理状态与环境，作出符合少年儿童特点的判断。

②批评的情感。后进学生是懂道理的，但懂道理和接受道理、按道理办事之间还有一段距离，缩短距离要靠情感疏通。情可以“以人心换人心”，理可以“以理服人心”。只有“亲其师”，才能“善其道”，进而“乐其道”。除了错误性质严重影响极大或带有严重不良倾向的时候，需要使学生认识到犯错误的严重程度和后果，让心灵得到猛烈震颤，更好地接受教训终止错误行为而必须动怒以外，一般地就要避免动怒、呵斥、连株式的批评。但无论如何也不能体罚、变相体罚。

③表扬性批评。后进学生也有闪光的思想和好的行为表现，可以通过对后进学生自身的优点的表扬来暗示他本身的错误。如有的学生打架，他有时又能劝解制止别的同学打架，这说明这位学生有正义感，如果表扬他这一举动就可以暗示他改正打架的错误，使他在愉快的心境中接受正面教育。

④要注意批评的场合、时间和使用的语言。

5.要正确对待后进学生在转化过程中出现的反复

后进学生的形成有其复杂的原因，任何事物的发展都不会是一帆风顺的，决不要以为一时的进步就彻底解决了问题，还会有反复。当出现反复时，一是要保持清醒，这是在常现象；二是要有耐心有韧性，不能操之过急；三是既往不咎，根据新的过错，采取相应的方法。

6.着力提高后进学生非智力因素品质

非智力因素是人类认知活动的动力。它包括情感、动机、性格、兴趣、信心、习惯等方面的内容。除了极少数智力超常儿童以外，绝大多数学生智

力水平是差不多的。我们不难发现，很多学习成绩优秀的学生，智力状况一般，而学习刻苦，学习意志坚强，习惯良好，受到老师的表扬激励，劲头越来越足。与此相反，后进学生失败多，挫折多，心理障碍多，对学习缺乏信心，没有兴趣，认定自己“蠢”，甚至对还没有尝试的东西就先得出失败的结论，智力完全处于沉睡贮存状态。经常听到老师、家长所反应的“孩子很聪明，就是不努力”等惋惜，包含的就是这个道理。因此，我们要着力培养提高他们的非智力因素品质，千方百计调动其积极性，使智力恢复到活跃状态，提高认知活动的效果。伟大的物理学家爱因斯坦，七岁才开始说话，上小学时，由于反应迟钝，曾被老师撵出教室，后来却创立“相对论”奠定了现代物理学的基础。我国著名数学家张广厚，因为数学成绩不好未考上初中，后来经过一年的刻苦补习，以 100 分的优异成绩升入初中，从此爱上了数学等等。这些出类拔萃的人才的成功，有一个共同点，就是有明确的目标，执着的追求，对某方面有强烈的兴趣爱好，有不达目的不罢休的意志和锲而不舍的精神。许多工作有成效的老师也大都是从帮助学生明确学习目的，端正学习态度，矫正学习习惯，激励克服困难等方面下功夫的。

7.争取家长积极主动的配合，形成教育合力

学校教育与家庭教育密切相关。教育转化后进学生特别需要家长的配合。

一是对后进学生的主要优点、长处和缺点评价一致；

二是对后进学生通过教育可以转变的认识一致；

二是根据实际确定的教育目标一致；

四是分阶段提出的具体要求一致；

五是采取正面教育为主，批评教育为辅，循循善诱因势利导的教育原则、态度一致；

六是明确老师和家长在学校、家庭两种场合下各自的职责和任务；

七是建立相互联系，不断总结的制度等等。

许多老师用家访开家长会、建立书面联系卡、提倡订阅《家长报》学校开办家长学校，从整体上进行系列教育，提高家长育人素质等都是争取家长配合的好形式、好方法。

学业不良的涵义

学业不良，是任何学校教育、教学工作中必然伴随的现象。但对其涵义的理解，却有仁、智之别。目前，教师在使用“学业不良”这一概念时，一般存在这样三种观点：

（1）绝对学业不良观

指学生现实的学力未能达到应有的教学目标。这里所说的目标，是指各年级、各门学科可以期待学生能够达到的基础水平。学生的教学目标达成度低于基础水平，就是我们日常说的“学业不良”。这种“学业不良”，由于是依据绝对评价作出的，所以也叫“绝对性学业不良”。

这种“学业不良”观，没有对每一个学生的个人因素及条件作充分的考虑。教师很容易忽视学生的基础不同。在升学教育的影响下，教育目标定的过高，在实际掌握上，容易出现过多的“学业不良”。

（2）相对学业不良观

它以相对评价为依据，认为凡有人群的地方，就有左、中、右。每个学生在集体中同他人作比较，处于低水平者，视为“学业不良”。但是各班、各校、各学区之间，由于种种条件的差异，在学业上一般也会呈现出极大的差异。一个班级的学业不良儿童，在别的班级里未必是。反之，某一班级的“中等生”，在另一班级可能是“学业不良”。相对评价的结果，总会有人归入“学业不良”类，不管他如何做出努力以提高学业成绩。这样，会对这部分学生人格的形成产生巨大的影响。特别是在以“选拔性”考试为标准的升学教育框架里，招生的比例决定了少数初、高中生能升学，大多数学生成了学业失败者。

（3）个人学业不良观

也可以叫做“能力学业不良观”。这个观点认为，每个儿童最大限度地发挥自身具有的潜力状态，是最好的发挥阶段；反之，未能充分发挥自身具有的能力者，就叫做“学业不良”。这可借助学力检查（亦可用学期成绩）与智力测验，比较学力分数与智力分数，凡学力分数显著低于智力分数，判定为“学业不良”。它着眼于每个学生固有的潜在能力，从每个学生个人自身去寻找。因而，更加符合发展学生个性的教育精神。

现代教育主张，应以发展每个学生的能力和特点为基本前提，要不断地确立适应个人特点的目标，并加以正确的指导。要考虑到个体能力与特点对目标达到的“射程”，再促使其不断发展。

学业不良的诊断的设计，将按两条线索发展，一条是以学科教学为中心采取促进措施，旨在提高综合能力，充分进行个别辅导；另一条是从心理治疗的观点做出的指导，以提高积极性为中心，旨在改善性格、环境、人际关系等。

差生的判定及转化

1.差生的判定

差生“差”在哪儿？一般教师的经验回答是成绩不好。教育诊断技术则要求做出病理的说明。法国性格心理学家加尔（A·L·Call）认为：

①学生的学业不良源于基础性的机械性、自动式知识的不足，以及运用这些基础知识解决问题的高级心智能力的不足。

②高级心智活动在于抽象性、概念性能力所使然。因此，不囿于具体的感性材料，能展开抽象思维的性格是理想的。

在对差生的成因分析时，也不能简单地归因于其智力不全。智商与学业成绩并非完全一致。这里含有对智力测验信度的疑问，因为某种场合，由于测验方法的缺陷，不能准确测出某些学生的真正智力。

智力与学业不良相悖的现象并不是源于智力的因素。有一个常被引用的数字，智商在 122—127 之间的英国学生中的 7.7%是差生，相反智商在 91—73 之间的学生中 35%不是差生。这种现象，被解释为由于非智力因素补偿了智力缺陷所致。

差生判断，对学生的学业失败需要区分出种种不同的程度。目前尚未达到用准确的数字来清楚地表述种种程度的境界，只能做一些定性的说明。

教师还要注意区分偶然性、暂时性的学业不良与真正的学业不良，划清两者的界限。一些教师往往将源于个性的暂时性的学业不良误认为是源于智

力落后的学业不良，这也会贻误一些学生的成长。

2.差生转化中的针对性教育

我们先来分析一下差生表现在智力水平上的障碍。

（1）知识障碍

原有的知识基础不牢固，当继续学习所需要的知识不能及时扩展时，就会阻碍学习的进展。

（2）方法障碍

死记硬背，不能掌握知识内在的、本质的联系，不能理解运用，处于机械模仿中，学习的主体与客体的知识不是一致活动，练习时是硬性套用，不是技能训练。

（3）思维障碍

思维方式僵化，思路形成定势。

除此，差生还有非智力因素上的障碍：

①动力障碍，表现在认识、情感上的不充足；

②意志障碍，表现为对学习困难的屈服；

③行为习惯障碍，习惯是一种比较固定的机械地去完成动作的倾向；积习难改，中学生中不良的学习习惯长期制约着学生的学习活动。

在学习障碍分析的基础上，我们就可以有计划地开展针对性教育。

（1）心智迟钝的教育补偿

心智迟钝的表现：知觉范围狭窄，表象贫乏而笼统，记忆力较弱，不善于抽象思维，想象力差、个性强。

针对性教育：培养其爱好，促使其兴趣转移到学习上来；培养观察，使其能力得以表现；发散思维训练，一题多问，一题多解。

（2）情感——意志缺陷的感情资助

情感——意志缺陷的表现：学习动机缺乏，对学习丧失兴趣，无求知欲，对人冷漠无情，对己麻木不仁。

针对性教育：加强体育，改善神经性质；感情投资，动之以情，建立信赖；促使心理相容，使其在尝试中顿悟，克服自卑。

（3）行为异常的矫治

①有社会性适应不良的学生，表现为不遵守校纪校规，打仗骂人，顶撞教师，道德品质极差。

这些学生只要思想觉悟提高了，学业成绩一般很容易提高，而且幅度大，可以由差变优。

②情绪干扰。表现为焦虑、退缩、不成熟和心理变态。

对这些学生要给予情绪支持，增加同伴的友谊，施行正强化。

3.差生的个别化教育

上述教育活动，只有采取个别化的形式才能奏效。通常的做法有以下几种：

①学习活动的个别处理。实行教师与学生的 1：1 教学。针对问题或症结实行个别教育。

②根据学生自己的速度掌握进度。

③为独立的学习活动编订专门的教学材料，尽量不重复在集体教学中已用过的材料。

④在掌握材料内容上规定最低限度的水平和范围。

⑤学习阶段有鉴评检查。

⑥有学习伙伴的搭配与学习小组的组织。

对差生实施个别化教育还要解决以下一些的技术问题；

学生的现实状况各有不同的来历，学生对同一个教师教育的接受——输出——反馈——调节也各不相同。个别教育，就是依据这个接受机制实施以下的特殊教育：

①预想的教学结果要能精确化，并要做出详细的说明。

②学习目标具体化，并要有达成结果的描述。

③对初始、进行和终结各阶段确定预测任务。

④用标准依据进行学习全程的评价。

这样的个别化教学存在着以下的困难；

①教学组织变得多样和细小，一个教师必须采取多样的作业方式，教学时间消耗加大。

②需要必要的装备。

③教学材料的重新设计。

④需要改变一些传统的和常规的教学方法。

⑤增多了教师对每个学生的注意。

怎样分析研究差生

分析研究差生是在全面调查了解差生各方面情况的基础上，对调查了解得来的材料进行整理、核实、对比分析，归纳出有价值的内容，为教育好差生服务。

分析研究差生，首先应当对其有一个总的估计和认识，这是分析研究伯基础。为此，应当坚持一分为二的观点，要看到差生的长处和优点，哪怕是一点一滴的成绩和优点，也要充分地加以肯定，这是差生前进的动力。在肯定成绩的基础上，分析差生后进的现状和原因，因材施教，激发他们的积极性，启发他们的上进心，使他们逐步向好的方面转化。其次，在分析研究差生中，要特别注意用发展的观点来看待差生。既要看到差生的过去，又要看到差生的现在，还要看到差生的发展变化，绝不能一成不变地看待问题。昨天和今天的落后不等于明天的落后，要相信差生可以转化，要用发展的眼光来看待差生。

分析研究差生，必须掌握正确的方法。下面向读者介绍几种常用方法，在实际运用时，往往把几种方法综合加以运

1.比较分析研究法

比较是一种确定事物异同关系的思维过程和方法。根据一定的标准把披此有某种联系的事物加以对照，从而确定其相同与相异之点，达到把握事物间的内在联系，认知事物的本质，有效地做好工作。分析是在思想（头脑）中把事物分解为各个属性、部分、方面，对事物内部矛盾的各个方面进行具体分析，才能真正深入到事物的本质，进行认真的研究，把握事物发展的规律。比较分析研究法是班主任工作中常用的一种方法。有时，我们又常常把比较分析分为纵比和横比两种。

纵比是把某一事物的前后情况进行比较，以找出事物前后的差异。纵比在分析研究差生时很有用处，它可以使我们发现差生在某一段时间内是停滞

不前还是有所变化，是进步了还是落后了，是向好的方面转化了还是向坏的方面转化了。例如，某同学在期末考试中各门成绩平均分为 50 分，期中各门成绩平均为 43 分，虽然期末考试平均分仍不及格；但和期中成绩比较起来有人的进步。通过纵比，我们发现这位同学是在不断进步。

横比一般是把某一事物和其它事物进行比较，以发现它们之间的异同。我们仍拿上面的例子为例，如果全班同学各门成绩的平均分为 67 分，该同学在班上的名次是倒数第五，通过横比，我们发现虽然该同学有进步，但他在班级仍属差生之类。

纵比和横比单独用起来并不复杂，但我们要真正准确地把握差生，就必须把二者结合起来使用，并要把多种比较结果再加以综合比较。这需要教师有较强的比较、分析、综合的能力。

比较分析研究法是班主任工作中的一个重要方法。对每个差生的政治态度、思想品德、学习成绩、劳动纪律等等方面都要进行比较。通过比较，才有真假、好坏、优劣之分，才有先进与后进之分，才能使班主任工作有的放矢。为此，在比较分析研究过程中，要坚持马克思主义的唯物辩证法，坚持实践是检验真理的唯一标准，要用这把尺子去进行各种比较分析研究。去伪存真，坚持正确的东西，反对谬误的东西。在比较分析研究中，首先要注意调查了解，掌握基本情况和材料，有准确数据，然后进行科学的比较分析研究，制订出有针对性的教育计划和应采取的教育方法，对症下药，以达到转化差生的思想，端正差生的态度的目的。

比较分析研究要有科学的态度，要避免个人义气，克服主观片面，切忌武断，要根据具体事实，进行实事求是的比较分析研究。这样才能得出符合客观实际的结论。

2.因果分析研究法

因果联系是事物发展过程中原因与结果之间的联系，是揭示客观世界先后相继、彼此制约的事物或现象相互关系的一对范畴。原因是造成某种结果的条件，结果是被原因发展的必然结局。客观事物的因果关系是复杂的，一个班级中几十名学生在学习和成长过程中所表现的因果关系也是复杂多样的。班主任采用因果分析法分析研究差生，是指对差生所表现出来的言行从原因结果的联系方面进行分析研究。因为世界是有机联系的整体，事物是在普遍联系中存在和发展的。世界上的一切现象，都处在普遍联系相互制约之中，每一种现象都是由另外一些现象所引起，它自己也要引起另外一些现象。

一些学生在思想品德、知识学习上处于差的状态，使之成为差生，这是结果。作为班主任就应当用因果分析法找出造成这种结果的原因，这样才能找到教育差生的方法。一般来说，形成差生的原因主要有社会原因，学校原因，家庭原因，自身原因。找准了原因，教育才会有的放矢。

在一些具体的事物上，班主任也要用因果方法来分析。如某位差生迟到了，对这件事也许有两种处理方式，一种是不问青红皂白就加以处罚一顿，一种是先问明情况再加以处理。显然后面一种方式是可取的，差生迟到，总会有迟到的原因，也许是睡了懒觉了，也许是路上玩耍去了，也许是在路上做了好事了。不同的原因，班主任处理的方法也会不同。

运用因果分析法还可以对差生未来情况加以预测。前面我们说过，一些现象必然会引起另外一些现象，如果我们对差生的基本情况很熟悉，就会推测到他们将来的一些情况，从而提前就有意识到控制其不良现象的发生，引

导其向好的方面转变。如某位同学的父母离婚了，对这位同学是一个沉重的找击，心灵会受到很大的伤害，这件事很可能引起这位同学学习上的滑坡。教师在作了这些分析之后，就可以有意识地多给这位同学些关怀、照顾，弥补其心灵的创伤，使其学习上不会滑坡。

3.系统分析研究法

这种方法要求班主任对差生的具体情况进行有时间性、专题性、层次性的系统归纳和科学分析、研究，得出正确的结论，制定有力的措施，搞好班主任工作。这种方法是在广泛系统地了解差生情况下进行的。为此要弄清每个差生的优点、缺点和特点，充分掌握差生的兴趣爱好、思想品德、学习情况、身体情况、个性和交往等情况。特别是要从差生的成长过程、教育过程、学习过程、世界观形成过程中，系统地客观地进行分析，掌握差生每一个方面的系统情况，从中总结出差生成长的规律等。系统分析中，要防止就事论事，更不能就差生的一时一事的表现而肯定一切或否定一切。要全面的历史的看待一切，从而进行系统的历史的分析研究。这样，才能做到情况明了，指导思想明确，工作方法得当。

4.趋势分析研究法

趋势分析研究法是根据事物发展的动向，在思想（头脑）中经过反复的思考，对事物各个方面进行具体分析，再综合起来把握矛盾的总体，深入到事物的本质，抓住事物发展规律的一种科学方法。这是一种把握苗头、分析动向、研究因果，及时育人的好方法。为此，班主任首先要注意差生的某些“苗头”，观察是向好的方面发展还是向坏的方面转化，如果是向好的方面发展，就应加以引导和指导。反之，就应及时进行制止和教育。由于差生自制能力差，又缺乏认识和识别能力，很容易受到外界的影响。班主任要注意观察、分析、要有超前的预见性，随时随地注意分析研究差生的发展趋势，从而拟订出工作部署、教育计划，确定工作的内容、要求和作法，以便引导差生向好的方面发展，使班主任工作适应新的情况，解决差生中出现的新问题。如果不注意分析研究差生的发展趋势，好的萌芽不能发现，不能及时引导和指导，坏的苗头不能防患于未然，往往出现一些偶发事件，碰一些难解的矛盾，使班主任工作处于被动局面。

对后进生评价的七条策略

1.给后进生创造得到肯定的机会，及时注意他们的点滴进步

为了使评价有效地发挥其功能，我们要避免为评价而评价，必须把评价同教育紧密结合起来。具体地说，对后进生评价的目的，不在于否定他们，而在于调动他们的积极性，调节他们的行为。心理学研究表明，人的积极性主要来源于对成功的渴望。后进生也是如此，如果他们总是不成功，总是受到否定评价；那么，他们就会丧失希望。其实，后进生有他们的成功之处。我们必须善于捕捉和发现，并及时通过评价，使他们的进步得到肯定，使他们的成功成为有形的实物。在成绩评价中设立“进步分”，对差生设立“差生进步奖”等等，都是很有效的办法。除了捕捉后进生的成功外，还要为后进生创造成功的机会，一旦成功，要及时给予鼓励性的评价。如特意为他们设置一些较容易的问题进行解答，让他们从事一些有益的工作等。在这种机会中，后进生得到了肯定的评价，体验到成功的喜悦，才能使他们的积极性

逐渐被调动起来。

2.克服简单化，寻找内在原因，及早发现障碍

后进生不是天生就后进，他们有的以前可能是优等生，只是由于某种原因才变成后进生，如一次挫折，生病或家庭变化等。因前面某处基础知识没学好，后来成了后进生的也常有。所以，我们一方面不能对后进生做简单的定论，另一方面还反应及早地发现他们的障碍。在实际中，很多教师习惯以分数做为评价的手段，对后进生的评价也只不过是“坏”、“差，或“不及格”，而已。这种简单化的做法，不仅不能全面地评价后进生，而且也难提供有效的信息。从现代信息论观点来看，评价是一种信息反馈过程。教育评价必须为教师教学和学生学习的改进提供充分的信息。因此，在对后进生进行评价时，必须对后进生做全面细致的分析。分析他们后进的原因，分析他们的心理状况，分析他们的知识缺陷，分析他们的学习方法。只有通过这种分析性的评价，才能找到教育后进生的有效途径。

3.确定合理的评价目标

一般地说，一个人朝着某一个目标积极行动的时候，有两种心理过程在发生作用：一种是对实现了这个目标之后的情景的憧憬和追求。就是说，在头脑里想象着获得成功之后的喜悦，力求早日达到这个目的。另一种是对失败的担心和惧怕。因为谁都不希望自己的目标落实而陷入失败，所以就要加倍努力。但是，如果一个学生的经验过分偏重了失败，或者过分偏重了成功，日积月累，对这个学生的积极性就会产生不良的影响。从调动积极性来说，最好是让学生多次地反复地体验到成功和失败所带来的不同心境。为此，必须把目标定在成功与失败两者之间。可是，在学校里，教师常常这样要求后进生“下次考试必须拿到 70 分以上的成绩，不够 70 分不行！”这样一来，平日里考 30 分或 40 分的儿童会怎样想呢？他们一定会认为这个要求太苛刻。自己根本没有希望，而干脆放弃努力。评价目标定的不合适，使一些学生丧失了学习积极性。在实际的教育工作中，对学生应有一致的高要求。但在评价时必须考虑学生差异，不能用统一的目标来衡量学生。要为后进生确定出适合于他们的评价标准。为了逐步调节，使他们向统一的高要求看齐，还要为他们确定短期目标、中期目标和长远目标。这样，他们在低目标达到的情况下，才有可能向更高目标看齐。一定要避免操之过急。否则，只能适得其反。

4.慎重使用否定评价

我们对于后进生的缺点和不足当然不能姑息，要给他们以适当的否定评价，使他们认识到自己与同伴的差距。但是必须慎重。一贯的、轻易的否定会对他们产生不良的影响。美国著名的心理学家见蒙（D.J.Bem）认为，继续强调否定行为可能影响学生用一种否定的方式评定自己，从而导致他们在一种否定的自我知觉一致的方式里行动。在学校里，有的后进生产生了逆反心理，有的后进生产生了自卑心理，主要就是由于不慎重使用否定评价造成的。在教育工作中，为了慎重使用否定评价，必须注意使用否定评价的时机和场合，必须避免使用使学生感到绝望的斥责方法及喋喋不休的斥责方法。另外，教师在使用否定评价时，要尽量附有必要有解释：怎么和为什么不成功——在必要的情况下，还要考虑给予帮助。

5.建立良好的评价环境

人们不是简单地接受他人评价的。在评价活动之外，存在着难以觉察的

心理相互作用层。如在实际中有这种情况，一个教师对某学生有好感，那么，这个学生就容易接受他的评价。这就是评价环境因素的作用。评价环境是指学生与教师或学生与学生之间在认识和情感上的联系。评价环境是影响评价效果的重要因素。为了建立良好的评价环境，教师首先要树立自己的形象，以身作则。这样，学生才能对你有好感，愿意信服。其次，在感情上，对后进生要有爱心和责任心。在现实中，很多教师“爱优嫌差”，对后进生不是挖苦、讽刺，就是不抱期望，采取放任态度，不能主动满足他们需要，不重视他们的合理意见，不尊重他们的情感。教师与后进生的关系十分紧张。在这种环境之下进行评价，评价只能起到相反的效果。对后进生来说，评价环境更重要。因为，建立良好评价环境可以弥补否定评价的不足。

6.引导自我评价和相互评价

教师的评价最终要通过学生的自我评价而起作用。因此，在进行评价时必须引导学生进行自我评价。在实际中，有的教师不注意引导学生形成自我认识，总习惯劝导和说服。虽然有时也能改变学生的行为，但是，由于学生把自己行为的改变当成被说服的结果，而不是归因于自己的选择，因此这个新的行为很难持久。我们要想真正改变学生的思想和行为，就必须把他人的认识转化成学生自己的认识。一般来说，后进生的自我评价能力较低，这就需要我们善于引导他们，使他们能够进行自我分析、自我解剖，正确地估价自己。每开展一次评价活动，都要有自我评价阶段。提高了后进生的自我评价能力，就可以缩小教师评价与学生自我评价之间的差距，从而提高评价的效果。有实验证明，中小学生，非常重视同伴对自己的评价；对他们来说，同伴的评价甚至比教师的评价更能影响行为。所以我们还要注意引导学生进行相互评价。这样不仅可以提高学生的自我评价能力，而且也有利于评价功能的充分发挥。

7.重视评价的整体性和动态性

在教育工作中，教师总愿意根据考试成绩将学生分类。不少教师把眼睛只盯在考试成绩上，如果一个学生成绩不好，他就被视为一无是处，这种做法对后进生特别不利。客观上，后进生的学习成绩比较差，如果老师只盯成绩，后进生将丧失希望。根据教育目标的要求，对后进生的评价不能只看考试成绩，必须全面衡量各方面的情况。既要考查学习结果，也要考查学习过程；既要考查知识、能力，也要考查思想、情感、态度、习惯；既要考查坏的方面，也要考查好的方面。只有通过这种整体性的评价，才能促进后进生的学习，引导他们向健康的方向发展。

后进生转化较慢，有的教师就认为他们的是“出了窑的砖——定型了”，看不到后进生的变化和发展。久而久之，使后进生失去了自信心。在对后进生进行评价时，我们一定克眼这种心理，使评价具有动态性。即，不要强调相对评价，而是要重视个人内评价，时刻注意后进生的变化。

差生五种类型的特点及教育策略

第一种：品优、学优、智劣型差生的特点及教育策略

这类差生的主要特点是：思想进步，学习踏实认真，自尊心强。但是，他们往往显得思维迟钝，认识问题呆板，不够灵活，缺乏“才气”。他们优秀的学习成绩，完全是靠勤学苦练得来的，而不是靠聪明才智得来的。因此，

随着年级的增高，知识难度的增加，学习就越来越感到吃力。对待这类差生，应注意促进他们智力的发展，注意教给他们学习的技巧和方法，多做一些综合性的智能训练，提高他们思维的敏捷度。

第二种：品优、学劣、智优型差生的特点及教育策略

这类差生的主要特点是：对学习不感兴趣，甚至把学习视为负担，而对人和对工作则表现出极大的热情和责任心，并有较高的组织、活动能力。他们的学习成绩不好，并不是由于智力因素引起的，而是由于不能正确处理工作与学习、红与专的关系所致。因此，对这类差生主要是帮助他们真正理解为四化建设而努力学好文化知识的道理，激发他们的学习兴趣，使他们端正学习态度，明确学习目的；对他们学习中遇到的问题和困难，要及时加以具体指导和热情帮助，使他们很快地赶上去。

第三种：品劣、学优、智优型差生的特点及教育策略

这类差生的特点是：头脑聪明，反应迅速，学习成绩好，并能善于应酬，能说善道，在一部分同学中有一定威信，然而这类差生常表现出对集体的不满情绪，有对抗教师权威的心理。对待这类差生，一定要大力加强思想教育，最好能以他们的优点逐步克服他们的缺点，也最好能从集体主义教育入手，以集体的荣誉感来克服他们的缺点，如通过参加集体劳动和智力竞赛等发挥他们的才能专长，引导他们为集体做好事，逐渐培养他们的集体荣誉感，但对他们决不能苟且迁就，更不能以学习好来掩盖品质不好的方面，否则是很危险的。

第四种：品优、学劣、智劣型差生的特点及教育策略

这类差生的特点是：反应迟钝，学习成绩差，有较强的自卑感，但他们都是品行端正、踏实肯干的“实干型”学生。对这类差生，在学习上应多做鼓励，经常创造条件和机会，使他们感到学习在进步和前进，而不是在落后和退步。教师对他们的要求，也不能操之过急，一味要求他们象尖子学生那样学习，要注意使他们感到，他们在学习上没有受到歧视和冷遇，而是每时每日都有变化和进步，纵使这种进步和变化是微小的，也要充分及时给予肯定。

第五种：品劣、学优、智劣型差生的特点及教育策略

这类差生的特点是：一天到晚埋头于读书，对学习抓得很紧，因此学习成绩较好，但对其他一切事则不感兴趣，不愿参加集体活动，缺乏组织观念，学习目标狭窄，缺少系统、长远和计划性，把分数和名利看得过重，爱妒嫉他人取得的成绩和进步，不善交际，个性孤僻，以自我为中心，不愿与别人交流学习经验和方法。对这类差生，主要的教育策略是思想教育，让他们端正学习态度，树立远大的理想和抱负，注意使他们虚心地向别人学习经验，改进学习方法，多参加集体活动，培养集体荣誉感。

差生文化的特征

差生文化，就是在差生群体中表现出来的，具有代表性的价值观念、思想作风、行为方式、学习态度和生活习惯的总和。它在差生身上多方面体现出来，从观念和心理上来分析，有如下特征：

1.畸形的价值观念

差生的价值观念是外在型的。他们追求得最多的是外在的、外表的东西，

吹牛、撒谎、赶时髦、出风头、考试作弊、得了高分洋洋得意等。他们关心的不是事实真象，而是自己在别人眼中的形象。追求外表的价值，必然导致虚伪。所以，差生的这种外在型价值观使他们无法诚实，也无法专心学习。

差生的价值观是凭借型的。他们喜欢借别人的地位、力量抬高自己，甚至冒充自己的价值。凭借哥儿们打群架，显示本领；凭借父母的地位或钱财来夸耀自己。这种价值观使许多差生的心理得不到平衡的发展，性格软弱，意志薄弱，情感脆弱，常常躁动不安，但还是想方设法凭借某种东西，竭力摆出一副目空一切的架势来平衡内心的自卑，这种心理状态是差生接受正面教育的极大障碍。

差生的价值观是实惠型和情感型的。他们追求眼前的物质、精神生活的满足。在他们看来，凡是能使自己得到感官快乐的东西，就是有价值的。谁眼前得到较充足的物质、精神满足，得到更多的感官快乐，谁就是幸福的。他们用来衡量事物价值大小是靠情绪而不是理智，是感情的涨落而不是深沉的思考。所以，他们对眼前艰苦的学习和工作不感兴趣。

差生的价值观是小群体评价型的。他们自己缺乏评价能力，事物有没有价值，有多大价值，需要靠别人来裁判，自己没有主见，人云亦云。他们都愿意参与群体的集体评价意识，也愿意接受这种评价意识对自己的评估。共同的心理、共同的生活方式、共同的评价意识使他们体会到只有靠与哥儿们保持一致才能求得心理平衡和安全感。所以，差生群体往往是越抱越紧，形成自己特有的文化。

2.心理成长过程出现滞留现象，严重地影响了良好的学习态度、生活习惯、行为方式的建立

少年儿童在小学阶段的主导活动是游戏。进入初中，主导活动应该逐渐转变为学习，也就是是以学为主。人的主导活动对人的心理成熟影响极大。差生之所以有心理滞留现象，是因为他们始终没有顺利地、如期地、实实在在地完成这种主导活动的转变。他们虽然天天到校。但是人在教室，心想玩耍，加上高年级哥儿们的“传、帮、带”，学生玩的兴趣愈来愈烈，玩始终在他们头脑中占主导地位。这种思维方式和生活方式就形成一种把一切看成游戏的思想，对学校、家庭的教育都不当一回事，吊儿郎当。所以，他们的注意能力还滞留在无意注意阶段，有意注意未得到发展。于是，他们对学习的注意力难以集中，缺乏目的性，对抽象事物的注意和感知能力差，一提起公式、定理、定律等，他们就头疼，严重地影响了学习态度。由于注意力分散，所以有意记忆和理解记忆也不能得到发展，记忆还滞留在无意记忆和机械记忆的水平上，故他们不能系统地、准确地掌握知识。差生不喜欢也不善于抽象思维，不喜欢深入思考和研究，思维方式还滞留在儿童听故事的阶段，所以不适应抽象概念，数理化学习成绩越来越差。差生的情感波动、意志薄弱，情感和意志还滞留在小学生阶段。由于缺乏意志，使他们不可能像其他心理成熟较快的中学生一样，产生稳定的高层次的情感。例如：对祖国的热爱，对学习的热情，对某种思想的热爱和追求等，都是不稳定、不持久、不深刻的。象道德感、理智感、美感这些较高层次的情感，他们都是很欠缺的。

差生文化形成的阶段

1.萌芽期

一般在初一阶段。在小学毕业前夕，由于面临毕业，功课忙，教师抓得紧，学校里大多数学生年龄尚小，都是唯师命是从。所以，个别差生不能形成大气候。进入初中后，老师不可能像小学教师那样时刻在身边，严加管理，学习也松了一口气，随着年龄的增大，生理发生了急剧的变化，使心理躁动不安，加上高年级学生影响，部分学生开始分散注意力，放松了学习，热衷于参加不正当的游戏与活动。

2.发展期

一般在初二阶段，由于学习没有较紧迫的压力，年龄的增大使差生的胆子也越来越大，要求摆脱家庭、学校控制的欲望越来越强。这一切给差生小群体的形成提供了条件。一部分好动的学生从频繁的交往变为共同活动，逐渐形成了封闭性的小群体。他们讲话分圈外，对老师、家长严密封锁消息。

3.成熟期

一般在初三阶段。这个时期的差生群体逐渐稳定地形成，有了比较一致的目标和共同的价值观。他们用不正确的观点分析社会现象，觉得读书乏味，希望尽快弄到一张文凭向父母交差后，到社会上去赚大钱，过舒服日子。对老师的正面教育产生强大的对抗情绪，差生文化就这样不自觉地得到了延续和发展。

差生文化的遏制方法

1.要加强班集体建设，依靠集体教育的力量遏制差生文化的形成和延续

良好的班集体对学生的成长有着直接的影响。学生在班集体里可以从周围经常表现出来的具体实例中学习、模仿和理解社会。学习到如何正确处理个人与集体和个人与个人之间的关系，正确认识个人的价值。在班集体中开展各种有意义的实践活动，会给学生心理带来一系列的变化，学生在活动中可以克服在常态下不能克服的困难，能完成较艰难的任务，自己教育自己，完善心理品质。创建良好的班集体舆论，对每个学生都有熏陶、感染和约束作用。只有这样，才能促使学生形成正确的价值观，促使学生在心理和品质健康发展。只有在强有力的有正确导向的班级文化的影响下，差生文化才可以得到有效的遏制。所以，教育工作者的首要任务，就是要努力组织和培养班集体。尤其是在初一时期，教师应把主要精力和时间用在建设班集体的工作上。

2.要有爱生之心，即尊重和相信学生，又要严格要求，帮助学生完善心理品质

教师的关心、爱护、尊重和信任是学生成长的第一需要和前进的动力，也是防止一个学生不向差生转化的动力。特别对有心理滞留表现的学生，教师要付出更多的关心和爱，对他们进行艰苦的“心理治疗”，帮助纠正心理偏差，完善个性心理品质，并且坚持严格要求，持之以恒。由于初中学生年龄尚小，意志还较薄弱，自制力差，在前进道路上遇到困难时往往控制不了感情冲动，容易出现反复，这就要求教师在心理治疗过程中抓反复、反复抓、坚持不懈地做好转化工作，才能有效地遏制差生文化在班集体中形成。

3.引导学生学好功课

学生能自觉地完成学习任务的过程，就是学生的道德品质、心理健康发

展的过程。教育工作者要坚持不懈地对学生进行学习目的教育。进行学习目的教育的最有效的方式是把学习目的教育与生活目的教育联系起来。特别是刚进入初中的学生，要及时引导他们把学习作为自己的主导活动。通过培养强烈的求知欲和浓厚的认识兴趣，使学生形成长远的间接的动机，产生正确的学习态度和强烈的学习需要，从而努力学习。对那些学习上暂时处于落后的学生，甚至已经成为差生的学生，尤其应该及时地耐心地帮助他们提高学习自觉性。

4.丰富差生的课余生活

差生的闲暇生活不可忽视的。

（1）对于差生的闲暇生活要避免管得太死和放任自流。学校不仅要通过生动活泼、健康有益的活动来培养差生对学校生活的喜爱，以利用他们过剩的精力，而且也要养成良好的校风和班风。学风能影响学生的学习动机、态度、水平。学风包括集体共同的价值（共同看重什么，选择什么）。差生也很注意在集体中的形象，很看重同伴对他的承认和赞许。有着良好学风的集体，美好的行为就受到赞赏，不良行为就没有市场；反之，乱班就出“英雄”。因此，在形成良好的风气方面，要花大功夫，要不断听取学生意见改进工作，强化优秀学生的影响，巧妙地限制反面中心人物的负作用。有着良好班风的集体就象熔炉，使学生个性得到锤炼，心灵得到净化，培养他们高尚的道德情操和善度余暇生活的能力。

（2）对于差生，要逐个仔细摸清他们业余生活的特点：兴趣、爱好、交往，分析消极影响主要来自何处，然后理出因材施教方案，要尽到最大努力截断在校外的不良结交，在校内给他们选择帮交的朋友，鼓励他们从认知、情感、意向、行为等方面进行改变。这一工作艰巨而又细致，不是一朝一夕的事，教师要努力做到晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，束之以规，不断促进差生原来不良习惯态度解冻、变化，从而生长出新的良好品质。

（3）对于差生还要注意严加管教。目前社会环境，对青少年说还是比较复杂的，对外开放，对内搞活的经济政策，难免使得某些资产阶级思想和资产阶级生活方式乘机而入。通过社会、家庭渠道反映到学生身上来，并且还在有些学生心理种下了劣根，表现为目无校纪，扰乱社会治安，闹得班无宁日。对这种学生要严加管教，不能听之任之。在应当施以校纪惩罚时，教师有义务履行自己的职责。不过，应当注意的是，在任何情况下，不要损害他们的自尊和自信，可以惩罚、批评，但不可歧视、侮辱、轻蔑、戏弄，以免损伤他们的心灵。

差生团伙的形成与转化

在许多班级中，差生并非总是孤立存在的，他们是会或多或少，若隐若现地组成一些小团伙。而这些小团伙对学校或班级工作的影响和作用往往大于单个差生，是我们教育工作中一个相当不利的因素。对团伙的转化工作是一个较为困难的问题。

差生团伙一般在玩乐的基础上结成。这种纯粹以一时的外在情感为纽带联系在一起的小团体，虽然其密切程度随距离和时间的变化而变化，但在许多场合中，他们也很容易采取一致的态度和行动，对班级集体造成不利的影响。

差生之所以喜欢凑成一伙，是因为他们往往都在班级里受到老师不同程度的批评，有过自尊心受损伤的经历。在学业方面的不成功，又加剧了他们内心的自卑、不安与紧张。为了缓解这种内外的精神压力，他们就产生了寻找理解自己、尊重自己或与自己有着某种共同之处的伙伴。

在许多班级中，往往在正式集体中地位越低的差生，在其团伙中地位越高。主要原因是由于在班级集体中那些因学业、纪律等方面受到老师和同学们评价越低的差生其渴望外界尊重、满足自尊的需要就越强烈。为了追求尊重和理解，他们会采取一些更出格、更越轨的行为来显示自己的意志和力量。

差生团伙的形成，使其成员产生了归属感和自信感。学习、纪律、生活等方面近似的情况，使他们不更为落后于班级同学而焦虑和自卑。差生之间的聚合，又增强了他们与外界抗衡及应付挑战的力量。一些小小的矛盾，有时会在同伙的鼓励和怂恿下，演变成激烈的冲突。在班级中，一旦某个差生成员受到老师批评，他们便会“群起而攻之”，造成整个班级的混乱。若某一成员因教育所转化，则往往会因同伙的冷嘲讽而故态复萌。

总之，差生团伙的存在，不仅对其自身的进步与发展形成障碍，也会严重影响班级集体的学习与工作，有时甚至会出现邪气占上风的现象。

做好差生团伙的转化工作应从下面几方面入手：

1.消除小团伙与教师的对立情绪

许多教师对差生团伙采取在班级集体中孤立、打击、分散或放任、回避的做法。这就使得差生团体与教师及班级集体更疏远，情绪更具对抗性，而团伙成员之间则有可能更加靠拢。因此，要努力做好转化的工作，使团伙接受正面的教育和影响。教师应对学生采取一视同仁的态度，有时甚至要更亲近、更关心差生，以消除差生团伙的敌意与戒备，使他们认识到自己的人格与感情也同样受到教师的尊重，并未因自身在各方面落后而在班级中受到歧视。差生团伙重感情，往往因此而投桃报李，主动地亲近教师，向班级集体靠拢。

2.了解差生团伙活动特征与动态

教师除了要对差生的各方面情况了如指掌外，还要熟悉其团伙特有的活动方式和行为特征，抓紧时机对他们进行教育，从而防止事态的进一步严重化。

3.防止差生团伙之间的往来与联系

学校中发生的许多重大问题，往往是不同班级差生团伙之间或差生团伙与社会不良少年相互纠缠而引起的。解决这类问题，最好的办法就是防患于未然，制止他们之间的联系往来。尽量地切断来自社会的各方面不良影响，以利于缩小范围、加强教育，促使转化，也可以避免他们滑向犯罪的边缘。

4.差生团伙往往有极强的团体自豪感和好胜心

因此组织一些有积极意义的抗衡性活动，或将一些艰巨的任务以挑战的方式向他们提出，以激励他们主动承担最艰巨、最繁重的任务，能满足他们的好胜心。然后抓住适当的时机因势利导，启发他们将充沛的精力和能量用到学习上。

后进生由于各方面表面差而得不到别人的尊重，因而其自尊心既强又敏感。贸然对之进行严厉训斥，会使他们因顾一时面子而竭力抗争，拒绝接正确意见。遇到这种情况，教师应采取意念戏剧化、感情化的方法来淡化他们情感上的抵触。

5.逐步将差生团伙引向正路

差生团伙毕竟不同于社会上的流氓团伙，不能采取强制的行政或法律措施予以打击、分化。应鼓励他们参加各种各样正当高尚的活动，并在活动中逐步培养团伙成员良好的行为规范、止确的集体观念和意识，明确行为正确与错误的界限。同时经常注意诱导他们将团体的互助精神与争先欲望转移到学习上来。

课外活动与差生转化

课外活动具有趣味性、知识性、娱乐性和学生参加范围广等特点，既有利于激发差生兴趣、发展个性，又能淡化角色差异，减轻心理压力。因此，利用课外活动的全面渗透、潜移默化作用转化差生，可以收到比较满意的效果。

1.注重集体活动，淡化角色差异

在课外活动中，要让差生分别担当不同的角色，并通过某些管理职务的轮换，引导差生进行不同的角色体验，既适合自己特长的角色实践中充分展示自己的个性，又认识到自己是集体的一员，在相互协作中淡化角色差异，增强差生的集体主义观念和社会公德意识。

2.打准“闪光点”，强化自信心

在课外活动中创设适合学生个性发展的特定情境，给每个差生表现自我的机会，让他们充分发挥自己的兴趣爱好和特长，并通过个性特长的发挥和个性价值的实现，培养其奋发进取的自信心，使其感到自己有价值，受人尊敬，相信自己只要努力就会取得同别人一样的成绩，甚至会在某些方面超过他人，从而建立稳固的动力系统。

3.注意使课外活动内容与学科教学内容保持一定的距离，减轻心理压力

在实践中应当针对差生情况开展课外活动，初期的活动内容应与学科教学内容的距离稍远些，避免学生因活动内容与教学内容过分接近而产生连锁畏惧心理。随着差生对课外活动兴趣的增强，可逐渐拉近课外活动与学科教学的距离，并最终实现二者的一致与互补。这样，在潜移默化之中，课外活动效果与课堂活动效果逐步统一起来，从而激发差生对学科内容学习的兴趣和自信。随后差生在注意力会被强烈地吸引到学习上去。学习成绩的提高和纪律观念的增强也就指日可待了。

家校结合与差生转化

实行家校结合，是学校德育工作的好传统，也是教育差生的有效途径。那么如何实行家校结合，教育好差生呢？

1.变学校单向联系为双向交流

一提到家校结合，人们都会不约而同地想到开家长会和家庭走访这些教师“一厢情愿”的单向联系。事实上也是这样，在长期的家校联系上，总是只有教师家访制度，而没有家长校访的习惯，家长又往往是“无事不登三宝殿”，上门“告状”的居多。如何改变这一状况呢？可以实行“三互”，建立“三卡”，变家校单向联系为双向交流。

实行“三互”，就是强调互访、要求互励、注重互谅。

从互访来看，学校应当有固定的家访日、家长校访接待日，逐步建立家校互访制度。尽量做到既要求教师走访家长，又倡导家长走访教师；既有学校召开的家长会，又有家长应邀的座谈会；既有口头交流，又有书面联络。鼓励家长参加学校的一些活动，如节日庆祝活动，团队会，运动会等等。通过互访，教师不仅可以进一步了解每一个学生的个性特征及兴趣爱好，而且可以掌握他们在家庭这个“小世界”中所处的角色地位；家长不仅可以了解孩子在校的表现，也可以了解孩子在学生群体中的位置和在教师心目中的印象。这样，教师、家长对学生的看法逐步趋于一致，为形成教育合力打下了良好的基础。

从互励来看，学校通过多种途径、方式听取家长意见，改进工作，同时对家长成功的教育方法及时给予肯定。学校和家长互相支持，互相勉励，互相促进，共同搞好学生的教育。

从互谅来看，由于家校交往频繁，联系密切，增进了互相理解，使家长们体会到教师工作之甘苦，主动配合教育。这样，教师、家长互相信赖、体谅，使学校和家庭配合更加默契。

“三卡”是指：一是建立以教师为主的《家访记录卡》，包括走访目的、教师和家长交换意见的主要内容、共同拟定的教育措施等。二是建立以家长为主的《学生校外表现记录卡》，包括学生何时回家、在家学习时间、态度及习惯，所看影视、书籍的内容，和同学、朋友之间的交往情况，能做哪些力所能力的劳动等。三是建立教师、家长相互交流的《家校联系卡》，主要记录学生同一阶段内的在校情况和在家表现，以便共同配合，及时施教。

2.变家校平面结合为立体施教

家校结合，重要的要家校统一，即力求达到教育方法、内容上的协调配合，共同施教。具体说来应当做到：

（1）家校结合，开展“学生过错心理诊断”的研究。差生极易犯各种的错误，如何正确地分析其过错的心理，并采取有效的方法去教育，这应当和家长取得配合。具体可以分为这样四步：第一步，由学生填写学生基本情况、家庭基本情况，家长、教师共同填写学生过错行为发生的时间、地点和主要事实；第二步，家校共同分析原因，研究矫正措施；第三步，进行效验跟踪记载；第四步，开展矫正评价。

（2）把建立“学生思想品德评价”制度，作为家校联合施教的重要途径。尽理做到评价标准精确化、评价方法简要化、评价术语通俗化，建立起一个适合学校、家庭共同鉴定学生品德的评价标准。每学期由家长和教师在期中、期末进行两次全面评估。这样做使学校教育和家庭教育有了共同的尺度，有了产生教育“合力”的基础条件。

（3）充分利用学生家庭所具有的实践教育优势，将家校综合施教交汇于“行为训练”中。教师可将学生守则及一些规范中的内容化为可实践的东西，让学生分阶段，有重点地在家中“练习”，并让家长把“练习”的结果向老师作出汇报。如热爱劳动、爱护粮食、尊敬长辈、艰苦朴素等等教育，都可以化为“行为训练”的内容。

3.要适当选用家访的形式

做好差生家访工作，选用适当的家访形式也很重要。下面介绍几种，班主任可根据实际情况，灵活选用。

（1）串门式家访。班主任利用散步或走亲访友的机会顺便串一下差生的家门，与家长作礼节性的交谈，顺便谈一下差生的情况，有利于增进师长、师生之间的感情。这种家访的明显好处是显得自然，节省时间和精力，家长和学生都感到亲切，没有紧张感。

（2）祝贺式家访。当差生取得大的进步或受奖后，班主任抓时机，前往家中向其父母报喜，以示祝贺，家长和学生都会受到鼓舞，感到高兴。在良好的气氛中，班主任借机勉励差生更上一层楼，或适当指出不足，提出合理化建议，其成效将会大不一样。

（3）援助性家访。给家庭困难的差生送去师生们捐的钱物，帮助其找一二条摆脱困境的途径，把人间的真情实意无私地奉给差生及其家庭；给精神上受到打击的差生送去一份安慰，送去一份爱……这些，都会化作一份巨大动力，鼓舞差生克服困难，振作精神，勇往直前。

（4）探望式家访。有差生染上了疾病，班主任毋忘去探望，把保尔、张海迪等榜样推荐给他们，这样会激起他们同病魔斗争的勇气，同时，也会感化家长今后全力配合班主任做好转化工作。

（5）问卷式家访。为了了解差生的有关情况和家长对差生教育的意见，班主任可以设计一些问卷让家长填写。

（6）间接式家访。当班主任与差生或家长的心理差距拉大产生某种误会时，若班主任再出现有可能使事情弄糟。在这种情况下，班主任最好暂时回避，通过第三者去作间接家访。譬如，委托班干部，村（居）委会的干部代表你去学生家庭作说服工作。当矛盾缓和之后，班主任再去正面家访。

4.对差生家访“四忌”

（1）一忌告状式。不要一进门就数落孩子这也不好，那也不好。宜和家长拉家常，诱使家长成为谈话的主角，并不断把差生在学校的点滴进步夸奖几句，以利在融洽的气氛中以磋商口气向家长提出孩子身上存在的问题，共同寻求原因，探索教育措施。

（2）二忌损伤家长自尊心。不要过分夸奖班内某些优生的长处，免得家长听多了怪自己孩子不争气而觉得脸上无光；也不要信口开河地评论某些学生的缺点，以免家长由此及彼，疑心老师换了一家也会同样数落自己孩子的错误。

（3）三忌时过境迁，敷衍家长的嘱托。在家长提建议时，应急家长之所急，忧家长之所忧，即使某些要求超越常理，也应婉言解释，切忌家访时满口承诺，家访后丢在脑后，以至失去家长的信任。

（4）四忌回避学生。让差生参与班主任父母的谈话，这样既可以消除他们厌恶老师“上门告状”的反感情绪，又可以去除他们的自卑感和被遗弃的冷遇感。学生送行时，勉励几句，促其进步。

差生的因材施教与转化方法

一、差生的情感导向

要转化差生，重要一点就是要对差生进行正确的情感导向，建立良好的师生关系，使差生有一个宽松的心理环境，产生良好的心理效应。差生的情感应从平等、信任、鼓励三方面导向。

1.师生关系应是一种正常的民主平等的同志关系

教师应尊重差生的人格，了解差生的需要，防止差生因不平等情感而产生逆反心理。要转化差生，情感上必须平等导向，使差生意识到自己是班集体中的一员，同样是社会主义事业的建设都和接班人。对差生，还要有慈母之心，爱差生之情，消除他们的畏惧心理，使他们与老师亲密无间，感情融洽，这样差生就感到自己生活在班集体中，就会维护自己正常的学生地位，同时激励自己在友好、平等的班集体中严格要求自己，以适应良好环境的需要。

对差生情感的平等导向，还要关心差生的各种需要。差生有求知的需要，生活的需要、交往的需要、物质的需要、成功的需要等等，教师要设身处地考虑他们需要的可能性、可行性，用平等的态度，商量引导的方法做好工作，尽量满足他们种种要求和合理的需要。即使某些需要脱实际，也只能正面开导，切忌横眉冷对，挖苦讽刺，使差生产生失落感，对老师敬而远之，造成情感上的新裂痕。

2.差生情感的信任导向

师生应当相互尊重，相互信任，建立良好的心理环境。差生情感信任导向是师生情感沟通的突破口，也是转化差生的起点。教育家马卡连柯为了帮助一个有小偷行为的孤儿，沟通心灵的桥梁就是给予信任，有意让他去银行提取巨额现金，从而做教育转化工作。人是有感情的动物，差生迫切希望教师信任他，即使要他去擦一次黑板，取一次教具，都能触动他的心弦，引起强烈的被信任情感，使他感到老师是相信他的，从而诱发上进心。

差生情感的信任导向，还要正确对等差生转化过程中出现的反复现象。差生确有一个通病，在前进中容易反复，一旦反复，就算老帐，就不再信任，这是差生情感信任导向的严重失误。对待差生的反复，教师要冷静分析，找出原因，鼓励他们改正错误，争取进步。

3.差生情感的鼓励导向

坚持正面教育是行之有效的教育方法，正面鼓励可以增强差生的自信心，从而形成正确的信念。教育实践证明，以下几种方法是行之有效的。

（1）以“表扬”为主的教育方法。差生情感带有很大的矛盾性，从内心里不愿意落后，非常希望得到老师的表扬、同学的赞许、家长的鼓励，如果对于差生的点滴进步，及时给予表扬，将会诱发他们潜在的积极性，萌发上进的生机。这种表扬将起到批评起不到的作用，收到逆向激进的效果。

（2）以“闪光”为主的正面引导。要转化差生，教师必须用一分为二的观点来分析差生，要善于发现差生身上的优点，即使是萌芽状态的、不稳定、不突出的苗头，也要从鼓励角度出发，正面引导，大力宣扬，这是一种重要的教育手段，也是一种教育机智。

（3）以“成功”为主的激励机制。差生少有成功的机会，更难得到教师的正面肯定与激励。利用差生成功的契机来激励差让转化是行之有效的教育方法。差生情感的激励导向，关键在于教师要给予差生获得成功的机会，利用差生在某一个方面成功的契机，让差生自己总结成功的经验，激起他们对新的更大的成功的追求。

差生情感导向既是一个教育理论问题，又是一个教育方法问题，需要我们在实际工作中认真去研究和探索。

二、差生自尊心培养

自尊心表现为肯定自己的长处和优点，自我尊重及要求别人尊重自己。

自尊心是人前进的动力，它与自信心、进取心、社会责任感以及集体荣誉感等紧密联系，共同构成人的积极的心理品质。因此，尊重差生的自尊心，科学地培养差生的自尊心，是相当重要的。

差生身上的自尊心就象幼芽那样稚嫩，教师的某种疏远、冷落或嫌弃，都会损伤它们，使他们自暴自弃。美国教育家多布森就谈过这样的教训：“我的数学试卷和读书报告从没及格过，任课老师说我笨，我也不争辩。我确信教师是对的。因此，我什么事都做不好，十岁的我曾对学习丧失过信心”。这个事例表明，差生所遭受的不公正的评价，常常使他们自尊心受到不应有的伤害，从而产生自卑感，丧失上进心。那么，教师如何培养差生的自尊心呢？

1.要坚持尊重的原则

现在的学生已不同于几十年前的孩子，他们见多识广，思想活跃，具有相当强的自尊心、自信心。随着生理、心理的发展，他们的独立意识、同伴心理逐渐萌发，觉得自己是“大人”了，不喜欢成人牵着走，也不希望教师管得太多太死。他们需要别人尊重他们，给他们自主自由。因此，教师在教育、管理他们时，要尊重他们，讲究方式方法，特别是在别人面前，要尊重他们的人格，保护他们的自尊心。应当看到，差生的自尊心时强时弱，教师更应该根据这一点，保护他们“极为脆弱的自尊心”。诚如苏霍姆林斯基所说，要象对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠那样极为小心，对他们提出的合理要求，要给予满腔热情的支持，对他们的点滴进步更应及时地给予肯定。

教师不但自己要尊重差生，保护他们的自尊，还要教育其他同学也要尊重差生，平等对待差生，切不可挖苦、讽刺、打击他们，要与差生保持良好的同学关系，互相帮助，共同进步。

2.要帮助差生学会竞争

参与积极的竟争，是具有强烈自尊心的表现，并且这种竞争同时也可培养人的自尊心。差生在竞争上常表现两种不良的倾向：一种是怯于竞争，甘于落后，害怕失败，畏畏缩缩，自我封闭；一种是乐于不正当的竞争，好在乱七八糟的事上与别人争个高低，例如比穿着，比吃喝，比谁不怕老师，等等；第三，要帮助差生选择适当的竞争对象和目标；第四，要加强指导，帮助差生竞争成功。作为老师，应当首先鼓励差生敢于竞争，不要害怕失败；其次应当引导他们参与积极的竞争，例如，组织他们参加语文知识竞赛、数学竞赛、英语演讲竞赛、讲究文明礼貌竞赛，等等。对待在竞争中失败的差生，教师要热情抚慰，告诉他们失败了不要紧，敢与优等生一起竞争本身就说明了自己的勇气，失败是成功之母，要做到败不馁，要分析原因，总结教训，继续努力，争取下次成功。

教师不要认为差生的竞争能力比较弱，就不敢让他们参与竞争，害怕失败了会加重他们的自卑感，充当他们的保姆。这样只会束缚他们的手脚，使他们的竞争意识难以形成。

3.不要使差生总是“数落”自己

心理学家告诉我们：感觉到自身有缺点的人，总爱向任何一个愿意听讲者谈论自己的缺点。而当你谈论自己的过失时，听讲者就在形成对你的印象，以后他就会照你提供的谈话材料看待你。所以，教师应教给差生一个免受“敲打”的方法，不要没完没了地数落自己的缺点和弱点，而忽视自己的优点和长处，从而克服自暴自弃的习惯。

4.要帮助差生发挥所长

教师的任务之一就是让差生树立自信心。当他们沮丧时，要鼓励他们；当他们遇到困难，要设法解除他们的畏惧心理，并教给他们怎样去超越和克服困难的方法。克服困难的方法之一就是使差生学会靠自身的力量克服自己的缺点。教师有责任帮助差生找到这种“自身的力量”，这样才能使他们自尊自爱，具有自知之明，克服缺点和弱点，发挥自己的优点和长处。日本著名教育家多湖辉曾讲过这样一件事：他有一个同学，是当大学教授的三个兄弟当中最小的一个。他的两个哥都是典型的秀才，而他正相反，在上初中时便是所谓的“差等生”。他身体虚弱，学习成绩经常在及格线上挣扎。每当听到教师说“你哥哥那么棒，可你呢？”时，他总感到一种自卑向他袭来。于是，他总是一个人离开大家，整天捣鼓自己喜爱的晶体管收音机。有一天，在音乐室上课的时候音响设备出了故障。教师问他会不会修理，他当即麻利地给修好了。一时间老师同学对他的看法全改变了，纷纷夸奖他。自从发生了这件事后，他逐渐从自卑中解脱了出来。他主动地和同学们一起玩，听课也聚精会神了。他的成绩渐渐好了起来，最后终于考上了有名的高中。

总之，在差生自尊心的形成和发展过程中，教师给予的以上种种关注，都是极为重要的，千万不可忽略。

三、差生道德意识培养

怎样培养差生正确的道德意识与道德行为呢？这确实是个很复杂的问题。针对差生的特点，班主任老师首先要使差生掌握一定的道德知识，帮助他们选择正确的理想范例，通过种种教育形式强化道德意识，并使其用正确的道德观念约束自己的行为。在这些工作中，应坚持引导与督促相结合，既要做耐心细致的工作，又要讲究一定的方法。

1.掌握正确的道德知识和概念是培养差生道德行为的基础

差生往往对道德知识和概念的理解是表面的，甚至是错误的、歪曲的。他们弄不清楚什么对，什么不对，或者弄不清楚对的为什么对，错的为什么错。例如，在一次考试中，某位班主任抓住了几位抄袭的差生，和他们一谈心，有的说：“别人抄，我不抄吃亏了”。有的说：“又不是我一人抄，别人也抄了。”但当班主任问还有谁抄了，他们闭口不答，甚至和班主任说，如果把别人供出来，那就对不起“哥们”，那就等于出卖朋友。由此可以看到，这些差生在道德认识上是糊里糊涂的，他们分不清什么是美，什么是丑。一种作弊行为，就涉及对待纪律、原则、诚实、友谊等道德问题的看法，如果不从根本上纠正这些差生的错误认识，就很难根治这种现象。所以，首先要让差生掌握一定的道德知识和概念。这可以通过政治课、校会、班会、团队会等形式来传授社会主义的道德意识，使他们掌握基本的道德知识，理解基本的道德概念，增强分辨美丑的能力。只有做到这样，才能产生良好的道德行为。

2.帮助差生选择良好的道德范例

心理学研究表明，很多青少年，尤其是少年，往往把某些具体的人物形象作为自己的榜样。这些榜样，有的是文艺作品中的英雄人物，有的是历史上的伟大人物，有的是社会上的先进人物，有的是他们所敬佩的教师或亲人等等。他们把榜样的生活和行为作为自己的表率，把自己的行为和理想人物的行为作比较，从而评价自己行为的好坏。差生心中同样有自己的榜样人物，但由于他们往往不能全面客观地看待和评价事物，因而他们不善于选择正确

的范例作为自己的榜样。例如，把粗鲁作为坦率，单纯地喜爱某些人物的不重要的个别特点。有的差生看了武打小说，把武士侠女作为自己的榜样，对这些人物的言谈举止加以摹仿。同学打架，也主动帮忙，还美其名曰：“这是打抱不平”，“为朋友两肋插刀，在所不辞”。

要帮助差生选择正确的范例，就必须让他们接触并了解一些可以作为榜样的人物。老师要有意识地向他们介绍一些英雄人物及其事例，这种介绍，可以是自己亲自介绍，也可以是指导他们阅读有关书籍，还可以是举办报告会，总之，要通过多种途径为差生提供可学习的榜样。

帮助选择正确的范例，还要结合不同差生的不同特点来进行。差生“差”的方面各不相同，有的是学习差，有的是品德差，有的是二者皆差；品德差的学生也不相同，或自私、或好斗、或偷窃等。对不同的差生可以选择不同的榜样，或选择同一榜样的不同方面作为学习模仿范例。

榜样的力量是无穷的，帮助差生树立正确的榜样，引导他们把理想人物的高贵品质贯彻到学习、劳动、生活中，可以培养他们正确的道德意识，从而形成良好的道德行为。

3.稳定差生的道德意识，促进道德意识和道德行为的统

差生的道德意识具有不稳定性，有时往往教师费了很多精力使之形成的良好的道德意识，一经外界不良因素的诱发，就会发生动摇，甚至丧失、改变。教师要稳定差生的道德意识，可以在向他们传授正确意识的同时，对不正确的道德意识也加以分析批判，让他们从正反两方面来认识问题。不但知道应该怎么样，怎么样是对的，还知道不应该怎么样，怎么样是错的。明辩是非，自觉增强抵抗不良因素影响的能力。

道德意识的形成对道德行为的培养非常重要，但二者又不是绝对统一的，经常表现出二者不一致的情况。如某位差生总是犯错误，不是打架斗殴，就是旷课逃学，当班主任找他谈话时，他似乎什么道理都懂，也知道他做得一切都是错误的，但就是改不了。这位差生就是一位道德意识与行为不能统一者，作为班主任老师，经常可以看到这样的例子。那么如何尽量使差生二者达到统一呢？首先，要加强道德行为的训练，教师讲了某种道德知识和概念，可以出一些相应的“题目”让学生去实践；其次，要磨练差生的意志，增强他们的自制能力，差生不能把良好的道德意识和行为结合起来，往往是由于意志不坚强，缺乏自制力。

四、差生道德评价能力培养

道德评价是运用已掌握的道德标准对别人或自己的行为进行道德分析和判断的过程。它是运用道德概念，进行道德推理，作出道德判断的道德思维过程。它既是道德认识的进一步发展，又是道德认识的外在表现。道德评价能力的高低，主要是通过人们对别人或自己行为的是非善恶的正确分辨而表现出来的，因此也是衡量一个人道德水平高低的重要标志。

学生的道德评价能力，是在社会生活过程中，在社会舆论或别人评价的影响下逐步形成和得到发展的。一般来说，都要经历“从他律到自律”、“从效果到动机”、“从片面到全面”、“从他人到自己”这样几个过程。道德评价能力一经形成，就会对别人或自己的道德经验给予一种积极的强化，加深对道德知识的领会和掌握，提高道德分析和判断能力，促使主体把道德知识内化为，行动的自觉力量自身丰富和完善自身的道德结构，使自身的道德水平上升到一个新的高度。

道德评价能力的高低，直接影响了人们对现实的态度和言行，左右着人们的道德行为方式。差生往往表现出道德评价能力大大低于同班同学，不能正确地分析和判断一种道德现象。那么，如何培养他们的道德评价能力呢？

1.提高道德认识，发展道德思维

德育理论认为学生的思想品德是由知、情、意、行构成的，它们发展虽不平衡，但知是情、意、行的基础。如果只有良好的愿望和动机，没有一定的道德知识作基础，也会产生事与愿违的后果。要进行道德评价，必须具备一定的道德思维能力，道德思维的过程实质上是运用道德概念进行道德判断和评价的过程。有了正确的道德认识，具备了良好的道德思维。就可以对眼前所出现的人和事作出正确的道德评价。因此，要提高差生的道德评价能力，纠正其不道德行为，除了对他们的不良行为立即给予制止外，还得使他们明确什么是道德的，什么是不道德的，在什么情况下应当有什么样的道德行为等，使他们经过思考，形成正确的道德观念，掌握进行道德评价的标准。

2.教师示范，结合事例进行道德评价

在班级生活中，每天所遇到的道德事件很多，要使差生提高评价能力，教师可结合其中的曲型事例进行分析判断。这样一方面可以使差生受到思想教育，另一方面也可以给差生起到示范作用，从教师的评价中学会如何去评价其种道德事件。这种示范，具体生动，差生易于理解接受。

3.树立良好班风，形成正确的道德舆论

集体的道德舆论是集体道德评价的表现，它是影响集体和个人的精神力量。优良的班风是无声无形的教育力量，学生沐浴其中，长期受熏陶，潜移默化能够逐渐养成良好的道德习性。在优良的班风中，好的行为会受到称赞、鼓励，坏的行为会受到批评、指责、制止。因此，老师一定要注意培养良好的班风，从而形成正确的道德舆论。

4.采用“道德两难论法”，加强道德评价训练

“道德两难论法”也叫“道德两难故事法”，是美国著名的道德教育专家柯尔柏格用来有效地发展儿童道德判断力的一种德育方法。柯尔伯格认为，通过让儿童讨论与争辩在道德上难以判断的故事，能够启发儿童对道德问题的积极思维，使他们从道德冲突中寻找正确的答案，从而发展他们的道德评价能力。根据这种方法，教师可引导差生通过评价电影、电视、小说中的人物，讨论班级、学校中的道德事件，对比剖析社会上的各种道德现象等来加强他们运用道德知识进行道德评价的训练，从而提高他们识别善美与假恶丑的道德判断力。

5.经常反省，提高自我道德评价力

正确的自我道德评价是督促自己养成良好品德的内在力量。经常反省既是进行自我教育的一种好方法，也是提高自我道德评价力的一种手段。古人很重视道德修养中的“内省法”，如孔子说：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。曾子说：“吾曰三省吾身，为人谋而忠乎？与朋友交而信乎？传不习乎？”应当引导差生在日常生活学习中，经常反省自己的言行，随时向自己敲起警钟，以利改正。反省的形式可以是指导差生做好各种小结，也可以通过写日记、写信、谈心来进行。

五、差生退缩性行为矫正

退缩性行为即由于学生在学习上或品德上长期表现不佳而产生焦虑、畏惧等情绪，为了消除这些情绪造成的压抑、紧张心理而采取的逃避、退缩、

消极、自暴自弃的行为。

这种退缩性行为在学习差的学生中较为常见。由于成绩长时间提不上去，在班上得不到老师和同学的赞扬，甚至受到歧视，在班级中充当“排尾兵”的角色，无人注意和重视，自尊的需要难以满足，从而感到自卑、压抑，产生退缩性行为。

退缩性行为的特点是：不外露，不明显，不引人注目，退缩隐蔽，因而不易被人发现。一般情况下，这类学生并不明显影响课内外秩序，不至于防碍教学和各项活动，往往给人们顺从、听话、与世无争的印象。他们的问题行为容易避过教育者的眼睛，教师常忽略对他们的教育。一些教师认为一个班中有几个这样的差生是正常的，只要不太出格，不伤班上“大雅”，也就不必太介意他们。而实际上，这种心理及行为有很大的危害性。这种问题行为的危害性往往表现在“内耗”上，即他们的行为更易压抑自身发展而不是危及他人。一次又一次的考试失败和学习上的困难，造成一次又一次的心理挫折，虽然他们采取一定的退缩行为，但没有从根本上消除内心积郁、紧张，而是深深地压抑在心底下，再加上外界不良因素（如同学、老师、家长不正确的对待），起“自强化”的作用，影响到以后的行为。如有的学生由于学习成绩低下而焦虑不安，缺乏信心，往往降低了注意、思考、记忆、想象等多种智力活动的能量和效率，使学习成绩愈益低下，焦虑也随之加深，自信心进一步丧失。这些消极情绪带有弥漫性，可能影响到各项活动，在社会交往，人际关系及生活实践等方面也往往会发生连锁反应，比如孤立，甘愿落后，认为自己无能，不敢面对困难和克服困难，设法躲到一个安全的地方去，避免与其他同学接触，怕与老师谈话。随时间推延，这种与众隔绝心理不断加固，最后形成悲观消极的不良性格：心理自卑，行为退缩，面对挑战采取逃避态度或无力应付，想与人交往，又怕被人拒绝、嫌弃；想得到别人的关心体贴，又害羞不敢亲近，应用众多的回避、防御机制。严重起来可能用自多毁灭的方式来逃避现实。

此类学生敏感多疑，虽然怕与人接触，却又惯于留心别人对自己的态度，别人的一句话，一个神态，一个动作都易引起他们无穷的猜疑和苦冥想。教师若不能及时发现和纠正这些不良心理，往往会发生一种恶性循环，即低成绩——集虑、猜疑——更多的低成绩——更大的焦虑、猜疑，导致精神上的极大耗费。这样不断地自我损耗，会使学生陷于痛苦而难于自拔的境地，甚至可能导致各种疾病。所以教师千万不能忽视对他们的教育。

1.给以情绪支持，提高自信心

要使他们明白教师、同学没有嫌弃他们，而是在关心、帮助他们，让他们看到希望，从而树起信心和勇气。由于他们疑心重，敏感，因此，教师的一言一行都得注意，每句话都应饱含热情，每一个眼神都对他们寄托期望，每一个手势都表达着对他们的尊重，每一个动作都给他们以鼓励。一般不宜采取严厉的直接批评，而要用温和式的批评。教师要善于发现他们的优点，及时表扬鼓励，抓住这些闪光点，使他们从中体验到成功的快乐；启发他们肯定自己，促进自信心的建立。

2.创造条件，改变情境

由于定势的作用，学生一旦在特定的环境下，就会自然进入差生角色，相应的自卑、压抑心理就会产生。我们要创造条件，改变形成不良心理的情境，转移他们的情绪。如多组织他们参加有趣的活动，减轻或消除抑郁情绪，

使心情变得愉快起来。要为他们提供更多的参与机会，改变不受重视，不被注意的情况。如有的人理解力差而记忆力好，教师便要求他们多读作品，在阅读中加强理解，并有意组织他们在班上背诵，进一步提出较高要求，差生就会觉得自己并不笨，也不比别人差，感到高兴，从而打消自卑感，重新燃起求知欲望。

3.沟通思想，疏散积郁

有退缩性行为的差生，其心灵就象一只“闷葫芦”，与人隔绝，每次失败带来的苦闷都压抑在内心上。因此，创设情境，使差生可以自由表达他受压抑的情感，发泄他的抱怨，冷静下来之后，才能使他们恢复理智状态。沟通思想，疏散内心积郁，就是通过与差生的思想交流，使他们就出心中的不快、疑虑、希望，把不满的情绪全部发泄出来，去掉精神包袱，以达到内心平衡，从而缩短师生之间的距离，消除隔阂，心心相容。

六、帮助差生正确对待挫折

挫折是指人们心理上预先想要达到的目的，受到了不可克服的障碍，致使目的不能实现，因此而造成焦虑心理、痛苦心理。挫折是人们日常生活中极其普遍的心理创伤，也是青少年学生在日常学习中常见的一种现象。差生由于学习基础差，遇到的挫折会比优生多得多，他们对待挫折的方式一般有以下几种：

一是灰心丧气。有些差生一遇到挫折便和自己的自卑感结合了起来，精神颓丧，觉得自己本来就不行，这次挫折又给了一个明证。这种想法极其有害，会使他们丧失学习甚至是生活的信心。结果只能是潜能得不到发挥，越变越差。

二是压抑同化。有的差生在遇到挫折之后，当着老师和同学的面总是表现出若无其事，镇定如常，而背着老师和同学却暗自流泪，异常悲伤。这种现象多见于女生。而男生却往往表现为一个人独自跑到河边、湖边，或山林等清静地方坐着沉思，或凝视远方，尽量把心理上的痛苦压到心灵的最深处。

三是表现为一种攻击行为。有的差生在受到挫折后，表现出心烦意乱，焦燥不安，肝火极旺，易于动怒，往往对老师和同学都怀有一种敌视心理，甚至有时还会对造成挫折的直接对象产生过火的行动。这是一种不理智的表现。

四是自我安慰。有的差生遭受挫折后，为了减轻心理上的痛苦，想方设法找来很多冠冕堂皇的理由，为自己的失败辩护。这种现象在心理学上又称为“酸葡萄”效应，或投影心理。

五是冷漠态度。即是对挫折表现出漠不关心，若无其事，不屑一谈的态度。其目的是要忘掉这件不愉快的事，从而减轻内心的痛苦。

六是补偿作用。也有的差生在遭到挫折后，虽然心理上也感到痛苦。但通过冷静思索和认真分析之后，就另辟蹊径，重新确立新的奋斗目标。用新的奋斗目标来补偿由挫折所造成的心理痛苦。这种现象又称为升华作用，这是对待挫折的理智行为。

凡是挫折都会给学生造成轻重不等的心理痛苦。诚然，挫折可以锻炼一个人的意志，但意志的锻炼并非唯一要依靠利用挫折这一手段，尤其对差生来说更是这样，差生的心理承受能力一般都很脆弱，他们往往经受不起挫折，如果遇到过多的挫折，只会让他们委靡不振。因此，作为教师应该尽量避免给差生造成挫折，这是教师抚慰差生遭受心灵痛苦的第一条原则。所以，中

小学各年级、各学科的教师要做到对不同遗传天赋，不同知识层次，不同能力水平，不同的个性性格，不同的家庭环境，不同抱负程度的差生，要分别指导，区别要求，亲切关怀，循循善诱，不体罚，不侮辱，不责骂，不挖苦，不歧视。尽量创造条件，让他们多获得成功的机会，要知道成功能给人带来希望，成功始终是催人奋进的动力。心灰意冷，颓废沮丧，往往都是因为遭受过多挫折所造成，严重的会让人丧失生存的勇气。二是教师应注意每一个差生情绪变化，以此做到能及时掌握他们内心的痛苦与忧伤，从而及时指导他们以理智的作法去消除挫折所造成的烦恼，正确对待挫折，保护心理健康。三是在对学生施教中，教师应做到在言语、行动、情绪、情感和态度等方面不要去损伤差生的人格尊严，不要厚此薄披，要普施爱心，一视同仁。有教师看不起差生，甚至拿差生作为开心的材料，这不仅缺乏人与人之间应有的尊重，也是丧失师德的表现。四是教师要随时将差生在学习生活中所遇到的挫折及时转告家长，要求家长及时给他们以家庭的温暖和抚爱，从而迅速驱除由挫折带给差生的苦闷与烦恼。这样做不仅有利于帮助差生尽快冶愈挫折产生的创伤，还能让他们做到及时振作精神，重新战斗。五是教师要随时对差生进行理想教育和革命传统教育，帮助他们树立起为了祖国的富强、人民的幸福而建功立业的凌云壮志，教育他们要学习老一辈无产阶级革命家和英雄人物的乐观向上的精神，鼓励他们争做一个打不烂、压不垮的硬汉子，从而提高他们自身对待挫折的承受能力，增强他们抵御挫折的自我解脱功能。

七、差生自我意识培养

人的行为往往受其“自我意识”的支配，一个人如果能充分认识自己，学会客观分析，逐步形成正确的“自我意识”，就会对他的言行产生良好的影响。差生之所以差，原因之一是因为他们没有良好的“自我意识”。培养差生良好的“自我意识”应当做到以下几点：

1.帮助差生正确认识自我

要转化差生使他们健康成长，首先要从思想上转变他们的错误想法，使其重新认识真实的自我，发现自己的潜能。这样有助于从根本上转化差生。有些差生认为自己成绩较差，升学无望，对个人前途悲观失望，认为只有考上重点学校、中专、大学才是能人，才有出息。针对差生的这些思想，班主任可以组织他们讨论一些问题，如：成绩差是由于什么造成的？成绩的好坏是老天生成的吗？如果自己努力能不能赶上成绩好的学生？考不上中专、大学能不能和考上的同学一样为社会作出贡献？怎样评价一个人的成就？弄清了这些问题，往往就能转变上面一些错误的认识，看到自身的能力与存在价值，不至于再自暴自弃，激发起内在的进取动力。

2.帮助差生树立新我

在转化差生工作中，应当多坚持正面引导，对待差生的点滴进步，都及时肯定和表扬，从而引起他们积极的心理反应，从而使他们树立起追求“新我”，战胜“旧我”的信念。在转化过程中，使他们感到学习有奔头，争先进有劲头，形成正确的自我认识，例如，有一名差生，家庭经济比较富裕，但由于学习成绩差，自暴自弃，经常旷课，上课也不认真听讲，认为自己天生不是成才的料子。班主任针对这一情况，找其谈心，进行家访，列举出古今中外人成功的事实，对其进行正面疏导，终于使他明白一个道理。人与人智力差异其实不大，关键是有没有顽强的毅力发挥自己的潜能，于是他把过去消耗在玩上面的时间和精力转移到学习上。后来他的成绩直线上升，终于

考上了重点学校。

事实证明，只要差生正确地认识了自我，发现了自己的潜能，增强了自信心，就能在各方面通过努力取得进步。

3.老师应当树立科学的教育观

有些老师经常讲：“现在的学生实在难教，硬的行不通，软的又不行，真是欲教不能”。而学生又是怎么想的呢？有一位差生这样说：“我们犯错误，老师对我们一是停课训斥，二是向家长告状，三是写检查作保证”。还有的差生说：老师经常把眼光盯在我们这些差生身上，动不动就训斥一通，让我们成天抬不起头来”。这就提示我们，差生心理是压抑的，他们不是能变好，关键是我们教师如何去看待他们，是否善于抓住他们的心态特点进行有针对性的教育，简单粗暴的方法是很难奏效的。教师和学生是一对矛盾，教师是矛盾的主导方面，学生的各项思想活动是在教师的指导下自我激励、自我评价、自我教育的思想内在过程，因而要改变学生的思想，作为教育者也要改变自己不正确的教育观，用教育学、心理学的理论丰富自己，以《中小学教师行为规范》衡量自己的言行，做学生的楷模。在教育中，要深入细致地了解学生的内心世界，循循善诱，动之以情，晓之心理，建立和谐的师生关系。实践证明，要差生树立良好的“自我意识”，教师同时也应当树立科学的教育观。

八、差生的人际关系培养

有些差生常为一点小事而与同学争吵或动干戈，看到别人取得成绩，受到表扬，就嫉妒、挖苦、讽刺，主要是心胸狭窄。因而必须构筑差生的心理空间，使之心胸开阔，能容下许多矛盾与冲击，从而使行为得到改变。下面介绍几种方法：

1.故事渗透法

教师可以用讲故事的方式，向差生进行豁达大度的教育。比如介绍《塞万提斯的声明》。《堂·吉诃德》问世了，作者塞万提斯公开声明，要给自己的作品当“后爹”。他意味深长地说：“有时做爸爸的溺受不明，看不出儿子又蠢又丑，把他的短处看作长处，津津有味地向朋友夸赞他秀美伶俐。我是《堂·吉诃德》的爸爸，可是倒有点象个后爹。亲受的读者，我不愿随从时下的风气，象别人那样含泪求你对我的儿子大度包容，别揭他的短。……你对这个故事有什么意见，不妨直说：说他不好，谁也不会责怪”。学生听了这个故事，可以感受到塞万提斯的宽洪大度，受到启发教育。

2.名言自勉法

有时一句至理名言胜过一本教科书，细细评味，哲理无穷。富兰克林为自己立下了 13 条道德准则,其中第 2 条是自我控制 :对待别人要能克制忍让，不可以有仇恨 ;第 11 条 :心胸开阔,不要为令人不快的区区琐事而心烦意乱，悲观失望。赫你尔则说：“只有坚强的人才承认自己的错误，只有坚强的人才谦虚，只有坚强的人才宽恕，……”俄国诗人普希金则用诗歌形式为人们筑造心理空间：

“假如生活欺骗了你，
不要忧郁，也不要愤慨，
不顺心的时候，暂且容忍，
相信吧，快乐的日子就会到来”。

3.成语游戏法

在浩瀚如烟的中国成语大词典的词条中，要寻觅一些心胸开阔的成语是不太容易的。如果再附加一些条件，诸如说出成语的出典，谁寻找条目多，这类竞赛十分有趣，差生愿意参加，可以从中自觉受到教育。譬如：宽洪大量，在《三国演义》中第二十五回：“丞相宽洪大量，何所不容”。宽仁大度，《东周列国志》一八回中有：“齐侯宽仁大度，不录人过，不念旧恶”。还有宽大为怀、宽洪大度、宽洪海量等；还有礼让为国、礼顺人情、礼无不答，等等。

4.旅游陶冶法

大凡到过海边，或在浩瀚无边的大海上飘泊过的人都有这样一个共同的感受：大海的伟大与自己的渺小，顿时自己的心胸也会开阔起来。爬高山、去草原游玩也能有些感受。如果同学间有些小矛盾与摩擦，通过同吃同住同游，这些疙瘩也自然可以解开了。

5.社会调查法

社会上拥有许多各种类型的先进人物，教师可有选择地组织一些差生访问一些排除人际复杂关系的干扰而作出成绩的先进工作者，让学生感受一下这些人物的开阔胸怀，起到耳濡目染的教育作用。

6.同龄比较法

任何班级都会有一些心胸开阔的学生，老师应当充分利用这些人的示范作用，有意识地让差生与他们比较，找出差距，逐步与榜样靠近。由于班级同龄人之间起点与心理距离比较贴近，易被差生接受。

当然教师要让学生有广阔的心理空间，教师自己首先要有博大的胸怀，民主的作风，这一点也是很重要的。

九、差生归属感培养

所谓归属感，是指学生自觉地将自己成学校集体的成员并对学校产生一种寄托感。如果学生形成了归属感，那么他就会对学校产生一种向心力，将自己的言行与学校联系起来，培养差生的归属感有许多作用：①可以培养集体主义精神，建立和谐良好的同学关系、师生关系；②可以突出由家庭、学校、社会组成的教育系统中学校的主导作用，有效地预防和阻止差生犯错误甚至犯罪；③由于归属感的建立能使差生增强排除外界干扰的能力，将学习作为主要任务，所以可以提高学习成绩。由此可以看出，归属感的培养有助于差生的转化。那么如何培养他们的归属感呢？

1.组织有益的课外活动

课外活动能够消除课堂上严肃紧张的气氛，突破课堂所受的时空限制，使师生之间能充分地交流思想感情。积极组织差生参加课外活动，能让他们意识到自己是活动参与者和组织者，增强他们在集体中的主人翁意识，培养他们对集体的归属感。在开展课外活动时一定要形式多样，如兴趣小组、义务劳动、郊游、参观等；二是要注意学生的年龄特点，充分发挥其主动性，在参与活动时能全身心地投入；三是保证有明确的目的性，一种活动不论具体目的是什么，教师都应将培养学生对班级、学校感情作为经常性的内容；四是要考虑学生的成就感，要使差生的智趣得到充分发挥，获得自信，如果活动只考虑那些好学生或有特长的学生的话，让差生屡遭失败，那么，他们不仅不愿为集体出力，向集体寻求帮助，反而会寻找各种借口逃避集体活动。

2.帮助差生寻找在集体中的位置

许多差生往往找不到自己在班级、学校中的位置，有些人由于成绩差，

自卑感重，认为自己是集体不需要的人，是多余人。归属感的一个重要特征在于使学生明确地意识到自己在集体中所处的地位与所能发挥的作用。教师帮助差生在集体中寻找适当的位置主要应做好两个方面：一是在课堂内的活动中教师应根据学生不同的特点进行因材施教，使学生智力得到最大程度的发挥，找到自己学习所努力的方向；二是课外活动中，应特别强调人尽其能，让每个差生爱好、特长都得以充分发挥。差生找到自己的位置便可以对集体产生归属感，形成自信心，教师应当保护差生的自尊心，一个没有自尊的学生很难将自己归属于某一集体。

3.采用以情感人的工作方式

教师的真情是促使学生进一步向集体趋近靠拢的催化剂。对缺乏家庭温暖，或有缺陷而受人歧视的学生和那些差生，教师的爱尤为重要。总之，教师的工作方式应建立在对学生真心真爱、真情的基础上。

4.重视节假日向心力的培养

除星期天外，学校的假期主要是节日性假期与寒暑假。寒暑假一般较长，最易疏远学生对集体的感情，也易使学生受外界干扰。为此，教师可组织适当的聚会，一方面检查假期作业的进展，另一方面又可交流假期生活的体会，诸如做家务的感想、旅游见闻之类。还可以鼓励同学之间，师生之间互相通信，交流思想感情。

十、差生桀骜性行为控制

桀骜性行为是差生在行为上表现出来的一种抵触对抗、偏激固执的特点。表面上看，这种行为与自卑、压抑的心理是反向的，而实际上这种桀骜性行为却是原发于自卑、压抑的心理。

为消减自卑、压抑心理带来的不良情绪，有的差生不是采取与这种心理顺向的退缩性行为，相反他们采取了破罐破摔的行为方式使内心的积郁得以发散，求得心理上的暂时平衡。所以此类差生看起来无忧无虑，轻松自如。

通常，具有退缩性行为的差生多为学习差而无品德、纪律问题的学生，而具桀骜性行的学生多为品德不良或纪律差的学生。学习差的学生亦少数会形成桀骜性行为，比如有的差生学习马虎，懒懒散散，隋性大，考试分数低，还拿差试卷到处给人看，不以为羞，反以为荣。这类少数同学一般都伴随有品德问题，或者是最后都发展到品德上的问题。也就是说桀骜性行多见于品德不良，纪律差的差生之中。他们总是想方设法求得老师、同学的注意。因为在学习上或集体生活中得不到表现机会，便故意调皮滋事，爱出风头，兴风作浪，用“恶作剧”来显示自己，不捣乱似乎就安不下心来。比如在群体中故意放屁，读书时怪声怪调等，当引起别人哄笑、注意时，就洋洋自得，心理获得暂时快慰。

倔犟，不顺驯，富于攻击性是桀骜性行为的一个重要特征。他们的心理指向不是指向内部，而是指向外部，有很大的外侵性。行为较外露、明显，惹人注目，易为人发现。对人有敌意，老师批评他们时，常脾气暴烈，与老师顶牛。他们的行为经常破坏了课内外秩序。妨碍教学各项活动，危害性较外显。他们常被冠以“花头鸭”、“捣蛋鬼”的称谓，被列在“黑名单”上重点“监护”。

桀骜性行为的不断强化，还会引起反社会型的人格障碍，时常做出些不符合社会要求的行为，妨碍公众，不负责任，常有违法乱纪表现。犯错误后，没有后悔的感觉，又不能从中吸取经验教训，常把一切责任归罪他人。具有

桀骜性行为的差生若不注意教育，很容易走上违法乱纪的邪路。

对于桀骜性行为的差生，通常可以采取以下几种教育方法：

1.抓住时机，引起内心振动

这些差生往往听惯了训斥，学会了检讨或其它应付的力法，人称之为“老油条”、“湿水牛皮”，所以教师的一般劝说、批评不大生效。如果教师能抓住某些事件激起他们思想斗争或情绪波动，然后给予启发诱导，帮助他们解决问题，这种经历往往会在他们心灵上留下深深的印象，成为过错行为的转折点。

2.进行“冷处理”，降温减压

他们犯错误后，情绪较为激动、亢奋，这时我们就不能象平时那样按部就班地说理，而应进行冷处理，降温减压，先使学生迅速恢复心理平衡。有一位女教师初次到某班上课，当她刚推开教室门，突然从上面掉下一只满是粉笔灰的黑板擦，正好落在她头上，全班哄笑开来。这是班上的“捣蛋鬼”导演的“恶作剧”，想以此给教师一个“下马威”，以后好掌握“制课权”。常见的解决方法就是教师大发雷霆，训斥一番，或当即处理“捣蛋鬼”。而这位女教师采取的是另一种方法，当她知道是哪个学生搞的鬼后，并未予以训斥，而是若无其事地继续上课。只是不是地投去饱含温和眼光。一天天过去，女教师丝毫没有要“整”这个学生的意思，反而每次接触都向他投去格外亲切的目光。这样一来，这个“恶作剧”的同学不安了，不再担心挨“整”，而是深深地后悔和惭愧。最后忍受不了这种不安的折磨，鼓起勇气到女教师面前认错。两种方法，前者会起到“火上加油”的反作用，造成僵局，后者采用的是“冷处理”的办法，既巧妙，效果不好””

3.放手让学生参加各项活动

这类学生惹事生非，好出风头是为了发泄内心不良情绪。所以单纯的禁、堵、防的办法，往往是禁而不止，不能根本解决问题。因为积压于内心的闷气不放出来就会象活火山那样随时可以能喷发。教师要相信他们，多放手让这些学生做好事，参加班级管理，组织各种课外活动等，这样既适应他们的特点，又有利于改变他们的不良习惯。

十一、差生自治能力培养

自治力是指一个人在意志行动中善于控制自己的情绪、约束自己的言行的能力。要自尊自爱自强，首先必须做到自治。但许多差生往往都缺乏自治能力：不能抵制黄色书刊的诱惑，陷于其中不能自拔；明知未完成作业，依旧陶醉于电视屏幕前，明知抽烟不符合学生日常规范，却仍然喷云吐雾做瘾君子；等等。缺乏自治力，对于学习和品德修养是极其不利的。那么怎样才能培养学生的自治能力呢？下面介绍一些方法：

1.目标激励法

帮助差生制定切实可行的计划，针对自己实际提出努力的目标并强化目标，这是增强自治力的根本保证。高尔基说：“一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益”的确，一个人追求的目标与自治力是成正比的。但制定的目标也不可能脱离实际，太高太大的目标起不到应有的激励作用。

2.说理教育法

有些差生自治能力差，是因为不明白慎独的道理，教师应当进行理论灌输，告诉学生社会主义学校的纪律是自觉纪律，每个人都要自觉主动地遵守，

不要老是让人督促着去遵守纪律，即使一人独处时，也不做甚至不想做违背学生日常规范的事，让良心成为自己行为的见证，做表里如一的人。如孔子说：“道也者，不可须臾离也。可离非道也，是故君子戒慎乎其所不睹，恐慎乎其所不闻。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也”。

3.兴趣吸引法

兴趣是最好的老师，班主任要引导学生把兴趣的焦点凝聚到学生和正常活动中，他们兴趣勃勃、专心致致地学习文化知识，积极参加各项活动，自治力也就相应的提高了。

4.自我教育法

自我教育是个体主动向自身提出任务，能动自觉地进行思想转化并积极付诸实践，从而形成良好思想品德的活动。教师要调动差生自律自省的能力，鞭策差生勇于向自己的缺点挑战。这方面可以采取这样几个措施：

①诱导差生写日记。在写日记的过程中，他们会进行自我分析、自我制约、自我监督、自我命令、自我完善。

②召开主题班会。特别注意启发意志薄弱者积极参加主题班会，完全可以让他们主持班会，他们会尝到自我教育的甜头。

③开展诸如抄录座右铭的活动。要求差生针对自己意志毅力方面的问题，动笔抄录座右铭贴在桌角或日记本扉面上。

5.环境熏陶法

荀子说：“蓬生麻中，不扶自直：白沙在涅，与之俱黑”。环境对人的影响作用很大，创造一个蓬勃向上、协调一致、自治力强的环境是增强差生自治力的好办法。另外，还要做好家长工作，在家庭中创造优良环境。